

УДК

Владение иностранным языком как условие повышения квалификации государственных служащих

Еремина Е.Б. магистрант гр. Мумоз-181
Кузбасский государственный технический
университет имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Для того, чтобы повысить доступность и обеспечить качество профессионального образования и расширить его ресурсную базу необходимо вносить корректировки в механизм образовательного процесса, начиная с программ повышения и переподготовки и заканчивая магистерскими программы и программ дополнительного образования для повышения компетенций государственных служащих. Также нужно учесть и предоставление возможности обучать их в ведущих международных университетах для закрепления и приобретения новых компетенций.

«В рамках данного образовательного процесса была реализована программа по подготовке управленческих кадров с обучением их в России, в т ч с привлечением из-за рубежа высококвалифицированных иностранных специалистов»[2]. Данная программа была направлена на повышение общего профессионального образования таких специалистов с адресным привлечением, стимулированием российских органов власти (с помощью ведущих вузов и научных структур и других государственных организаций) к участию в привлечении таких специалистов.

«Вузы, которые обучают государственных служащих по магистерским программам, на сегодня имеют соответствующую учебную составляющую и налаженные связи с органами государственного управления и местного самоуправления»[3]. С момента запуска данных программ большинство служащих, которые получают образование по магистерским программам, участвуют в научных исследованиях, публикуясь в научных сборниках и участвуя в научных мероприятиях на базе вуза и своей организации. Эти шаги направлены на решение перспективных задач компетентностного развития. Для этого необходимо более последовательно развивать механизм совершенствования кооперации вузов с организациями государственного сектора, и добиваться увеличения бюджетного финансирования обучения по программам профессионального образования.

«Научно-педагогическим и профессиональным сообществом были сформированы непрерывно обновляемые отраслевые рейтинги вузов, факультетов, институтов, которые ведут обучение в рамках соответствующих специальностей в рамках образовательных программ»[1]. «Они ориентируются на международную публикационную и патентную активность профессорско-преподавательского состава и практических

работников, которые принимаются для усиления практической составляющей в обучении»[1]. В международной практике подготовки и переподготовки служащих данный критерий является также необходимым. Правительство несколько лет назад о прекращении государственного финансирования обучения в очной аспирантуре и магистратуре и закрыло две трети диссертационных советов вузах по тем специальностям, по которым у вузов нет серьезного научного потенциала, который мог подтвердить публикационную активность на международном уровне или другим способом, в рамках соответствия особенностей подготовки служащих.

«В дальнейшем получило развитие стандартизованное тестирование, чтобы оценить качество знаний окончивших курсы по образовательным программам, результаты которых учитываются в рейтингах образовательных учреждений»[1].

Существуют планы по введению стандартизированного экзамена по различным предметам для выпускников программ повышения квалификации и переподготовки служащих и, с помощью которых можно способствовать повышению мобильности служащих не только внутри государственного органа, но и внутри страны и станет стандартом качества подготовки служащих в вузах.

«Профессиональное образование служащих предполагает международную интеграцию, что должно сопровождаться серьезным повышением требований к результату усвоения образовательных программ в т. ч. с использованием иностранных языков, а также необходимо совершенствовать измерительные материалы для того, чтобы оценить деятельность образовательных учреждений в этом направлении»[1]. Есть необходимость максимального и полного распространения международных стандартов на сферу образования, науки, техники и управления, а также эффективное стимулирование мобильности государственных служащих и преподавателей, в том числе на международном уровне. Международная академическая мобильность необходима для обновления рейтингов образовательных учреждений.

Было существенно расширено участие представителей органов государственной власти в составлении программ повышения квалификации и переподготовки специалистов, а также при формировании и реализации государственного заказа по образовательным программам вузов. «Государственные служащие входят в состав государственных аттестационных комиссий во всех федеральных и исследовательских университетах в обязательном порядке там, где идет речь о повышении престижа образовательных программ, готовящих специалистов для различных государственных структур различных уровней власти, активно привлекающих высококлассных специалистов»[2]. «Законодательно установлена возможность создать при учреждениях профессионального образования практические площадки на кафедрах, которые осуществляют

обучение служащих, а также создают возможность создать в данных организациях научно-образовательных структур кафедр и лабораторий»[3].

Предусмотрено оказать государственную поддержку организациям, которые создают при их базе совместно с учреждениями профессионального образования профильных кафедр в целях обучения студентов в области управлеченческих технологий и приоритетных направлений в области управлеченческих наук, необходимых для повышения квалификации государственных служащих Российской Федерации.

«Существуют определенные объемы и критерии эффективности участия учреждений профессионального образования и создаваемых ими структур в научно-исследовательских и практико-внедренческих проектов по государственному заказу от органов государственного управления»[4]. «Деятельность этих структур учитывается при рейтинговании образовательных учреждений и их структурных подразделений, а также при аккредитации и лицензировании учреждений и аттестации управлеченческих кадров в органах власти и педагогического состава в вузах»[4].

«В рамках разрабатываемой государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" необходимо организовать подготовку нового поколения государственных служащих в ведущих международных университетах»[3]. «Предполагается реализовывать программы направленные на подготовку перспективных университетских педагогических кадров высшего звена на стажировку и обучение по государственным программам подготовки управлеченческих кадров для структур образования в профильные зарубежные вузы»[4]. Это необходимо для обеспечения подготовки управлеченческих кадров для системы образования в ряде университетов и специализированных центрах, которые ведут подготовку на уровне магистратуры и специалитета и привлекать на конкурсной основе ведущих зарубежных специалистов.

Чтобы активизировать образовательную деятельность в вузах будет продолжена практика предоставления преимуществ для преподавателей, которые читают лекции на иностранных языках не только в рамках подготовки государственных служащих для российских органов власти, но и для государственных структур иностранных государств. Подобная практика уже осуществляется в Кемеровском государственном медицинском университете, где преподавателями читаются лекции на английском студентам индийских вузов для работы в учреждениях здравоохранения своей страны.

Для того, чтобы поддержать дополнительное образование служащих важной задачей в текущем году будет сформировать систему переподготовки и повышения квалификации специалистов для органов государственного и муниципального управления. «Ключевое условие эффективности вводимой системы является не только повысить качество по программам переподготовки и повышения квалификации, но и должен быть выведен на уровень передовых международных стандартов»[5]. «Необходимо

создать механизмы, которые позволяют обеспечить стимулирование специалистов государственной и муниципальной службы постоянно повышать свою квалификацию»[5]. Для этих целей создается система мотивации органов власти в реализации программ обучения и стажировок работающих специалистов на базе российских и зарубежных образовательных организаций.

Для того, чтобы развивать систему дополнительного профессионального образования государственных органов в регионе и в территориях нужно обеспечить поддержку образовательных программ обучения кадрового резерва, в том числе повысить квалификацию данных специалистов, и подготовить их смежным специальностям, прежде всего в сфере экономики, права, иностранных языков, компьютерных технологий, инжиниринга, психологии и другим перспективным областям наук, чтобы совершенствовать систему переподготовки кадрового резерва в связи с реструктуризацией органов государственной власти и угрозой потери квалифицированных специалистов[4].

Программы повышения квалификации государственных служащих должны включать освоение ими иностранных языков для занятия в сфере международной экономической деятельности. Значительное внимание должно уделяться освоению навыков владения иностранными языками для осуществления помощи малому и среднему бизнесу в установлении контактов с иностранными партнерами, а также для деятельности при использовании иностранной документации для запуска заграничного оборудования. В текущем году необходимо сформировать систему ежегодного повышения квалификации по иностранным языкам не менее чем 15 – 20% государственных и муниципальных служащих

Чтобы достигнуть данных целей в развитии дополнительного образования нужно также реализовать образовательные программы подготовки и повышения квалификации по иностранным языкам и преподавателей, задействованных в системе обучения служащих.

«Предусмотрено развитие механизмов непрерывного дистанционного образования в сети Интернет»[5]. «Формируются общедоступные информационные ресурсы на различных образовательных платформах Интернет для самостоятельного прохождения государственными служащими программ дополнительного образования, что обеспечивается развитием системы электронного обучения, а также создан механизм, который позволяет организовать размещение в сети Интернет видеозаписей лекций ведущих российских вузов на условиях свободного доступа к ним всех желающих»[5].

Чтобы повысить доступность для государственных служащих дополнительных источников информации и специализированных баз данных и расширить навыки служащих для того, чтобы использовать современные технологии поиска и обработки информации на сегодняшний день сформированы электронные ресурсы государственных и муниципальных

библиотек. Они становятся важнейшим элементом в системе дистанционного образования[5]. Здесь была проведена модернизация библиотечных услуг и расширен их спектр. Важной задачей библиотек станет обеспечения доступа государственных служащих к платным источникам специализированных и эмпирических данных, в т ч. на иностранных языках и может быть организован доступ не только к российским, но и международным специализированным базам данных, в том числе организация доступа к электронным версиям международных научных и научно-популярных журналов. Все вышесказанное предполагает введение курсов по иностранным языкам в программы подготовки государственных служащих. Программы дистанционного обучения иностранным языкам имеют известные проблемы при их изучении без контакта с носителем языка. Однако современные информационные технологии нацелены и на решение этой проблемы.

Таким образом, можно отметить важность введения иностранных языков в образовательные программы подготовки государственных служащих. Это, безусловно, повысит уровень профессиональных компетенций чиновников и расширит их возможности в рамках выполнения ими должностных обязанностей на специфических направлениях деятельности. Это позволит удовлетворить потребности населения, которые нуждаются в расширении границ своей экономической, социальной, культурной активности.

Список литературы

- 1 Акопянц, А.М. Прагмалингво дидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам / А.М. Акопянц // Иностр. яз. в шк. – 2014. – № 3. – С. 17-21.
2. Востриков К.В. Институт государственной службы: становление, социально-политические характеристики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2003
3. Востриков К.В. Государственная политика и управление. Учебное пособие К. В. Востриков; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Кемеровский гос. ун-т".2010 г.- 179 с.
4. Востриков К.В. Государственная служба. ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт" - Кемерово: Кузбассвузиздат. 2017. - 158с
5. Митрофанова, О.Д. Лингводидактические уроки и прогнозы конца XX века / О.Д. Митрофанова // Иностр. яз. в шк. – 2014. – №4. – С. 12-18.

