

УДК 37.047:378

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗА

Ломакина Т.Л., старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, филиал в г. Междуреченске
г. Междуреченск

Проблема выбора будущей профессии была и будет актуальной для всех школьников. Актуальна она и для работодателей нашего региона, так как всё меньше студентов выбирают горные специальности, а количество вакансий растет [1].

Конкуренция на рынке образовательных услуг и конкуренция на рынке труда подталкивает вузы к поиску новых способов организации профориентационной работы, популяризации горно-технических специальностей. Проектный подход относится к таким способам.

Эффективность проектного подхода неоспорима. Все чаще проектный менеджмент доказывает свою эффективность в различных сферах, в том числе и в сфере образования. К преимуществам проектного подхода можно отнести гибкость, оперативность, аккумулирование необходимых ресурсов, максимальный учет рисков, адаптивность к изменениям, достижение результата за счет слаженной работы проектной команды [2], [3].

Наряду с использованием классического проектного управления внедрение гибких методов проектного управления (Scrum, Agile) позволяет оперативно реагировать на изменения внешней среды, нивелируя риски проекта.

С учетом указанных преимуществ проектного подхода в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в 2020-2021 гг. был реализован проект «Отраслевой центр профессиональной ориентации»

В 2020 г. филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске принял участие в конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!». Конкурс ежегодно проводит некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Евраза» - Сибирь». Проект «Отраслевой центр профессиональной ориентации» стал победителем грантового конкурса в номинации «Инициативы в области образования/досуга детей и молодежи, формирования и развития их профессиональных ориентации, развития дополнительных навыков и умений подрастающего поколения».

Основная идея проекта – создать отраслевой центр профессиональной ориентации для обучающихся образовательных учреждений Междуреченского городского округа.

Город Междуреченск – это моногород, градообразующими предприятиями являются предприятия угледобывающей отрасли. Популяризация и пропаганда инженерно-технических специальностей, востребованных в угольной отрасли легли в основу профориентационного проекта.

Выбор проектного подхода не случаен. Он позволил еще на этапе разработки проекта «увидеть» содержание проекта, определиться с продуктом проекта и целевой аудиторией, максимально спрогнозировать возможные риски.

Согласно плану-графику проект разбит на четыре этапа. Подготовительный этап предполагал подготовку:

- нормативно-правовых и информационных условий: издание локальных актов, распорядительных документов, положений.
- кадровых и материально-технических ресурсов: заключение соглашений с предприятиями; ремонт и техническое оснащение учебно-методического кабинета.

Результат проекта во многом зависит от команды – группы работников, созданной на период осуществления проекта, объединенной общей целью проекта. Требования к команде проекта – навыки работы в команде, умение работать в режиме многозадачности.

На подготовительном этапе были определены роли и функциональная ответственность членов проектной команды;

1. Куратор проекта – заместитель директора по учебной работе: обеспечение своевременного финансирования проекта, определения подходов реализации проекта, принятие стратегических решений по проекту; представительские функции.

2. Менеджер проекта – ответственный за профориентацию: ответственный за проект в целом и за его бюджет; осуществляет общее руководство проектом, управляет рисками проекта.

3. Менеджер по коммуникациям – начальник отдела организации приема студентов: взаимодействие с заинтересованными лицами, СМИ ; подготовка макетов сертификатов для участников программы, макетов сувенирной продукции; подготовка контентного плана, подготовка и размещение публикаций в соцсетях, СМИ; подготовка и рассылка приглашений на мероприятия интересованным лицам.

4. Менеджер по финансам и контрактам – контрактный управляющий: работа с финансовыми потоками; контроль за корректным оформлением финансовой документации проекта; составление финансового отчета проекта.

5. Менеджер по ремонту – начальник отдела комплексного обслуживания здания: закупка необходимой техники и инвентаря; организация и контроль ремонтных работ.

6. Менеджер по учебно-методической работе – ответственный за профориентацию: подготовка профориентационной программы; организация и проведение интерактивных встреч с обучающимися; проведение социологических опросов.

7. Менеджер по сервисному обслуживанию – начальник Информационно-вычислительного центра: установка, настройка и сервисное обслуживание мультимедийного оборудования.

На организационном этапе проведена презентация проекта в средствах массовой информации, организационно-методическая работа с профессорско-преподавательским составом филиала КузГТУ в г.Междуреченске, осуществлен набор групп из числа обучающихся 9-11 классов, составлено расписание занятий.

На третьем этапе реализована программа интерактивных профориентационных мероприятий для обучающихся : входная диагностика; занятия по сферам профессиональной деятельности человека через призму горного производства, знакомство с компетенциями горных инженеров; решение кейсов, тренинги, деловые игры по планированию профессиональной карьеры; обзор рынка труда горных специальностей; знакомство с образовательными программами направления подготовки «Горное дело»; встречи с представителями горных специальностей; Дни открытых дверей, конкурс «Моя будущая профессия». Участники, успешно освоившие программу проекта, получили сертификаты.

На четвертом этапе был проведен рефлексивный опрос участников проекта [4].

В ходе реализации проекта продолжительность этапов и их содержание пришлось корректировать под влияние факторов внешней среды. В частности, не было учтено, что кабинет невозможно ремонтировать во время установочной сессии, т.к. в нем проводятся занятия. Поэтому ремонт был перенесен на более поздний срок.

Увольнение на подготовительном этапе одного из менеджеров проекта вынудило оперативно распределить его работу между оставшимися членами команды.

Этапы, связанные с согласованием с грантодателем макетов слайдов, сертификатов, сувенирной продукции были предусмотрены. Но заняли большой промежуток времени, т.к. согласование и утверждение макетов осуществлялось не напрямую (г. Междуреченск, филиал КузГТУ- г. Москва, Brand_audit ЕВРАЗ), а через посредника (г. Междуреченск, филиал КузГТУ – г. Новокузнецк, ЕВРАЗ – г. Москва Brand_audit ЕВРАЗ).

В условиях перехода на дистанционную работу в октябре 2020 года возникла необходимость сдвинуть начало реализации третьего этапа реализации проекта и скорректировать саму программу проекта.

Первоначальный вариант проекта был построен с использованием классического подхода. Но в процессе реализации нашего проекта мы перешли на Agile технологию. Это обусловлено необходимостью регулярно

представлять заказчику и инвестору продукт, собирать обратную связь от заинтересованных сторон, корректировать требования к продукту в ходе реализации проекта.

Успешность проекта во многом зависела от команды проекта, ее вовлеченности в работу. В команде иерархия отсутствовала, как таковая. Работа осуществлялась на основе очень тесного взаимодействия, т. к. каждый понимал, что участники проекта – это потенциальные абитуриенты.

Проект был начат 01.08.2020, закончен 30.06.2021. Продуктами проекта стали: сам Центр отраслевой профессиональной ориентации, профориентационно-обучающая программа отраслевой (горно-технической) направленности, макеты сертификатов, буклотов и сувенирной продукции, видеосюжеты, публикации в СМИ и соцсетях.

Фактическое количество участников превысило плановый показатель. Выполнены показатели социальной эффективности проекта. Что касается такого результата проекта, как контингент студентов, то контрольные цифры приема выполнены. Дальнейшая задача – продолжить проект, популяризировать и пропагандировать инженерно-техническое направление подготовки, «выращивать» абитуриентов и готовить квалифицированных специалистов для угольных компаний нашего города.

Список литературы

1. Горно-металлургическая компания ЕВРАЗ : официальный сайт. – URL: <https://www.evraz.com/ru/careers/vacancies/?page=1> (дата обращения: 23.03.2022).
2. Гайворонская С. А. Практика внедрения бережливых технологий в систему управления вузом: проектный подход. Университетское управление: практика и анализ. 2019; 23(4): 104–115. DOI: 10.15826/umpa.2019.04.032
3. Патрахина, Т. Н. Профориентационная работа в вузе: проектный подход / Т. Н. Патрахина, К. С. Вялкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – № 4. – С. 85–95. – DOI 10.24422/MCITO.2018.4.12373.
4. Ломакина, Т. Л. Применение проектного подхода в профориентации и подготовке кадров / Т. Л. Ломакина // Россия молодая : Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кемерово, 20–23 апреля 2021 года / Редколлегия: К.С. Костиков (отв. ред.) [и др.]. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – С. 84026.4.