

УДК 159

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Малышенко Т.В., Александрова О.С., студенты гр. ГБб-191, III курс

Научный руководитель: Игнатова А.Ю., доцент, к.б.н.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Актуальность исследования определяется необходимостью поддерживать высокий уровень профессиональной и учебной мотивации студентов на протяжении всего периода обучения. В процессе обучения в высшем учебном заведении должен осуществляться процесс формирования креативной, самостоятельной личности, способной конкурировать на рынке труда. Таково сегодня основное требование к профессиональному и личностному становлению обучающихся в высшем учебном заведении.

Между тем, исследователи отмечают тенденцию постепенного изменения характера мотивации от младших курсов к старшим [1, 2].

Цель исследования заключается в изучении мотивации студентов на успех и удовлетворённости процессом обучения, разработки рекомендаций по повышению удовлетворённости студентов обучением.

В проведенном нами исследовании была поставлена задача исследования мотивационных профилей студентов 1, 3 и 5 курсов специальности «Техносферная безопасность». Всего в исследовании приняло участие 30 человек. Юноши и девушки составили по 50% от опрошенных в возрасте 17-23 лет. Результаты исследования обработаны методом математической статистики.

Выявление внешних и внутренних мотивов к учебной и профессиональной деятельности осуществлялось при помощи теста «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана [3]. Мотивы учебной деятельности, выявляемые при помощи данной методики разделены на пять групп: учебно-познавательные; профессиональные; мотивы избегания (избегать ситуаций осуждения за отставание в учебе, освоении профессии); мотивы престижа и коммуникационные мотивы, к которым отношение к вузу, как месту, где можно найти новых знакомых, завязать отношения.

На сегодняшний день исследователи отмечают тенденцию постепенного изменения характера мотивации от младших курсов к старшим. Важность высокого уровня профессиональной и учебной мотивации определяется тем, что её отсутствие или низкий уровень можно приравнять к отсутствию какой-либо активной деятельности. Наличие внутреннего импульса побуждает человека к проявлению активности, стремлению получить максимальный результат в той сфере, которая является для него приоритетной.

Следовательно, снижение мотивации на протяжении периода обучения в вузе приводит к тому, что старшекурсники в большинстве своем уже не про-

являют такой увлеченности в освоении своей профессии, получении необходимых компетенций, учатся не в полную меру своих возможностей.

Особый интерес качество и динамика мотивационной сферы студента вуза приобретает в связи с переходом к индивидуальным программам обучения, содержание которых определяет сам обучающийся, что требует высокого уровня самоконтроля для успешного выполнения заданий в соответствии с календарным планом. Решение этой задачи без высокого уровня профессиональной и учебной мотивации не представляется возможным.

В ходе проведенных авторами исследований было анкетировано 30 человек в возрасте 17-23 лет, из них 15 девушек и 15 юношей.

При обработке и интерпретации результатов опроса подсчитано процентное соотношение студентов, проявляющих высокие и низкие степени профессиональной и учебной мотивации студентов высшего учебного заведения.

Как показал анализ полученных результатов, на первом курсе у студентов, принявших участие в проводимом обследовании, преобладают профессиональные мотивы, как внешний (желание получить диплом о высшем образовании) – выбрали 82 % студентов, так и внутренний – стремление стать специалистом высокой квалификации, преуспеть в своей профессии (76,5 % испытуемых). На третьем месте у первокурсников учебно-познавательный внутренний мотив, выражающийся в стремлении хорошо учиться и получать положительные оценки (60 %). Минимальное значение имеют коммуникационный мотив и мотив избегания (2 %).

Респонденты, обучающиеся на 3 курсе, на первое место поставили внешний профессиональный мотив «Хочу получить диплом» (85 %), на втором по значимости месте внутренний профессиональный мотив стремление стать специалистом высокой квалификации, преуспеть в своей профессии (67 % испытуемых). Однако, если мы сравним с показателями 1 курса, то у студентов третьего курса данный мотив выражен уже меньше. Третье по значимости место занимает мотив занимает такой внутренний учебно-познавательный мотив как интеллектуальное развитие (60 %). Таким образом, по сравнению с 1 курсом, большее значение имеет не просто мотив оценки, а мотив, связанный с личностным, интеллектуальным развитием. В то время как мотив, выражающийся в стремлении хорошо учиться и получать положительные оценки уже не имеет такое значение, его назвали в качестве приоритетного только 46 % испытуемых против 60 % в выборке студентов 1 курса.

Важными для третьекурсников являются и такие профессиональные и учебно-познавательные мотивы как приобретение глубоких знаний и обеспечение успешности профессиональной деятельности. По сравнению с первокурсниками обучающиеся третьего курса придают им большее значение.

Стремление к получению диплома в качестве основного мотива своей учебы называют и пятикурсники (87 %), на втором месте желание учиться и получать хорошие оценки (70,5 %). Обеспечить успешность будущей профес-

сиональной деятельности стремится 61 % пятикурсников, а интеллектуальное развитие (38 %) опрошенных.

Таким образом, в качестве основных мотивов для студентов всех курсов выступают профессиональные мотивы (внешние и внутренние), внутренние учебно-познавательные мотивы у студентов 1 и 3 курса выражены в средней степени и приобретают большее значение только к 5 курсу.

К сожалению, ведущим учебным мотивом для большинства студентов дневной формы обучения начиная с третьего курса становится мотив «хочу получить диплом».

Закономерным к 5 курсу представляется выраженное снижение такого внутреннего учебно-познавательного мотива как желание успешно продолжать обучение на старших курсах. Те 5 % респондентов, которые на 5 курсе определили данный мотив как значимый, стремятся продолжить обучение в магистратуре. Завершением учебной деятельности можно объяснить и резкое снижение значение такого мотива как желание учиться на хорошие и отличные оценки. Внешние атрибуты, такие как оценка, уже перестают играть решающее значение, так как больший смысл приобретают глубокие и прочные знания. Проведенное исследование не выявило выраженного снижения профессиональной и учебной мотивации у старшекурсников, что можно рассматривать как положительный фактор.

Таблица 1.

Анализ полученных результатов опрошенных студентов на первом курсе

Показатель	17-18 лет
Желание получить диплом о высшем образовании	82 %
Желание стать специалистом высокой квалификации	76,5 %
Желание учиться и получать хорошие оценки	60 %
Коммуникационный мотив	2 %

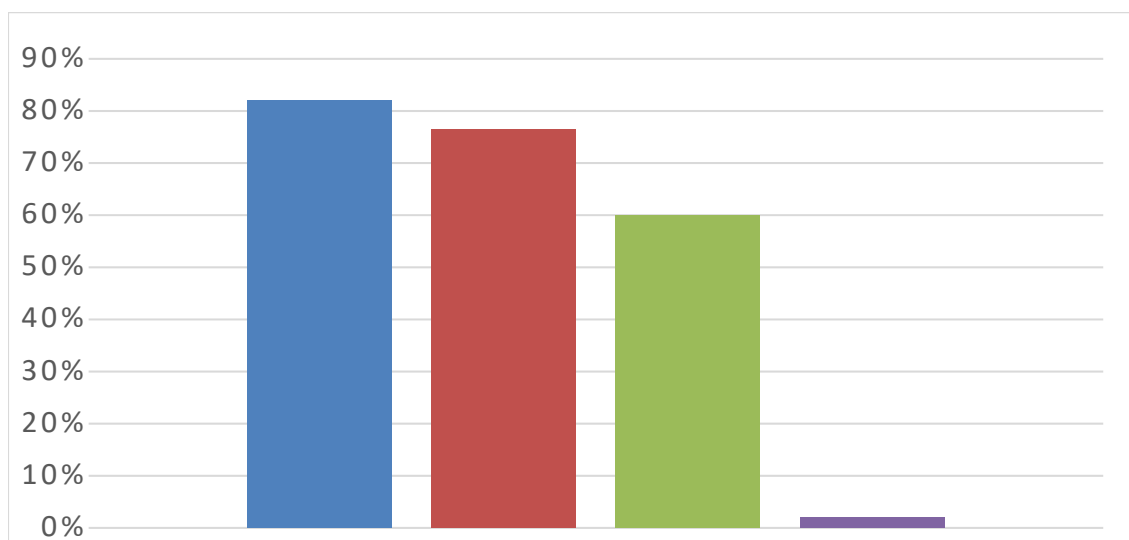


Рис. 1. Анализ полученных результатов опрошенных студентов на первом курсе

Таблица 2.

Анализ полученных результатов опрошенных студентов на третьем курсе

Показатель	20-21 лет
Желание получить диплом о высшем образовании	85 %
Желание стать специалистом высокой квалификации	67 %
Желание учиться и получать хорошие оценки	60 %
Интеллектуальное развитие	2 %

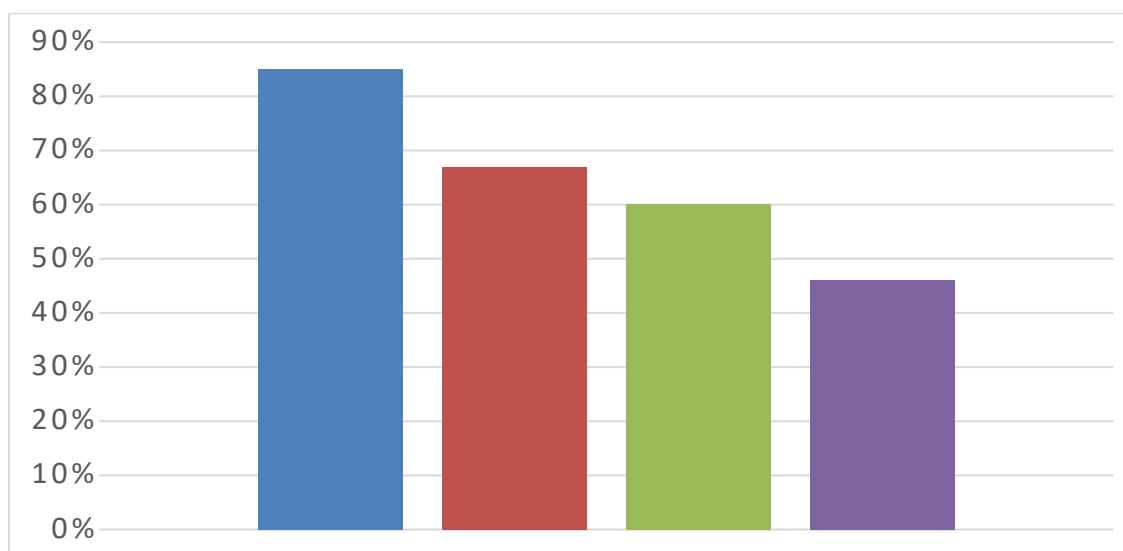


Рис. 2. Анализ полученных результатов опрошенных студентов на третьем курсе

Таблица 3.

Анализ полученных результатов опрошенных студентов на пятом курсе

Показатель	22-23 лет
------------	-----------

Желание получить диплом о высшем образовании	87 %
Желание стать специалистом высокой квалификации	61 %
Желание учиться и получать хорошие оценки	70,5 %
Интеллектуальное развитие	38 %

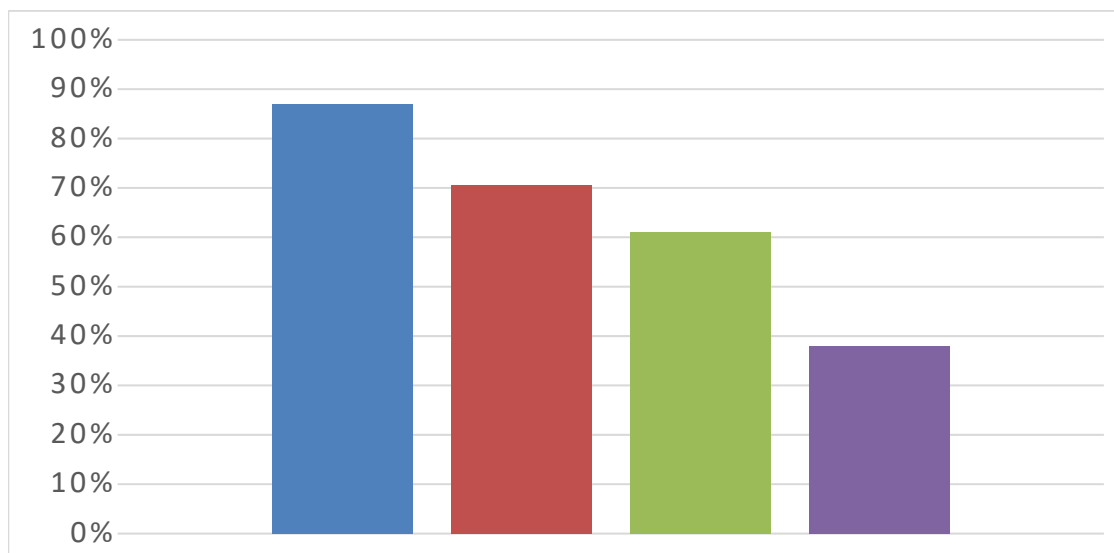


Рис. 3. Анализ полученных результатов опрошенных студентов на пятом курсе

Таблица 4.

Сравнение полученных результатов между первым, третьим и пятым курсами

Показатель	17-18 лет	20-21 лет	22-23 лет
Желание получить диплом о высшем образовании	82 %	85 %	87 %
Желание стать специалистом высокой квалификации	76,5 %	67 %	61 %
Желание учиться и получать хорошие оценки	60 %	60 %	70,5 %
Интеллектуальное развитие	0 %	2 %	38 %
Коммуникационный мотив	2 %	0 %	0 %

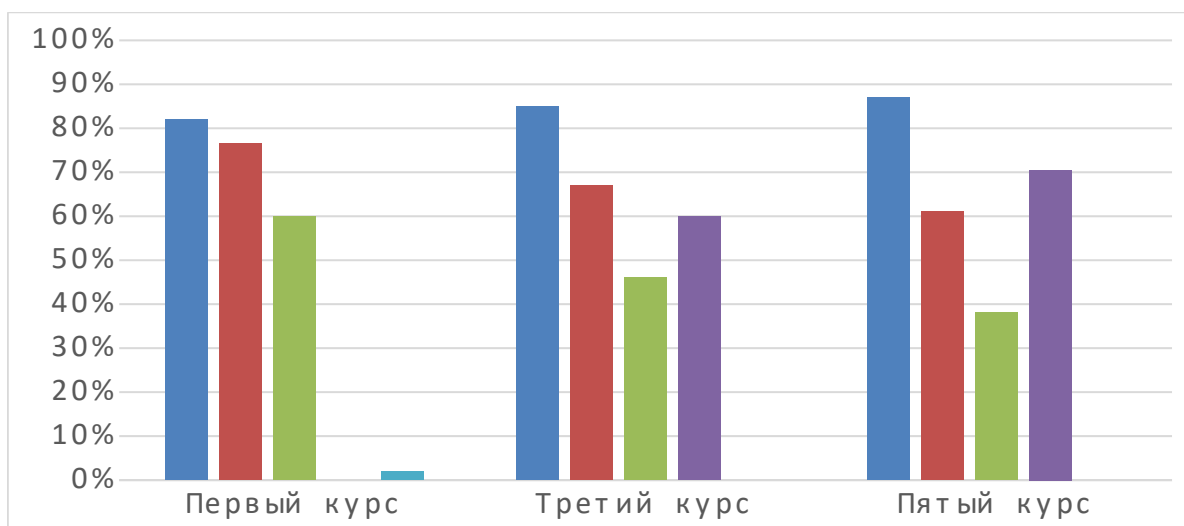


Рис. 4. Сравнение полученных результатов между первым, третьим и пятым курсами

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости работы педагогического состава вуза по поддержке и развитию внутренних мотивов учебной деятельности студентов. Каждый студент, окончивший вуз, получает диплом. При этом большинство студентов желают стать не просто специалистами, а высококвалифицированными специалистами.

Список литературы

1. Бузинова А.С., Дыкина Ю.А. Мотивация к обучению в период средней взрослости //Северо-кавказский психологический вестник. 2020. № 18/2. С. 65-75.
2. Локтева И.Ю., Веселкова Е.А. Мотивация обучения в вузе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 1-7 (69). С. 121-123.
3. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006 С. 84-86.