

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Критонова В. Е., студент гр. ИТб-212, I курс

Кузнецов Н. К., студент гр. ВВб-211, I курс

Балашова Т. А., к.т.н., доцент

Научный руководитель: Лавряшина Т. В., к.ф-м.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет

имени Т. Ф. Горбачёва

г. Кемерово

Дистанционное обучение – инновационный проект, активно использующийся для приобретения знаний в различных областях науки и техники. Его возникновение и развитие стало возможным при широком применении спектра информационных технологий. Широко используется для коммуникации и передачи информации одна из электронных площадок – Интернет, которая, в том числе, обеспечивает дистанционное обучение (ДО) в режиме on-line. Доступность дистанционного обучения – его огромное преимущество, для него нужен стабильный интернет, смартфон или ноутбук и желание. Оно поддерживает высокий интерес студентов к учёбе с возможностью использования интерактивных приёмов и новых технологий в образовательном процессе.

Однако в специальных дисциплинах технического профиля переход на ДО возможен только в виде теоретических лекций. С переходом в режим on-line преподаватели задают больше материала для самостоятельного изучения и увеличивают объёмы домашней работы. Несомненное преимущество ДО с его возможностью «везде» (в любой точке пространства, где доступен интернет) в «удобное время» и всем желающим очевидно. Для on-line и off-line обучения студентов в КузГТУ применяется контент Moodle, в котором размещены электронные курсы по различным предметам.

Преимущества дистанционной формы обучения рассматриваются и как панацея для системы образования во время пандемии. Вирусная инфекция COVID-19 весной 2020 года и в конце 2021 года поставила Россию перед необходимостью введения дистанционного обучения в вузах страны. Согласно исследованиям, проведенным рейтинговым агентством «Аналитика» [1], возможность перехода на дистанционную форму обучения после первого полугодия 2020 года высоко оценило 53 % опрошенных российских студентов. Анализ отношения студентов КузГТУ после первого опыта их выхода на дистанционную форму обучения был проведён в работе [2]. После выхода студентов из ДО осенью 2021 года было проведено повторное анкетирование для выявления мнения студентов о результатах этого вида обучения и его сравнения с традиционным «аудиторным». Анкетирование осуществлялось в кон-

тенте Moodle в программе «Анкетный опрос». Было предложено 14 вопросов с возможными вариантами анонимных ответов. На вопросы анкеты ответили 63 студента Строительного института (группа 1) и 66 студентов Института информационных технологий, машиностроения и автотранспорта (группа 2).

Переход к дистанционной форме обучения для вчерашних школьников, прошедших подобное испытание, конечно, не являлся чем-то очень непривычным. В школах с разным техническим обеспечением и разной подготовленностью педагогов к использованию ИТ-технологий процесс ДО применялся. Понятно, что и у студентов процесс адаптации к условиям дистанционной формы особых трудностей не вызвал (рис. 1). Но обращает внимание факт некоторого «разброса» мнений между выбором «отличной» и «удовлетворительной» адаптации студентов СИ и ИИТМА.

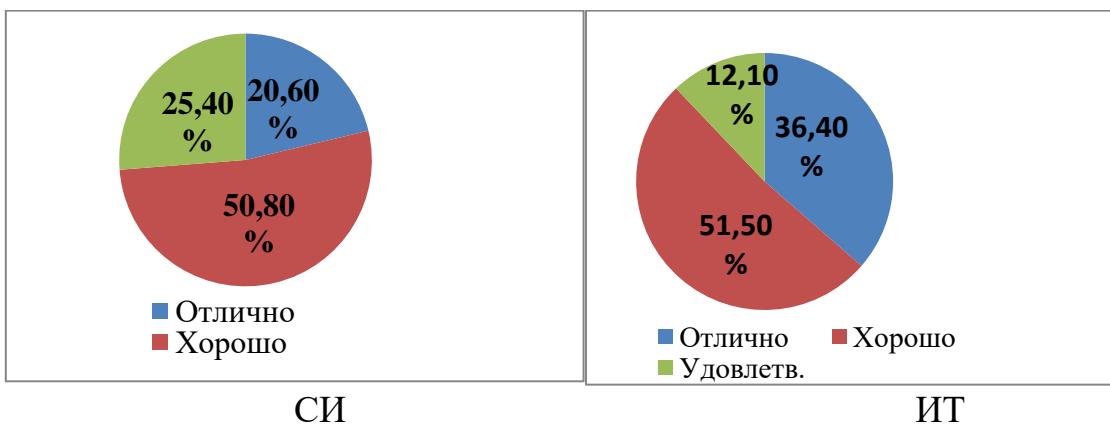


Рис. 1. Анализ адаптации к условиям дистанционной формы обучения

При этом на вопрос «Возникли ли у Вас трудности с освоением дистанционного обучения?» 34,9 % студентов первой группы ответили, что практически никаких трудностей не возникло, у 44,4 % респондентов трудности были незначительные и 20,6 % опрошенных испытывали определённые трудности. Во второй группе студентов это соотношение 51,5–37,9–10,6 % соответственно.

Независимо от способа получения знаний, необходимых для подготовки специалистов, основным критерием остаётся, конечно, их качество. От специалиста, востребованного на рынке труда, требуется стремление к непрерывному повышению уровня знаний, умений и навыков, в том числе в самостоятельном поиске информации, мотивация к самообразованию в течение всей жизни. Эффективность того или иного способа обучения в конечном итоге является показателем, определяющим его выбор, как главного инструмента в достижении поставленной цели.

Образование в современных условиях рассматривается не только как способ получения знаний, но и обеспечивает подготовку квалифицированного специалиста в меняющихся условиях труда и производства.

Уровень образованности, доступность и качество образовательных услуг должны помогать будущему инженеру при работе в условиях информа-

ционного общества, готовить его к восприятию и развитию новейших технологий.

Анализ мнения студентов обеих групп об эффективности дистанционной формы обучения приведен на рис. 2. Студенты первой группы (55,6 %) считают эффективность дистанционной формы образования средней, и чуть больше 10 % – высокой. Оставшиеся проценты эффективности поделены в соотношении 1:3 между высокой и низкой эффективностью. По мнению студентов второй группы, высокая и низкая эффективность этой формы обучения примерно одинаковы.

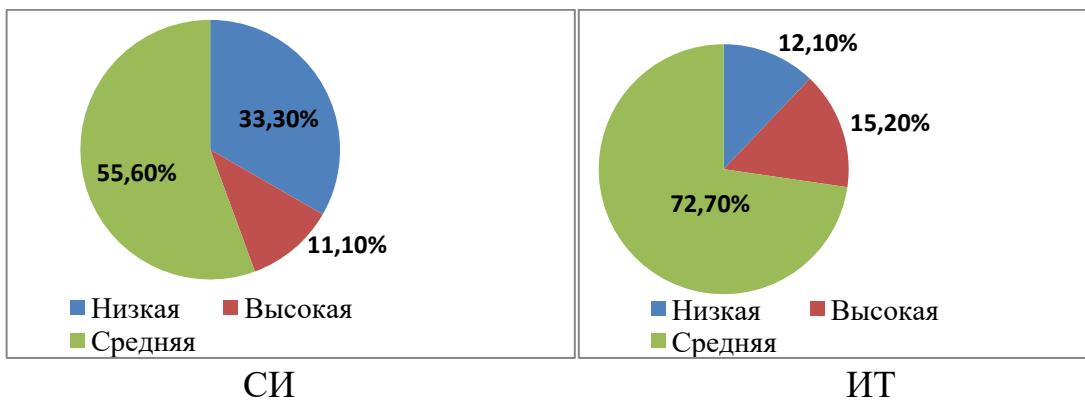


Рис. 2. Эффективность дистанционной формы обучения

Сравнение дистанционного и аудиторного обучения показало: 54,5 % студентов признают, что учиться дистанционно удобнее из-за возможности управлять своим временем, а 28,3 % респондентов отдают предпочтение аудиторному способу приобретения знаний. В то же время против дистанционного обучения выступают 18,1 %, считая его хуже и отводя ему лишь вспомогательную форму. На вопрос «Хотели бы Вы продолжить обучение в дистанционной форме в будущем?» студенты первой группы выбрали ответы «да», «нет», «не знаю» примерно одинаково (30,2–39,6–30,2 %), студенты второй группы (63,6 %) отдали предпочтение дистанционной форме обучения.

На основании проведённого опроса можно сделать вывод, что у студентов не вызвал затруднений технический аспект дистанционного обучения: с ним в равной степени справились и студенты-«строители», и студенты-«информационщики». Однако студенты обоих профилей эффективность таких занятий оценивают невысоко. Безусловно, использование обучающих платформ в образовании переводит его на новый, более современный уровень, но не даёт возможности полной замены непосредственного общения преподавателя со студентами. Поэтому перспективное будущее – за комплексным подходом к обучению с использованием как новейших информационных технологий и обучающих платформ, так и традиционных видов занятий.

С помощью дистанционного обучения решается одна из главных задач получения и использования информации, без которой невозможна подготовка

специалиста высокого уровня. Широкое использование информационных технологий, применяющихся в ДО, и сочетание их с традиционным методом обучения off-line наиболее вероятно для получения качественного образования.

Список литературы:

1. <https://zaochnik.ru/blog/pljusy-i-minusy-distantsionnogo-obuchenija-v-vuze/>
2. Балашова, Т. А. Опыт дистанционного обучения в техническом вузе / Т. А. Балашова, Т. В. Лавряшина, Н. Б. Окушко // Актуальные вопросы фундаментальных наук в техническом вузе : сборник научных трудов / под ред. С. А. Ковалевского [и др.] ; КузГТУ. – Кемерово, 2021. – С. 209–215.