

УДК 330.342.24

ESG-ПОВЕСТКА И РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕСУРСОДОБЫВАЮЩЕМ РЕГИОНЕ

Багаутдинова А.Р., студент гр. ЭОб-181, IV курс

Научный руководитель: Жернов Е.Е., к.э.н., доцент,
заведующий кафедрой экономики

Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Проблему обеспечения эффективности технического университета в ресурсодобывающем регионе сегодня предлагается решать на основе EGS-концепции и ее адаптации к образовательной деятельности. В последние годы тенденция социальной ответственности менеджмента и экологичности распространилась на многие сферы деятельности. В результате возникло понятие, выраженное аббревиатурой ESG – экология, социальная политика и корпоративное управление. В широком смысле это устойчивое развитие деятельности организации, которое строится на следующих принципах: ответственное отношение к окружающей среде (E – environment); высокая социальная ответственность (S – social); высокое качество корпоративного управления (G – governance). ESG-принципы впервые сформулировал экс-генеральный секретарь ООН Кофи Аннан. Он предложил руководителям крупных мировых компаний включить эти принципы в свои стратегии, первоначально для борьбы с изменениями климата в результате глобального потепления, а затем решения других проблем, связанных с окружающей средой, резким углублением социального и экономического неравенства.

Деятельность любой организации, претендующей на ESG-оценку, должна соответствовать международным стандартам развития в трех категориях: социальной, управляемской и экологической.

Социальные принципы показывают отношение организации к персоналу, партнерам и потребителям. Для соответствия стандартам менеджмент организации должен повышать качество условий труда, следить за гендерным и возрастным балансом работников и инвестировать в социальные проекты. У Кузбасского государственного технического университета (КузГТУ) есть пользующиеся спросом сотрудниками и студентами санаторий-профилакторий «Молодежный» и туристические базы в Шерегеше и Писаных скалах.

Экологические принципы определяют, насколько организация заботится об окружающей среде и как пытается сократить ущерб, который наносится экологии ее деятельностью. Очевидно, что технический университет ресурсодобывающего региона должен включить экологические дисциплины во все учебные планы и программы [3; 6].

Управленческие принципы касаются качества управления организациейми: здоровая обстановка в коллективах, прозрачность отчетности, зарплаты менеджмента, антикоррупционные меры.

ESG-повестка для университетов подразумевает не только ответственный подход к образованию и научным исследованиям, но и возможность фундаментальной устойчивости и дальнейшего стабильного развития. Инициативы в ESG-повестке позволяют университетам выстраивать взаимовыгодные отношения с бизнесом и обществом, расширять возможности для партнерства во многих сферах. Работа в этом направлении находится в самом начале. Пока немногочисленные эксперты в этой области делятся своим опытом, проводят обучающие вебинары со следующими вопросами:

- текущая ситуация в ESG-повестке: помогаем разобраться и формируем ESG-инициативы;
- как университету включиться в ESG-повестку и привлечь крупных партнеров;
- роль университетов в корпоративной и региональной ESG-повестке [1].

Введение согласованных стандартов и руководств ESG будет способствовать обеспечению качества высшего образования в пространстве просвещения и профессионального обучения. Вузы получат возможность использовать общие подходы к гарантиям качества высшего образования. Вместе с тем следование рекомендациям ESG потребует от вузов модернизации своих систем качества, прежде всего в цифровой образовательной среде.

Освоение ESG-модели устойчивого развития окажет существенное влияние на формирование нового содержания инженерно-технического образования. Новая парадигма регионального образования как основа механизма обеспечения «выживаемости» и устойчивого динамического развития населения на конкретной территории по глубокому смыслу и содержанию ориентирована на развитие человека. Задачи приоритетного развития университетского типа высшего образования, резкого повышения требований к уровню подготовки выпускников, наиболее полно соответствуют новым задачам развития России и Кемеровской области – Кузбасса.

Технический университет в ресурсодобывающем регионе по своей концепции является не только центром науки и подготовки высококвалифицированных специалистов, но и образовательно-просветительным учреждением. В нем должны быть созданы все условия для удовлетворения потребности человека в профессиональном, культурном и нравственном саморазвитии [2], чтобы не допустить ненужной дисгармонии между его познавательным и личностным развитием.

В феврале–марте 2022 года в Кузбасском государственном техническом университете прошла проектная сессия. Главная ее цель – поиск и разработка новых решений для развития университета и вовлечение сотрудников в процессы реализации стратегических направлений, в том числе по ESG-повестке.

Для того чтобы быть востребованным на рынке труда в качестве специалиста, выпускник технического университета должен обладать высоким уровнем инженерной культуры. Овладение умениями и навыками решать профессиональные задачи предполагает не только обладание знаниями, но и «подключение» эмоциональных, творческих, нравственных качеств личности, которые способствуют достижению целей практической работы в быстро меняющихся внешних условиях. Задача технического университета – создать материальные и духовные условия для целенаправленного комплексного профессионального и социально-психологического становления личности обучаемого, для подготовки его к успешной профессиональной деятельности. Здесь наряду с глубокими инженерными знаниями студенты получают ценную подготовку в таких областях как экономика, управление, иностранные языки, философия, культурология, история.

Поколение, которое выйдет на рынок труда в ближайшее время, так называемые миллениалы, сейчас составляют одну треть населения мира, в течение пяти лет они займут две трети рынка труда и превратятся в движущую силу ESG-революции. Оно уже более требовательно к ESG-ценностям, согласно опросу, проведенному флагманским проектом БФ «Система» «Лифт в будущее» совместно с PR-агентством TrendFox. Опрос был проведен среди 7 000 абитуриентов и студентов московских и региональных вузов в возрасте 16–23 лет. Хотя для комфортного ощущения 67% студентов нужен высокий уровень дохода, 40% хотят знать, что их деятельность связана с заботой о будущем, то есть молодежь пытается осмыслить реальную цену ведения бизнеса для экологии, общества, человека. По данным компании Switch, среди миллениалов по всему миру доля тех, кто видит своим работодателем компанию, соответствующую принципам устойчивого развития, составляет около 40% [5]. Иные установки в отношении экологии, социальной справедливости, честности и прозрачности в управлении корпорациями формирует у молодого поколения близость глобальному миру через цифровые технологии.

Таким молодым людям нужны практические знания по всестороннему «оздоровлению» бизнеса. У них высокие ожидания по этому поводу, они хотят понимать все бизнес-процессы, хотят видеть, что руководители бизнеса принимают экологически и социально правильные решения и делают конкретные шаги в этих направлениях. Все большей популярностью пользуются занятия по устойчивому региональному развитию, ориентированные на формирование профессиональных навыков у студентов и молодых специалистов. Их инициаторами сегодня нередко выступает бизнес, чем еще раз доказывает свою социальную ответственность. Представители «зеленых» компаний посещают университеты и предлагают студентам стажировки во время учебы, что тоже соответствует принципам ESG. В России из 5 000 образовательных вузовских программ всего 6 (в Томском госуниверситете, МГИМО, РАНХиГС и МАИ) готовят специалистов по устойчивому развитию [4].

Таким образом, технический университет – именно то место и та форма высшего учебного заведения, которая призвана готовить высококвалифици-

рованные кадры с EGS-мышлением для промышленности региона и страны в целом, используя принципы и технологии EGS-концепции.

Список литературы:

1. Вебинар «Университеты в российской ESG-повестке» [Электронный ресурс]. – URL: <https://winbd.ru/calendar/vebinar-universitety-v-rossijskoj-esg-povestke>.
2. Жернов Е.Е. Формирование экономики знаний в ресурсодобывающем регионе: роль опорного университета // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2018. – № 2. – С. 85–90.
3. Жернов Е.Е. Обучение-воспитание экономистов-экологов для устойчивого развития ресурсодобывающего региона // В сборнике: Экологические проблемы промышленно развитых и ресурсодобывающих регионов: пути решения. Сборник трудов III Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Костюк. – Кемерово, 2018. – С. 309.1–309.5.
4. «Советуем вовремя позеленеть», или Зачем российским компаниям принципы ESG [Электронный ресурс]. – URL: <https://delovoymir.biz/zachem-rossiyskim-kompaniyam-principy-esg.html>.
5. ESG-ценности для миллениалов: что важно студентам при выборе профессии [Электронный ресурс]. – URL: <https://trendfox.ru/tpost/ezy2s0kzn1-esg-tsennosti-dlya-millenialov-chto-vazh>.
6. Zhernov E., Nekhoda E. Ecological and economic components of personnel training for minerals processing enterprises // В сборнике: E3S Web of Conferences. 3rd International Innovative Mining Symposium, IIMS 2018: Electronic edition. 2018. С. 04009.