

УДК 159.923

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРИ- МЕРЕ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Красулина К.А., студентка гр. СУЗ-81, IV курс

Юрина Ю.С., студентка гр. СУЗ-81, IV курс

Научный руководитель: Татаркина Ю.Н., к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
г. Барнаул

В современном мире одной из наиболее востребованных и многогранных проблем представляется вопрос профессиональной идентичности. Профессиональная сфера является абсолютной возможностью реализации собственного потенциала человека. В социальной жизни профессиональная идентичность выделяется как одна из наиболее востребованных, что обуславливает актуальность изучения процесса ее формирования для представителей разнообразных профессий.

Целью данной статьи является определение профессиональной идентичности студентов в стадии профессиональной подготовки на примере строительно-технологического факультета, а также интерпретация полученных результатов.

Под профессиональной идентичностью подразумевают самоопределение субъекта в качестве представителя выбранной профессии, правильности пути развития и ощущение целостности и единства, а также степень отожествления внутреннего «Я» с «Делом» и соответствующей профессиональной группой [3]. Среди составляющих идентичности выделяют общение, опыт и речь. В качестве инструментов формирования идентичности выступают опыт и общение, а речь служит для ее проявления.

Профессиональная идентичность является одним из компонентов «Я» человека, которые позволяют ему осознать собственную принадлежность к определенной группе, и входит в понятие социальной идентичности – то, как человека определяют в социуме.

Пик формирования профессиональной идентичности человека происходит, как правило, в период обучения, что обосновывает актуальность изучения ее формирования у студентов строительных специальностей на этапе обучения и вхождения в состав профессионального общества.

Основным фактором для формирования профессиональной идентичности является профессиональное самосознание, которое, в свою очередь, выделяется как компонент целостного самосознания личности.

Опираясь на научные работы Л.Б. Шнейдер, можно выделить следующие компоненты самосознания [1]:

1. соответствие профессиональным эталонам;

2. признание в профессиональной среде;

3. отожествление своего «Я» с профессиональной деятельностью.

Принято выделять следующие статусы профессиональной идентичности – преждевременная, диффузная, достигнутая позитивная и псевдопозитивная идентичности, а также мораторий [2].

1. Преждевременная идентичность – идентичность, возникающая в случаях, когда человек чувствует навязанность выбора, не ощущает собственной идентичности. Представители данного типа характеризуются слабой самостоятельностью и чувствуют себя скованно.

2. Диффузная идентичность характеризуется отсутствием целей, убеждений, а также каких-либо усилий их сформировать. Такие люди склонны к сомнениям в своих способностях и собственной ценности, отстраненности и обладают повышенной восприимчивостью к собственным неудачам и ошибкам.

3. Мораторий связан с внутренним кризисом человека и активными поисками его решения. Статус моратория сопровождается высоким уровнем тревожности, повышенным уровнем самоуважения, по сравнению с диффузной идентичностью, и наличием рефлексии.

4. Достигнутая позитивная идентичность – это статус, который определяет человека, сформировавшего значимые для себя качества и ориентиры, имеющий смысл и жизненные цели в профессиональном аспекте. Критериями достигнутой идентичности являются адекватное восприятие собственных возможностей и ценности, стабильная коммуникация с социумом, повышенная рефлексия и определенность жизненных ориентиров.

5. Псевдопозитивная идентичность обладает двумя крайностями – отрицанием собственной уникальности или, наоборот, ее заносчивым подчеркиванием. Псевдоидентичность определяется непринятием критики, стереотипным восприятием действительности, низкой рефлексией. Она развивается при стремлении к достижению цели любой ценой, а также вследствие поглощения работой, статусом и т.д.

В процессе жизни человек проходит различные этапы формирования профессиональной идентичности. Данный процесс не характеризуется линейностью и охватывает различные стадии формирования личности.

В своем устойчивом проявлении профессиональную идентичность можно отметить только на высоком уровне освоения выбранной профессии, статистически данная стадия выделяется к 30-35 годам, но ее развитие начинается еще на этапе профессионального обучения. Профессиональная идентичность заключается в персонализации, самоопределении, самоорганизации, рефлексии и ответственности [1].

Для определения профессиональной идентичности студентов в стадии профессиональной подготовки было проведено анкетирование учащихся второго и четвертого курсов очной формы обучения Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, обучающихся на строительно-технологическом факультете. В качестве контрольной группы была выбрана

группа студентов специалитета, срок обучения которых увеличен до 6 лет. Общий объем выборки – 142 человека, из них 68 студентов второго курса бакалавриата, 55 студентов четвертого курса бакалавриата и 19 студентов четвертого курса специалитета. В качестве анкеты студентам был предложен тест на исследование профессиональной идентичности по методике Л. Б. Шнейдер, а также ряд дополнительных вопросов [1].

Анализируя результаты анкетирования студентов первого курса бакалавриата, можно отметить, что наибольшая группа студентов находится на уровне диффузной идентичности (34%), в статусе моратория себя ощущают 28% студентов, и лишь незначительная доля студентов (12%) оказалась на уровне позитивной профессиональной идентичности. При этом 19% и 7% студентов обладают статусом преждевременной и псевдоидентичности соответственно.

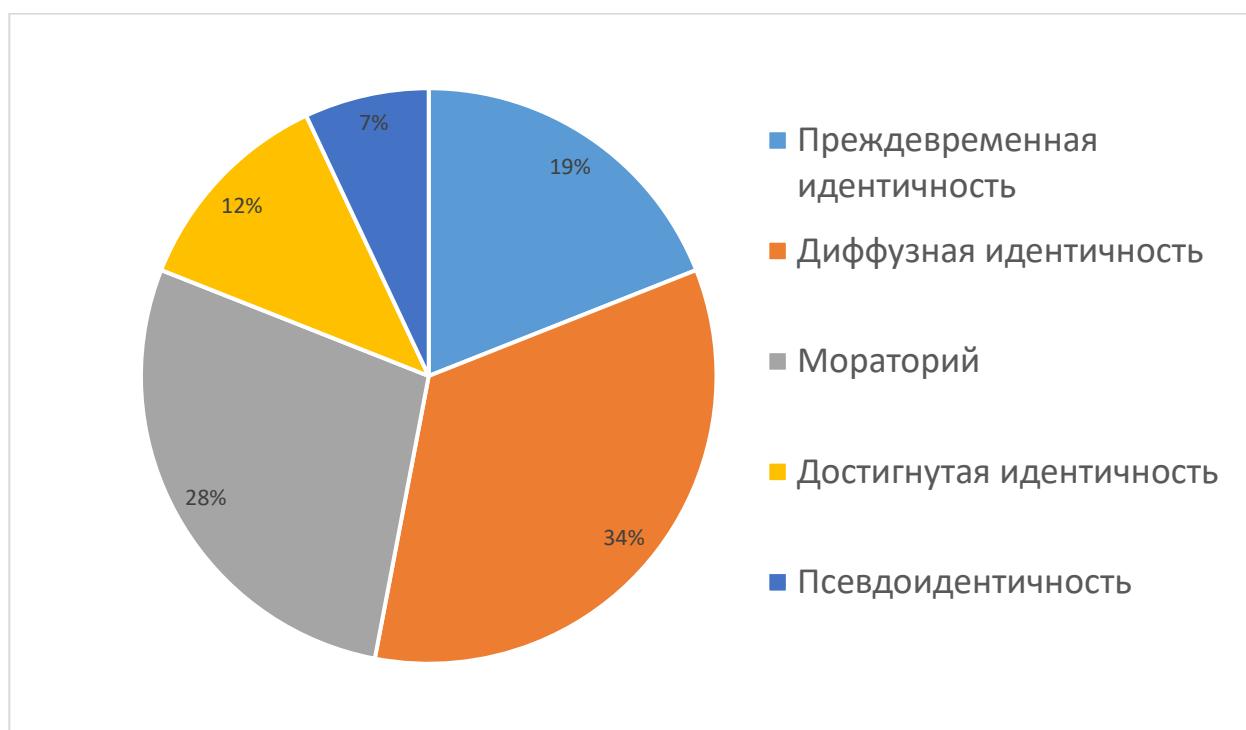


Диаграмма 1 – распределение статусов профессиональной идентичности студентов 2 курса бакалавриата

Д.А. Исаева отмечает, что на первых курсах происходит кризис профессиональных ожиданий, который обуславливается расхождением собственных представлений о выбранной профессии и первым полученным опытом в профессиональной сфере [4]. Этот этап порождает разочарование в профессии и сомнения в правильности своего выбора. Среди студентов с преждевременной идентичностью треть разочаровалась в выбранной профессии, столько же не связывают свою дальнейшую карьеру со строительством. Данная группа отметила, что программа обучения развивает профессиональные навыки лишь на

5,5 баллов из 10 (под 10 подразумевается, что программа направлена на максимальное получение профессиональных навыков), что является самой низкой оценкой из всех рассмотренных категорий. Наивысшую оценку профессиональности программы обучения дали студенты из группы достигнутой идентичности, она составила 6,9 баллов.

При анализе контрольной группы студентов специалитета наблюдается уменьшение доли студентов с преждевременной (0%), псевдопозитивной (11%) и диффузной (21%) идентичностью и возрастание доли учащихся со статусом достигнутой позитивной идентичности (42%). По сравнению со 2 курсом обучения можно отследить тенденцию к укреплению и структурированию профессиональной идентичности. Студенты контрольной группы отмечают большее погружение в профессиональную сферу за счет увеличения профильных предметов в программе обучения, а также появления опыта в профессиональной деятельности. Достижение первых профессиональных успехов и преодоление кризиса профессиональных ожиданий положительно сказываются на динамике развития профидентичности.

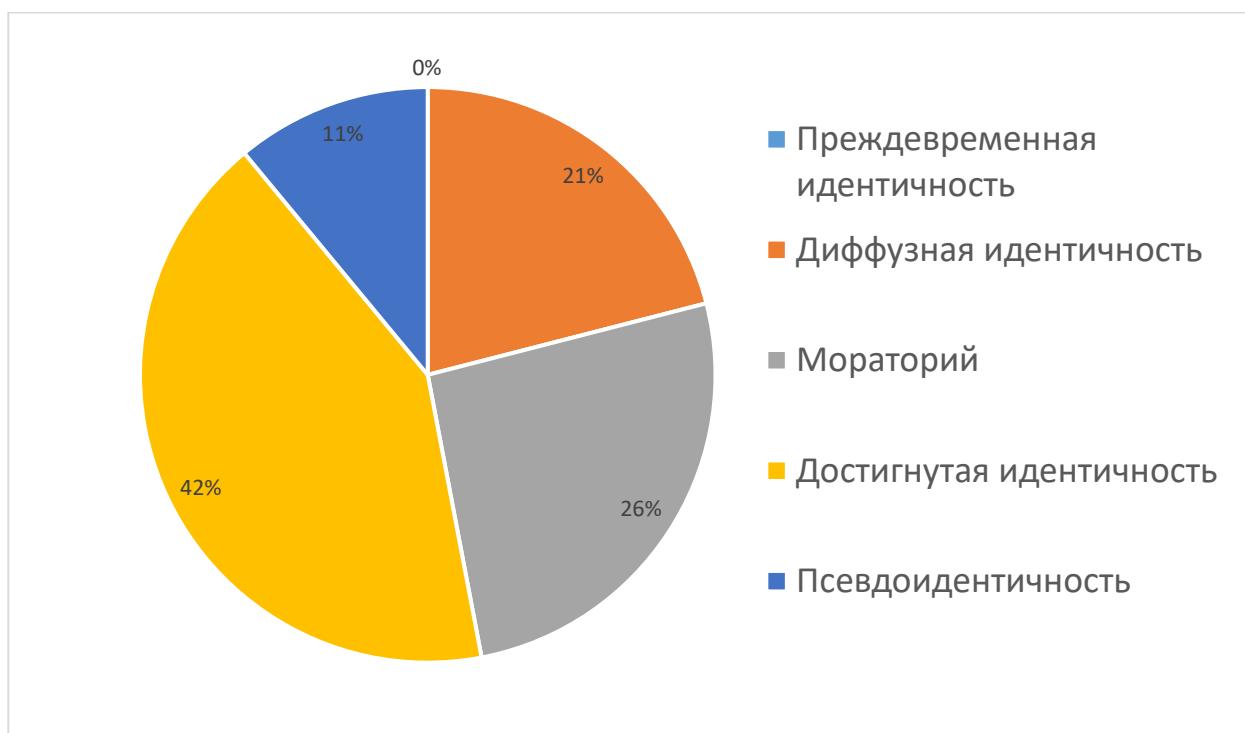


Диаграмма 2 – распределение статусов профессиональной идентичности студентов 4 курса специалитета

Однако в выпускных курсах вновь наблюдаются сомнения в правильности выбора профессионального пути, что пока не свойственно контрольной группе. В статусе достигнутой позитивной идентичности находится 31% студентов, а в статусах моратория и диффузной идентичности - 33% и 24% соответственно. Это явление характеризуется страхом перед самостоятельной про-

фессиональной деятельностью и запускает «период отката» самоидентификации студентов как профессионалов, что также подтверждается исследованиями О. А. Идбаевой [5].

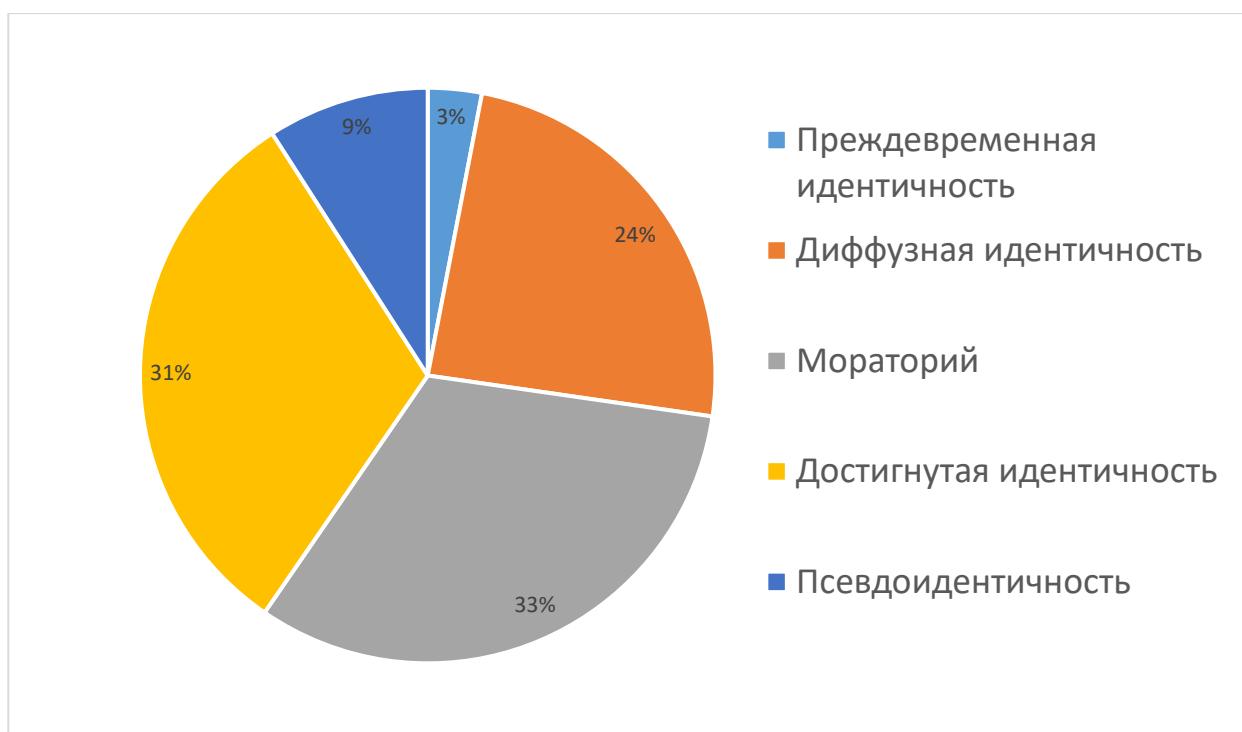


Диаграмма 3 – распределение статусов профессиональной идентичности студентов 4 курса бакалавриата

Таким образом, процесс становления профессиональной идентичности является нелинейным и характеризуется колебаниями на различных жизненных стадиях: спад к началу профессионального обучения, пик в середине обучения, а затем очередной кризис профессиональной идентичности и откат к статусам моратория и диффузной идентичности.

При этом устойчивость профессиональной идентичности можно зафиксировать только к достаточному уровню овладения профессией, что характеризуется согласованностью элементов профессионального процесса - персонализацией, самоопределением, самоорганизацией, рефлексией и ответственностью.

Стоит отметить, что чем быстрее студент вступит в стадию позитивной профессиональной идентичности, тем больше вероятность для позитивного прогноза для будущей профессиональной деятельности, а псевдопозитивная идентичность, наоборот, дает повод скорее для негативного прогноза.

Основными аспектами для совершенствования профессиональной идентичности в стадии профессиональной подготовки можно выделить формирование уровня вовлеченности студентов в профессиональное сообщество, повышение уровня самоорганизации и принятия ответственности, а также развитие коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Шнейдер Л. Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 128 с.
2. Шнейдер Л. Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. - М., 2001.
3. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.
4. Исаева Д.А. Особенности становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости: автореферат дисс. канд. психол. наук. - СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2013. - 26 с.
5. Идобаева О.А. Психологическое сопровождение развития личности на разных этапах професионализации: монография. - М.: Эко-Пресс, 2011. -172 с.