

УДК 159.96

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ

Тожибоева Д., студент гр. ГБб-191, III курса

Научный руководитель: Игнатова А.Ю., к.б.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Одной из важных для исследования проблем в области психологии является выявление мотивации у студентов, а также, какими индивидуально – психологическими качествами они могут обладать. Интересно разобраться в том, что мотивирует студентов учиться в данном учебном заведении, какими качествами обладает ученик, который замотивирован быть активным во всех сферах учебной деятельности, а какая группа студентов более поверхностно относится к учебе.

Гипотеза исследования состоит в том, что студенты мужского и женского пола будут показывать разный уровень мотивации в учебной деятельности, а также среди определенного количества учеников, будут выявлены разные психологические качества.

Целью исследования является выявление мотивации у студентов разного пола, а также, какими индивидуально – психологическими качествами они обладают.

Задачами данного исследования являются:

1. Подбор методик на выявление уровня мотивации у студентов и на выявление индивидуально – психологических качеств;
2. Проведение опроса среди студентов;
3. Провести обработку результатов;
4. Дать рекомендации, как замотивировать студента учиться.

Участниками исследования стали студенты 3 – го курса высшего учебного заведения «Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева».

Методы исследования.

Методика «Мотивация учения среди студентов в вузе» (по С.А. Пакулиной, М.В. Овчинниковой), данная методика содержит 36 вопросов, для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учения [1].

Также был использован 16 – факторный личностный опросник Кетелла (форма А). Данный опросник содержит 187 вопросов [2].

В опросе приняли участие 17 человек в возрасте от 19-26 лет. В данном исследовании лица мужского пола составили 17 % от общего числа опрошенных, женского – 83 %.

Уровень мотивации к обучению представляет собой основополагающий фактор, который влияет на результаты обучения. Мотивацию можно считать основной составляющей при формировании будущих профессионалов. В этой связи весьма важным является вопрос, связанный со стимулами и мотивами учебно-профессиональной деятельности обучающихся [3].

Студенческий возраст – это особый период жизни человека. Психологическая школа Б.Г. Ананьева, а также исследования Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой поднимают проблему студенчества как особую социально-психологическую и возрастную категорию. И одним из важнейших направлений педагогической деятельности со студенчеством является формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха, выявление факторов привлекательности профессии для студентов [4].

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения, потому что мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала [5].

В ходе проведенного исследования было опрошено 17 человек в возрасте 19-26 лет, из них 17 % - юноши, 83 % - девушки.

При обработке и интерпретации методики «Мотивация учения среди студентов в вузе» было подсчитано процентное соотношение лиц мужского и женского пола, которые проявили мотивацию активную во всех сферах учебной деятельности и поверхностное отношение к учебной деятельности. Предлагаются в таблице 36 мотивов учения. Их значимость нужно оценить по пятибалльной шкале: 5 баллов - очень значимые, 3-4 балла - значимые, 1-2 балла - не значимые. По всей выборке определяется количество баллов, составляющих ту или иную мотивационную структуру.

Оценка результатов происходила по двум шкалам: шкала 1 - релевантная профессиональная мотивация, шкала 2 - иррелевантная профессиональная мотивация. В обеих шкалах отдельно подсчитывается сумма баллов за определенные вопросы. В первой шкале студенты ориентированы на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку, активны во всех сферах деятельности. Во второй шкале студенты ориентированы на усвоение знаний и приобретение навыков в рамках учебной программы, поверхностны по отношению к учебе.

Результаты данной методики представлены в таблице 1 и рис. 1.

Таблица 1.
Мотивация у студентов

Пол	Шкала 1	Шкала 2
Девушки	53%	30%
Юноши	6%	12%

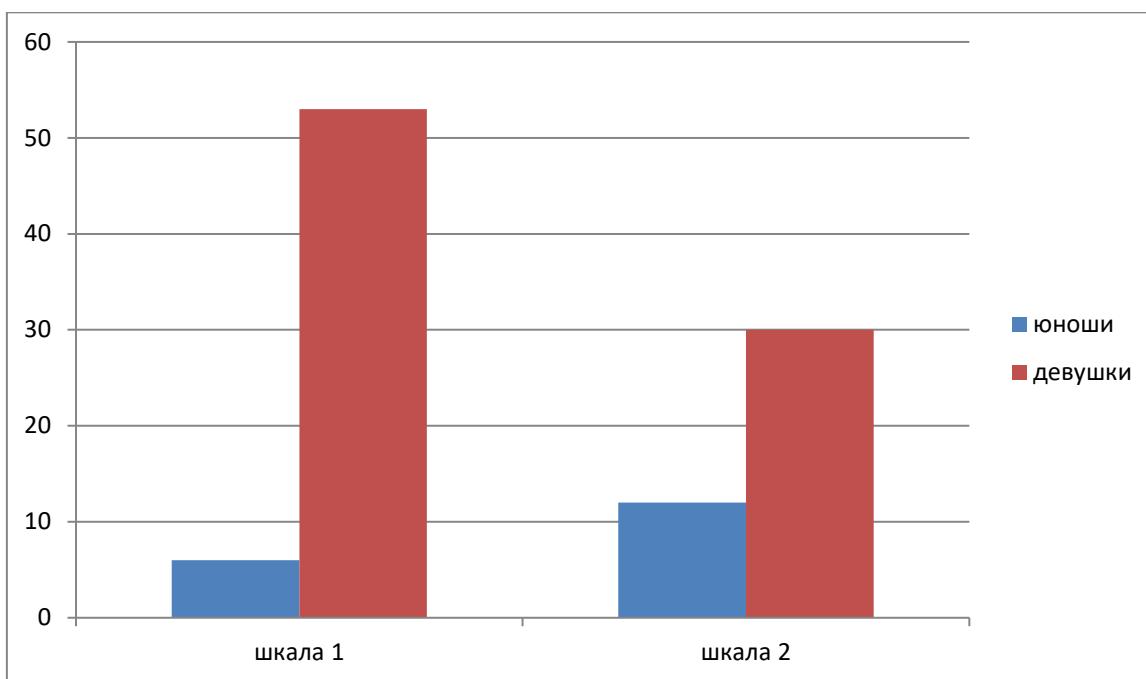


Рис. 1. Мотивация у студентов

В ходе исследования было выявлено, что большой процент девушек замотивированы на хорошую учебу и активную деятельность во всех сферах. У юношей же наоборот, большая половина оказалась по отношению к учебе поверхностны, а значит они плохо мотивированы на хорошую учебу и активную деятельность.

При обработке и интерпретации результатов 16 – факторного личностного опросника Кеттелла был подсчитан процент студентов, которых определили по двум показателям: высокий и низкий, по разным критериям.

Результаты брались по первичным факторам. Брались низкие и высокие результаты. Под высокими баллами подразумеваются баллы от 8 и выше, под низкими – от 0 до 3. Результаты опроса приведены в таблице 2 и рис. 2.

Таблицы 2.

Индивидуально-психологические особенности у студентов

Шкала	Высокий	Низкий
A- общительность	64	35
B – интеллект	58	41
C – эмоциональная стабильность	35	64
E – доминантность	41	58
F- сдержанность	29	70
G-нормативность поведения	64	35
H-смелость	23	76
I-чувствительность	52	47

L-доверчивость	29	70
M-мечтательность	58	41
N-прямолинейность	64	35
O-тревожность	82	17
Q1-консерватизм	47	52
Q2-конформизм	41	58
Q3-самоконтроль	70	29
Q4-напряженность	88	11

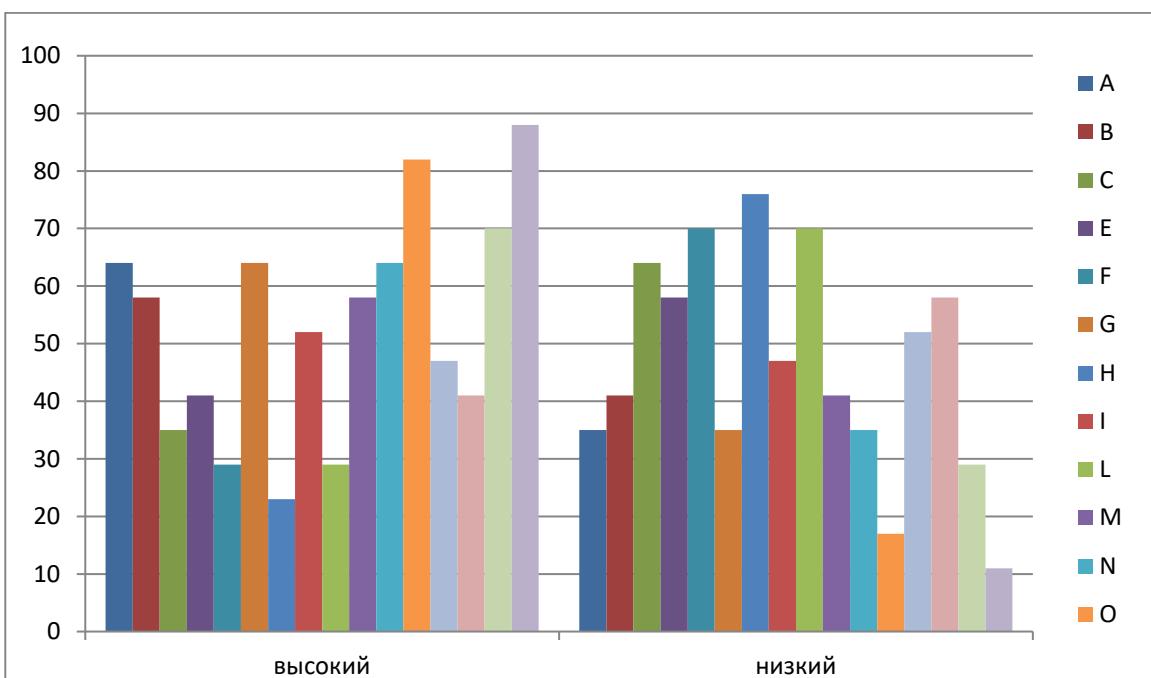


Рис. 2. Индивидуально-психологические особенности у студентов

Как видно из графика и таблицы все студенты обладают разными индивидуально-психологическими особенностями. Например, у студентов в возрасте от 19-26 лет в шкале общительность больше преобладает высокий уровень, это значит, что студенты в этом возрасте уже более открыты к общению и это качество может помогать в учебной деятельности. В шкале доверчивость же наоборот, большой процент студентов показали низкий уровень доверия, это может означать, что ученики в этом возрасте мало доверяют окружающим их людям.

Как замотивировать себя на хорошую учебу:

1. Не сравнивайте себя с другими одногруппниками, которые получают хорошие оценки.
2. Попробуйте метод свободного письма или начните вести дневник.
3. Когда составите план действий, расскажите о нем другу, одногруппнику или родственнику.
4. Работайте в учебной группе или с репетитором, чтобы иметь обязательства перед людьми.

5. Разделяйте работу на меньшие цели и задачи. Ставьте конкретные цели для каждого занятия по предмету [6].

Таким образом, в ходе исследовательской работы было выявлено, что лица женского пола более замотивированы на активную деятельность во всех учебных сферах, а лица мужского пола же наоборот, оказались менее замотивированы на хорошую учебу. Также выяснили, что студенты обладают разными индивидуально – психологическими качествами. А также, дали рекомендации, как студенту замотивировать себя на хорошую учебную деятельность.

Список литературы

1. Пакулина С.А., Овчинникова М.В. Методика «Мотивация учения среди студентов в вузе» [Электронный ресурс] <https://studfile.net/preview/9832330/page:34/> (дата обращения 20.01.2022 г.).
2. 16 – факторный личностный опросник Кеттелла (форма А) [Электронный ресурс] <https://experimental-psychic.ru/test-kettella-forma-a/> (дата обращения 20.01.2022 г.).
3. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. «О мотивации студентов к обучению» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/o-motivatsii-studentov-k-obucheniyu> (дата обращения 20.01.2022 г.).
4. Гаджиева Х.Н., Шалагинова К.С. Формирование профессиональной мотивации у студентов [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-professionalnoy-motivatsii-u-studentov> (дата обращения 20.01.2022 г.).
5. Костылева А.А., Нигметулина. Мотивация студентов к обучению Г.Р. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-1> (дата обращения 20.01.2022 г.).
6. Джей Фликер. Как замотивировать себя учиться [Электронный ресурс] <https://ru.wikihow.com/> (дата обращения 20.01.2022 г.).