

УДК 37.015.3

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Лесникова Е.С., преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Конечная цель модернизации системы образования заключается в переходе к образовательному, динамично развивающемуся обществу, которое характеризуется высоким уровнем духовной, правовой, профессиональной культуры, умелым использованием достижений цивилизации для экономического роста, повышения благосостояния граждан и страны в целом (В. А. Сластенин). Наряду с повышением экономической эффективности образования усиливается внимание к его ценностной функции. Проблематикой ценностей занимается аксиология. Аксиологический подход акцентирует проблему ценностей в любой сфере человеческой деятельности и ставит перед необходимостью всех, кто причастен к воспитанию, рассматривать ее более глубоко.

П.П. Горностай классифицирует ценности как позитивные и негативные. Они могут принадлежать как реальной действительности, так и сфере идеального, быть природными или созданными человеком. Ценности бывают материальными и духовными. Наконец, все многообразие предметов, явлений и отношений может рассматриваться как «предметные ценности», или объекты ценностного отношения, а способы и критерии их оценивания как «субъективные ценности» [1]. Ценности личностные всегда имеют объективную и субъективную стороны. Они не могут рассматриваться безотносительно к человеческим потребностям, оценкам и отношениям. Ввиду универсальности областей существования ценностей существует множество ценностных классификаций. Для гуманистического сознания главным их критерием является наличие в них гуманности и их способность позитивным образом сочетаться, интегрироваться с человечностью человека. Стоит отметить, что среди некоторых моральных ценностей гуманизма заметное место принадлежит терпимости, которая в последнее время часто заменяется синонимом «толерантность».

Современная проблематика терпимости и толерантности поддерживается интересом к развитию сотрудничества, с творчества, созидания, конвенциональной договоренности, ненасильственного взаимодействия на разных уровнях решаемых вопросов. Толерантность предполагает, что, с одной стороны, субъекты взаимодействия сохраняют свою независимость и автономию, а с другой – они не должны ограничивать

свободу других, понимая и определяя их самобытность и самоценность, уважая их право выбора, право быть иными в своих взглядах, интересах, привычках, верованиях, которые в то же время не должны противостоять самой идее толерантности.

Нам близка точка зрения В.А. Сухомлинского, утверждающего, что принцип терпимости и толерантности занимает одну из важнейших позиций. Положив его в основу, он создал программу воспитания школьников в духе общечеловеческих ценностей. Среди педагогически значимых элементов В. А. Сухомлинский выделяет то, что относится к воспитанию душевности: таких чувств, имеющих характер толерантности, как чуткость, тактичность, деликатность, способность к сопереживанию, радость общения и т.д. Не меньшее внимание В.А. Сухомлинский уделяет в программе и духовному воспитанию. К нему он относит формирование ценностных ориентаций индивида, выделяя в качестве самой большой ценности человека, а также формирование знаний о нравственно ценном, положительном [3].

Специфика же преподавательского труда, на наш взгляд, в том, что преподавателю в своей воспитательной деятельности, деятельности по обучению, организационной, методической, общественно полезной деятельности приходится устанавливать отношения с множеством людей самых разнообразных профессий, также людей из разных имущественных слоев общества, отличающихся друг от друга по политическим убеждениям, религиозным взглядам. И можно сделать вывод, что педагог должен обладать способностями толерантного взаимодействия на всех уровнях и во всех проявлениях толерантности. Как педагогическое явление толерантность, включенная в комплекс целей процесса воспитания, выступает как личностное качество, подлежащее развитию не только в ходе обучения, воспитания, но и самообучения и самовоспитания. Педагог в качестве целей должен ставить задачу сформировать у учащегося знания, умения и навыки толерантного отношения к окружающим, включение толерантности в личную систему ценностей обучающихся и как результирующий итог, побуждающий к толерантному поведению в конкретной ситуации.

Взаимодействие преподавателя с обучающимися должно приобретать характер сотрудничества. Основная функция педагога сводится к координированию обсуждений, дискуссий, проведению бесед, диалогов по различным проблемам, имеющим непосредственную связь с проблемой толерантности. Преподаватель является консультантом, экспертом, организатором обсуждений, подводящим итоги и выводы, к которым приходят обучающиеся. Преподаватель должен стремиться учитывать все точки зрения, а также побуждать обнаруживать противоречия в оценках, выстраивать логические доказательства и совместно отыскивать истину [2].

Мы считаем, что преподавателю независимо от того, какой предмет он ведет, необходимо строить свои отношения с обучающимися на толерантном уровне. Отношение ко всем учащимся должно быть одинаковое. Разрешается и поощряется участие всех студентов во всех занятиях и действиях. Все

настроены на создание хорошего учебного климата. И если воспитание учащейся молодежи будет строиться на ценностных основах, то можно будет говорить о результативности и эффективности образования, повышении конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на рынке труда.

Список литературы:

1. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 5 –8.
2. Лесникова, Е. С. Понятие этнической толерантности / Е. С. Лесникова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2005. – № 1(21). – С. 124-127.
3. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971. – С. 224.