

УДК 37.015.3

## РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Олюнин Н.В., студент гр. ИСт-212, I курс  
Научный руководитель: Лесникова Е.С., преподаватель  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Учёба – это достаточно трудоёмкое занятие. При обучении люди часто берут информацию из различных источников: книг, видеороликов, подкастов, интернета и т.д. Одним достаточно просто даётся самообучение, но часто новичку со временем становится всё труднее воспринимать новую для него информацию, появляются некоторые недопонимания в материале, падает сама производительность и мотивация, что естественно приводит человека в замешательство и он начинает задавать себе вопросы: «Что я делаю не так?», «Почему у меня ничего не получается?» или «А может это не моё?».

Многие бросают на половине пути, не закончив начатое и, не понимая, что всё могло бы пойти иначе.

Перед тем как начать человеку учиться, он должен понять, для чего он учится и что именно он хочет достичь. Он должен осознавать, что это не такой уж и простой путь. Кроме того, придется учитывать свои возможности, знания и умения, чтобы научиться чему-либо. Иногда человеку просто не хватает терпения, дабы достичь желаемого. Стоит отметить, чем сильнее у вас тяга к обучению, тем, скорее всего у вас всё получится.

Для того, чтобы поддержать на начальном этапе новичков, существуют наставники. *Наставник* – это человек, который имеет опыт в сфере своей деятельности и активно делится им с новичком. Наставник помогает скорректировать программу обучения, поставить эту программу и сбалансировать темы поэтапно, так, чтобы был понятен алгоритм действий.

Конечно же, найдутся люди, которые скажут, что вся информация находится в интернете, в книгах, на YouTube и с этим нельзя не согласиться, но *наставничество* – это не только получение знаний, но также и общения. *Общение* является важной частью нашей жизни. С помощью него мы обмениваемся информацией, взаимодействуем с людьми, получаем опыт и знания, а самое главное это то, что мы обмениваемся эмоциями и умениями, что значимо в нашем современном мире. Иначе говоря, ни одна поисковая система не сможет заменить человеческое общение.

Роль наставника очень важна в развитии любого дела. В качестве примера мы возьмем свой личный опыт в изучении программирования на языке Python. Давайте вспомним, как покупали тонны бессмысленной литературы по этому языку программирования, смотрели много обучающих

видео, слушали подкасты, но ничего из этого не помогло. В связи с этим, часто возникали недопонимания в некоторых моментах, и приходилось бросать из-за этого обучение и возвращаться заново.

Когда изучаешь что-то самостоятельно, то естественно возникают трудности, потому что не знаешь за какую тему браться в первую очередь. Таким образом, на протяжении всего обучения возникают препятствия, которые не позволят вам двигаться дальше.

В нашем случае, нам улыбнулась удача. В КузГТУ, в институте профессионального образования (ИПО), на кафедре теории и методики профессионального образования (ТиМПО) появился кружок по программированию, где нас обучают. Именно там мы познакомились со своим наставником. Он достаточно хорошо разбирается в программировании и не раз помогал в различных ситуациях. Непосредственно наставник помог достигнуть уровня новичка. Помимо того, что мы многому научились, то время, проведённое в этом кружке по обучению программирования, навсегда останется в памяти.

После того, как вы вникните в суть деятельности, изучаемой вами, и будете полностью уверены в том, что дальше вы сможете самостоятельно продолжать развиваться в данном направлении. Основываясь на опыте, что вы получили, занимаясь с наставником, вы увидите, что ваши навыки будут продолжать развиваться если не быстрее, то ровно так же, как это было с наставником. Почему так происходит? Потому что у вас уже есть базовые знания и алгоритм, на которые вы ориентируетесь. Вы можете подкреплять эту программу своими идеями, тем, что будет для вас полезно и, самое главное, интересно.

Следует учесть, что контакт с наставником вы полностью не теряете. Он может вам дать некоторые практические советы, да и просто никто не запрещает вам с ним взаимодействовать. На наш взгляд, связь между преподавателем и студентом очень высокая, не смотря на то, что иногда им не хватает времени на общение и различного вида дискуссии. Тем не менее, преподаватели-наставники всегда рады вас встретить и уделить вам минуту, так как за проведённое с ними время вы успеваете привыкнуть друг к другу.

Но почему люди хотят стать наставниками. Здесь очень много причин:

- Желание передать свой накопленный годами опыт
- Желание признания своего опыта
- Желание учить и наставлять людей

Многим может показаться, что наставник кроме огромных обязанностей ничего не получает взамен. Мы не согласны с этим, так как общение с другими людьми расширяет кругозор, показывает слабые стороны, даёт возможность посмотреть на мир глазами другого человека, а также обзавестись новыми знакомствами.

Обратим внимание на тот факт, что далеко не каждый человек может стать наставником. Для этого нужно обладать некоторыми качествами:

- Высокий профессионализм в данной сфере

- Уверенность в себе
- Способность пробудить интерес к предмету
- Гибкое мышление

Подводя итог, следует сказать, что наставники, как никогда нужны в нашем мире. Ещё с детства главными наставниками становятся родители, воспитатели, преподаватели. Они передают свой опыт, накопленный годами, обучая нас не только практическим знаниям, но и дают новый взгляд на окружающий мир.

В заключении хотелось бы привести цитату К.Д. Ушинского: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека» [1].

#### **Список литературы:**

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.