

УДК 371.321

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ SOFT SKILLS В ПРОЦЕССЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Д. Евтихеева, студентка гр. СПб-212, I курс
Журавлёва О.В., к.п.н., доцент кафедры теории и технологии
управления
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева»
г. Кемерово

В национальном проекте «Образование» в числе приоритетных задач профессионального образования обозначено осуществление воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности [9]. Одним из инструментов данного процесса определено формирование у студентов soft skills («мягкие навыки» или «гибкие навыки»), которые определены как комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии [4].

Современный рынок труда так же предъявляет соискателям новые требования, уделяя большое значение наличию у них актуальных навыков и компетенций. Поэтому важной составляющей частью профессионального образования становятся не только знания и умения, но и активное развитие у студентов soft skills для повышения их готовности к эффективному мобильному поведению на рынке труда, конкурентоспособности.

В последние десятилетия исследователи обращают внимание на требования к формированию данных навыков у работников и будущих соискателей, в том числе и студентов. Этому посвящены работы Хижной А. В., Быстровой Н. В., Шарыгиной Е. Н., Сорокопудова Ю.В., Амчиславской Е.Ю., Ярославцевой А.В. [10, 13]. Как правило, представлены результаты исследования в сферах менеджмента [7], педагогики [2] и медицины [12]. Недостаточно данных о развитии «гибких навыков» у студентов технических профилей обучения, в частности строительных специальностей.

В связи с этим целью исследования мы определили изучение условий их развития у студентов, обучающихся на строительных направлениях. Это обосновано востребованностью подготовки специалистов в данной сфере экономической деятельности и колоссальными перспективами её в сложившихся в настоящее время в нашей стране политических и экономических условиях. В государственных стратегиях оно названо «временем новых возможностей», важнейшим ресурсом развития экономики, в том числе и региональным. Это неоднократно подчеркнуто В.В. Путиным – Президентом Российской Федерации, и М. В. Мишустинным – Председателем Правительства Российской Федерации: “...Это (строительство) очень важно для развития в це-

лом экономики страны и улучшения качества жизни людей. Конечно, нужно, чтобы новые районы были приспособленными для жизни, и там имела вся необходимая инженерная инфраструктура, нормальные дороги». [8]

Проведенный анализ литературы и других источников информации показал, единого мнения в определении soft skills нет. Но авторы сходятся во мнении, что это актуальные общекультурные навыки, которые важны не только в профессиональной карьере, но и в конструктивном поведении на рынке труда, в том числе и в перспективе, и во всех сферах жизнедеятельности человека, его социализации. [1, 2, 7] В.Шипилов определяет soft skills как социально-психологические навыки, которые пригодятся вам в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие [3].

Нами выявлено, что сегодня наиболее востребованы следующие умения и навыки:

1. Навыки критического и креативного мышления.
2. Умение публично выступать.
3. Коммуникативные навыки: умение слушать, способность находить общий язык с людьми, поддерживать взаимосвязь с коллективом, аргументировать свою позицию, договариваться и убеждать. Это также включает в себя лидерские качества и эмоциональный интеллект.
4. Навыки самоорганизации, дисциплины, тайм-менеджмента. Стремление к личностному росту, желание внести свой вклад в развитие организации.
5. Умение работать с информацией. Искать её, анализировать и использовать по назначению. Обязателен определенный уровень компьютерной грамотности, т.к. поток новой информации обновляется ежедневно.
6. Стрессоустойчивость и навык решения неожиданных конфликтных ситуаций и т.п.

Все эти навыки исследователи сокращают до трёх основных групп:

- Когнитивные навыки личности
- Социально-коммуникативные навыки
- Навыки самоменеджмента.[10, 13]

Чтобы определить направление формирования soft skills у студентов, получающих строительное образование, мы проанализировали актуальные навыки, востребованные на современном рынке труда от работников, а затем описание и характеристики деятельности, на примере трёх направлений подготовки: инженер-строитель, инженер-проектировщик, строитель [5, 6, 11], взятых из интернет-ресурсов, а также вид предполагаемого труда. Рассмотрев описания данных профессий и необходимых профессионально-важных качеств (ПВК), мы выявили следующие основные характеристики.

Работа инженера-проектировщика включает в себя планирование целых строительных объектов и отдельных систем коммуникации, составление

чертежей, внесение изменений, а также контроль строительства до его завершения. В основном вид деятельности умственный. Потому специалист должен иметь аналитический склад ума, быть творческим и технически грамотным. Ему необходимы такие качества, как коммуникабельность, усидчивость, внимательность.

Инженер-строитель отвечает за материалы, которые будут применяться при строительстве, он должен знать их свойства и качества. В его работу также входят подбор коллектива, общение с другими профессионалами и контроль процесса строительства, в том числе присутствие на самом объекте, вид деятельности преимущественно умственный. Инженер-строитель должен иметь аналитический склад ума, хорошую память и физическую выносливость, развитые коммуникативные качества, а также быть инновативным, чтобы внедрять новые подходы в строительстве.

Трудовая деятельность строителя связана с полевыми работами, непосредственным участием в процессе стройки или его контролем. Специфика работы также подразумевает наличие аналитического и технического складов ума, умения работы с компьютером, лидерских качеств, чувства ответственности, усидчивости, хорошей памяти, зачастую хорошей физической подготовки и выносливости, крепкого здоровья, осторожности и внимательности.

Сравнив данные характеристики и актуальные soft skills, можно сделать вывод о том, что они в основном не являются новым требованием, инновацией, а вполне тождественны, соотносимы. Необходимые современным специалистам-строителям качества в настоящее время выделены в отдельный блок и наполняются значимым для рынка труда содержанием, детализацией практических навыков и компетенций. Изменений коснулись организационные и эмоционально-волевые качества личности соискателя работы – они выделены в самостоятельные навыки: тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и другие. Их роль сегодня стала значимой для работодателя, рынка труда и, конечно, для успешного функционирования личности в социально-профессиональном пространстве. Соответственно она становится важной и для организации современной профессиональной подготовки и системы образования в целом.

Распределение ПВК по категориям soft skills представлено в таблицах ниже:

Инженер-строитель	
Soft skills	Необходимые профессионально-важные качества (ПВК)
Когнитивные навыки личности	Умение быстро перерабатывать полученную информацию, хорошая память, гибкость мышления.

Социально-коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект	Коммуникабельность, мобильность, умение работы в командах, мотивация, ответственность, самостоятельность, дисциплина, тайм-менеджмент
--	---

Инженер-проектировщик	
Soft skills	Необходимые профессионально-важные качества (ПВК)
Когнитивные навыки личности	Умение быстро перерабатывать полученную информацию, хорошая память, гибкость мышления, внимательность, креативность.
Социально-коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект	Коммуникабельность, мобильность, умение работы в командах, мотивация, ответственность, самостоятельность, дисциплина, тайм-менеджмент, усидчивость.

Строитель	
Soft skills	Необходимые профессионально-важные качества (ПВК)
Когнитивные навыки личности	Хорошая память, дисциплина, внимательность, креативность, хороший глазомер и цвето-восприятие.
Социально-коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект	Коммуникабельность, мобильность, умение работы в командах и быть лидером, мотивация, ответственность, самостоятельность, дисциплина, тайм-менеджмент, трудолюбивость, усидчивость.

Таким образом, развитие soft skills, необходимых соискателям сегодняшним и потенциальным – студентам, для конкурентоспособности и мобильности на рынке труда, успешной профессиональной карьеры в сфере строительства и социализации в целом, требует от вуза создания определенных условий. Они должны основываться на интеграции его участия со студентами и работодателями как субъектами процесса профессионального ста-

новления обучающейся молодежи. Анализ литературы, посвященной теме воспитания данных навыков, показал необходимость создания условий совместной работы студента и высшего учебного заведения [1, 3, 10, 13]. Нами выявлено, что ученые и практики в большей степени единодушны в списке рекомендаций по формированию и развитию этих качеств.

Основная задача вузов, помимо подготовки к профессиональной деятельности, включает и формирование, и повышение мотивации к саморазвитию и труду у студентов, информирование о востребованных качествах, возможностях их развития, а также привлечение работодателей к участию в данном процессе. Внимание требуется и повышению роли самообучения студента и его личной ответственности за своё развитие. Это возможно посредством традиционных способов, но первично сегодня, практико-ориентированных методов и технологий, профессиональных и социально-значимых проб, включения в деятельность.

Список литературы

1. А. Абрамов. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид// [Электронный ресурс]. РБК. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>(дата обращения: 29.03.2022)
2. Бегидова С. Н. Soft skills в профессиональном становлении педагога / С. Н. Бегидова, В. С. Бегидов. – Волгоград : Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2021. – 4 с.
3. В.Шипилов. Перечень навыков soft skills и способы их развития// [Электронный ресурс]. Корпоративный менеджмент. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 29.03.2022)
4. Журавлева, О.В. Профилактика социально значимых заболеваний как средство формирования soft skills у обучающейся молодежи / О.В. Журавлева. – Кемерово : Достижения науки и образования, 2021. – 3 с.
5. Инженер-проектировщик// [Электронный ресурс]. Моё образование. URL: https://moeobrazovanie.ru/professions_inzhener_proektirovshik.html (дата обращения: 22.03.2022)
6. Инженер-строитель//[Электронный ресурс]. Моё образование. URL: https://moeobrazovanie.ru/professions_inzhener_stroitel.html (дата обращения: 22.03.2022)
7. Королева, Н.Н. Возможности использования soft skills в практической деятельности маркетинговой службы предприятия / Н.Н. Королева, Л.Е. Ревуцкая. – Астана : Экономическая серия вестника ЕНУ имени Л.Н. Гумилева., 2019. – 11 с.
8. Мишустин: новые жилые районы должны иметь нормальные дороги// [Электронный ресурс]. ИА REGNUM. URL: <https://regnum.ru/news/economy/3499371.html> (дата обращения: 25.03.2022)

9. Национальный проект «Образование»// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://strategy24.ru/> (дата обращения: 24.03.2022)
10. Сорокопуд, Ю.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева. – Москва : Мир науки, культуры, образования, 2021. – 3 с.
11. Строитель// [Электронный ресурс]. Моё образование. URL: https://moeobrazovanie.ru/professions_stroitel.html (дата обращения: 22.03.2022)
12. Таптыгина, Е. В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе [Электронный ресурс] / Е. В. Таптыгина. – Москва : Медицинское образование и профессиональное развитие, 2018. – 7 с.
13. Хижная, А. В. Развитие soft skills («гибких навыков») для успешной карьеры выпускников вуза / А. В. Хижная, Н. В. Быстрова, Е. Н. Шарыгина. – Нижний Новгород : Проблемы современного педагогического образования, 2019. – 4 с.