

УДК 37.047

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ПРИНЯТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Янина Т.И., к.т.н., доцент,

Гуменный А.С., к.т.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф.Горбачева

Мильситова С. В., к.п.н., доцент

Кемеровский государственный университет
г. Кемерово

Научный руководитель: Мальшин А. А. к.т.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф.Горбачева

Для успешного обучения студентов в техническом вузе, необходима хорошая школьная подготовка по естественнонаучному циклу дисциплин. Такую подготовку будущие абитуриенты могут получить при обучении в соответствующих профильных классах. Выбор профильного обучения происходит в конце 8 класса.

При подготовке учащихся к принятию самостоятельного решения в ситуации выбора профиля обучения необходима целенаправленная работа с учётом способностей, склонностей, возможностей подростков.

Для определения уровня готовности подростков к принятию самостоятельного решения в ситуации выбора профиля обучения и в последующем результативности социально-педагогической программы нами были выявлены следующие критерии:

1. Информированность о мире профессий:

- высокий уровень: умеет соотносить информацию со своими способностями, сформирован профессиональный план, который соответствует познавательным интересам, профессиональной направленности, индивидуальным психическим особенностям;

- средний уровень: слабая информированность о мире профессий, недостаточно полно соотносит информацию со своими способностями; имеется профессиональный план, но он не обоснован: не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов;

- низкий уровень: у этих учащихся отсутствует профессиональный план, профессиональные интересы не выражены, информированность о мире профессий отсутствует.

2. Мотивы выбора профессии:

- внутренние мотивы: её общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря её творческому характеру;

возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Если у человека преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы, то он придерживается стратегии правильного выбора профессии, то есть, выбирая профессию, в первую очередь учитывает свои «Хочу» и «Могу».

- внешняя мотивация: заработка, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т. д. Внешние мотивы можно разделить на положительные (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, престиж) и отрицательные (давление, наказания, критика, осуждения).

Также была выявлена склонность каждого обучающегося к той или иной профессии:

- склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным) и другие;

- склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью;

- склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий и другие;

- склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью;

- склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии и другие;

- склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Для определения показателей по данным критериям были подобраны следующие методики:

- анкетирование учащихся;
- опросник «Информированность о мире профессий» Е. А. Климова;
- «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой;
- «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» С. А. Будасси;
- опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. А. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной).

В опросе приняли участие учащиеся 8 класса одной из среднеобщеобразовательных школ г. Кемерово. В исследовании приняли участие 25 учащихся, среди них 11 девочек и 14 мальчиков.

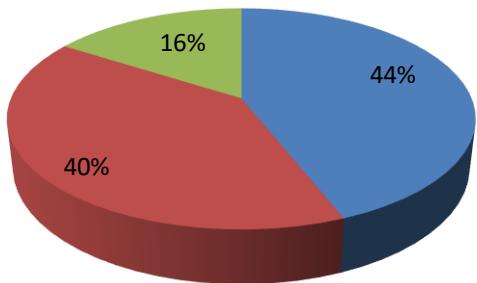
Результаты проведенных исследований представлены ниже.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

- 21 учащийся представляет свой «путь» после окончания основного общего образования, что составляет 84% от числа опрошенных;
- 16% восьмиклассников еще не знают, где продолжат обучение после девятого класса;
- с выбором профессии уже определились 44% от общего числа опрошенных учеников, 55% из них поддерживают родители;
- мотивы выбора профессии различны: желание получить материальную выгоду – 55%, интерес к профессии – 45%, совет родственников или друзей – 45%, престижность профессии – 82%, выбранная профессия поможет избежать службы в армии – 1%.
- 73% от числа опрошенных учеников свой дальнейший профессиональный путь знают, то есть знают какие учебные предметы им понадобятся для поступления в учебные заведения;

информированность о мире профессий

■ 1 ■ 2 ■ 3



*Рис. 1. Информированность в мире профессий
1- высокий уровень; 2- средний уровень; 3 - низкий уровень*

- восьмиклассники считают востребованными весьма ограниченный список профессий, наибольшее количество обучающихся назвали профессию программиста;

- 23 человека (92%) слышали о профильном обучении в школе или подробно знают о нем;

- 32% опрошенных указали, что хотели бы обучаться по физико-математическому профилю, однако лишь половина из них выбрали профильные предметы в качестве предпочтаемых;

- 52% учащихся с интересом изучают химию и биологию, но химико-биологический профиль востребован лишь у 24% класса; социально-гуманитарное направление указали 36% восьмиклассников;

- при этом 2 человека (8%) не смогли выбрать профиль обучения.

На рис.1 приведены результаты исследования по опроснику «Информированность о мире профессий» Е. А. Климова.

Иван А., Алексей В., Ксения Д., Павел Ж., Михаил З., Марина И., Николай М., Юлия М., Варвара О., Александр С., Иван Ф. имеют высокий уровень информированности о мире профессий, что составляет 44% от общей численности класса.

Иван Б., Григорий Г., Наталья Г., Алена Д., Станислав Л., Ольга Н., Виктор Р., Артем У., Екатерина Я., Олег Я. имеют средний уровень информированности о мире профессий, что составляет 40% от общей численности класса.

Мария А., Андрей В., Екатерина Д., Ирина Р. имеют низкий уровень информированности о мире профессий, что составляет 16% от общей численности класса.

На рис.2 приведены результаты Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

Мария А., Андрей В., Екатерина Я., Олег Я. имеют внешние отрицательные мотивы выбора профессии, что составляет 16% от общей численности класса.

Алена Д., Ксения Д., Михаил З., Николай М., Александр С., Иван Ф. имеют внешние положительные мотивы выбора профессии, что составляет 24% от общей численности класса.

Иван Б., Алексей В., Григорий Г., Екатерина Д., Станислав Л., Ольга Н., Ирина Р. имеют внутренние социально значимые мотивы выбора профессии, что составляет 28% от общей численности класса.

Иван А., Наталья Г., Павел Ж., Марина И., Юлия М., Варвара О., Виктор Р., Артем У. имеют внутренние индивидуально значимые мотивы выбора профессии, что составляет 32% от общей численности класса.

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

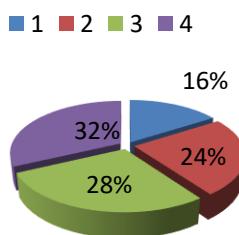


Рис. 2. Мотивы выбора профессии

*1, 2 - внешние отрицательные и положительные
3, 4 - внутренние социальные и индивидуальные*

На рис.3 приведены Результаты исследования по опроснику «Определение профессиональных склонностей»(методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Иван А., Павел Ж., Юлия М., Варвара О., Артем У. имеют завышенный уровень самооценки, что составляет 20% от общей численности класса.

Алексей В., Марина И. имеют завышенный по невротическому типу уровень самооценки, что составляет 10% от общей численности класса.

Алена Д., Марина И., Николай М., Ольга Н., Варвара О. имеют склонность к практической деятельности, что составляет 20% от общей численности класса.

Иван Б., Наталья Г., Станислав Л., Иван Ф. имеют склонность к эстетическим видам деятельности, что составляет 20% от общей численности класса.

Мария А., Ксения Д., Екатерина Д., Михаил З., Юлия М., Александр С., Артем У., Екатерина Я. имеют склонность к работе с людьми, что составляет 32% от общей численности класса.

Ирина Р., Григорий Г. имеют склонность к планово-экономическим видам деятельности, что составляет 8% от общей численности класса.

Андрей В., Олег Я. имеют склонность к экстремальным видам деятельности, что составляет 8% от общей численности класса.

Иван А., Алексей В., Павел Ж., Виктор Р. имеют склонность к интеллектуальным видам деятельности, что составляет 16% от общей численности класса.

Исходя из вышеизложенного, можем сделать вывод:

Высокую информированность о мире профессий имеют меньше половины восьмиклассников. Значит, необходима активная работа по знакомству с его многообразием.

40% класса имеют внешние мотивы выбора профессионального пути. Для подростков важнее при выборе профессии не соответствие ее их способностям, интересам и склонностям, а другие факторы, такие как: условия работы (высокая зарплата, расположение работы и т.д.), одобрение окружающими их выбора. Как известно, выбор, сделанный на основе внутренних убеждений, всегда является более значимым.

Лишь 36% от общей численности класса имеют адекватную самооценку и трезво оценивают свои возможности. В основном подростки склонны либо к переоценке, либо к недооценке своих возможностей. При переоценке



уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии, в конце концов, приводит к разочарованию. Заниженная самооценка также неблагоприятно сказывается на выборе профессии и на развитие личности.

Большинство подростков имеют склонность к работе с людьми. А это требует развития важных для подобной деятельности качеств.

Таким образом для подготовки к самостоятельному выбору профиля обучения необходима целенаправленная работа, в которую должны быть включены все участники образовательного процесса.

Для того чтобы выбор подростка был успешным, основанным именно на его интересах, нужно разрабатывать методики, выявляющие его склонности, возможности и планы.

Список литературы

1. Мильситова, С. В. Теоретические аспекты подготовки молодёжи к выбору профессии [Текст] / Education & Science-2016: Материалы международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 3 / Научные редакторы: Елена Юрьевна Бобкова, Тимур Альбертович Магсумов, Ян Алексеевич Максимов. – Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2016. – С. 216-219.

2. Янина, Т. И. Причины и пути решения проблемы связанной с низкой качественной успеваемостью студентов по физике/ Янина Т.И., Гумённый А.С. Биба И. С., Байгина А. А// Материалы IX Международная научная конференция «Иновации в технологиях и образовании»,- г. Белово: -КузГТУ, филиал технического университета в г. Белово, 29 марта 2019г.

3. Янина, Т. И. Усовершенствование учебного процесса по дисциплине "Физика" посредством внедрения современных ИТ/ Т.И. Янина, А.С. Гумённый, А. В. Каплун, Н. В. Куран // Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири. СИБРЕСУРС 2018», – Кемерово, КузГТУ, 22–23 ноября 2018 г.

4. Янина, Т. И. К вопросу о подготовке высококвалифицированных кадров для горной промышленности в современных условиях / Т.И. Янина, А.С. Гумённый, А.А. Мальшин // Материалы всероссийской научно-технической конференции с международным участием «Современные проблемы в горном деле и методы моделирования горно-геологических условий при разработке месторождений полезных ископаемых». – Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф.Горбачева, 17-19 ноября 2015г.

5. Янина, Т. И. Особенности методологического подхода при организации и контроле самостоятельной работы студентов / Т.И. Янина, А.С Гумённый, С.В. Мильситова // Материалы XV международной научно-практической конференции.«Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири. (Сибресурс)». – Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф.Горбачева, 06-07 ноября 2014 г. С. 93-98.

6. Егорова С.В. К вопросу о выборе профессии школьниками общеобразовательных школ в условиях модернизации отечественного образования/ С.В. Егорова, Т. И. Янина //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Качество образования: теория и практика». – Томск, НТЛ, 10–11 декабря 2004 г. С. 222 – 224.

7. Мильситова, С.В. Проблема подготовки старших школьников к выбору профессии в условиях профильного обучения [Текст] / Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – Выпуск 1. –Педагогика. – С. 97-101.