

УДК 796/799: 378

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В
ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Кунгурцева М.Д., старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Складывающая социально-экономическая и социокультурная ситуации актуализируют многие проблемы профессиональной подготовки специалистов различного профиля, в том числе и физическую подготовку профессионала. Данная проблема является особо актуальной для студентов, обучающихся по направлениям подготовки в сфере туристической деятельности [4].

В этой области становятся важными такие аспекты подготовки, которые удовлетворяли бы решению вопросов обеспечения рынка высококлассными работниками туристической сферы, практикующими активный туризм экскурсоводами, разработчиками luxury-туров и индивидуальных уникальных маршрутов в рамках активного отдыха и спортивного туризма и т.д.[2].

Среди наиболее актуальных требований к уровню подготовленности специалиста туристической сферы выделяют способность профессионала разработать и успешно реализовать на рынке туристический продукт, разрабатывать индивидуальный маршрут систематического повышения квалификации, формировать профессиональное портфолио уже на этапе начальной профессиональной самореализации, а также иметь высокий уровень сформированности профессионально значимых физических качеств, которые специалист сферы туризма будет способен реализовывать в любой ситуации и в любых условиях.

Современный ракурс физического воспитания студентов высших учебных заведений нефизкультурного (в нашем случае направлений в сфере туризма) профиля при всем многообразии разработанных концептуальных оснований и дидактико-методологических подходов к формированию физической культуры личности профессионала в течение последних лет обозначает достаточно наущную потребность к усовершенствованию образовательных технологий в плане их направленности на решение задач профессионально-прикладной физической подготовки. Данная проблема особенно остро стоит перед вузами нефизкультурной направленности [3].

Рассматривая процесс физического воспитания будущих работников сферы туризма, необходимо отметить, что определившийся разрыв между современными требованиями туристических отраслей к компетенциям и про-

фессионально значимым качествам будущих специалистов, а также реальным состоянием физического воспитания в вузах нефизкультурного профиля свидетельствуют о кризисе его содержания и организации [1; 3].

Исследования показывают, что качество подготовки специалиста к будущей профессиональной деятельности и успешность ее осуществления являются взаимообусловленными характеристиками системы высшего образования. В этой связи возможность учета содержания и организации профессионально-прикладной физической подготовки должна обеспечивать подготовку будущих специалистов сферы туризма на базе современных достижений методики физического воспитания, соответствовать развивающимся потребностям туристической сферы и мотивировать самих студентов к физическому воспитанию и дальнейшему самосовершенствованию.

Данная группа средств физического воспитания в контексте профессионально-прикладной подготовки позволяет не только решать разнообразный спектр двигательных задач (связанный, например, с формированием таких качеств как способность к передвижению по скользкой, неустойчивой опоре или по сыпучему горному склону с углом наклона в пределах 17° или тренировка силовых способностей с применением функциональных петель TRX и др.), но и обеспечивать прогрессивное совершенствование потребностно-мотивационной сферы будущих специалистов туристической сферы. Этому способствует формируемая в процессе физического воспитания мотивация, направленная на профессиональное физическое самосовершенствование. Для ее корректировки нами были определены следующие психолого-педагогические условия:

- создание условий практико- и портфолио- ориентированной профориентационной деятельности в системе физического воспитания позволяет сделать этап допрофессиональной подготовки будущих специалистов сферы туризма побуждающим к формированию высокого уровня мотивации с целью достижения профессиональной готовности; в рамках данных условий особое значение необходимо придавать диагностическому компоненту и собственно профориентационной деятельности (включая разъяснительно-просветительскую), которая в условиях образовательных инноваций предполагает включение будущих студентов в конкретные проекты по профилю (направлению) исследовательской работы;

- внедрение акме-наставничества на этапе профессиональной подготовки, которое обеспечивает получение необходимого интегративного творческого опыта в физическом воспитании и самовоспитании, позволяющем достигать будущими специалистами сферы туризма акме на каждом из этапов формирования профессиональной готовности (этап допрофессиональной подготовки или начальный этап профессионального самоопределения; этап базовой профессиональной подготовки или этап начальной профессиональной самореализации; этап профессионального совершенствования или дальнейшей профессиональной самореализации);

- приобретение и развитие компетенций в рамках конкретных профессиональных ситуаций, решая конкретные профессиональные задачи с использованием знаний физической культуры и спорта; создание таких педагогических условий позволит будущим специалистам достигать должного уровня профессиональной готовности в условиях приобретения конкретного профессионального опыта и т.д.

Реализация данных условий позволила добиться успешного формирования потребностно-мотивационной сферы студентов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности. Так, студенты стали распределять факторы занятия физической культурой в процессе профессиональной подготовки по-иному: сохраняется приоритет фактора любви к спорту (38%), но появляется более высокая значимость таких факторов как индивидуальные достижения для успешной будущей профессиональной деятельности (19%) и преодоление себя на пределе возможностей (12%), в то время как фактор соперничества утрачивает свою позицию (2%).

Также студенты уже определяют для себя приоритет факторов, связанных с индивидуальными физкультурно-спортивными достижениями для профессиональной самореализации: любовь к физическому воспитанию для формирования профессионального портфолио (осуществление туристической деятельности различной сложности) безусловно сохраняет свои лидирующие позиции (43%); возрастает значимость факторов индивидуального роста (20%) и потребности именно в профессиональном совершенствовании (20%), а также важной становится работа на пределе физических и психических сил и возможностей для достижения поставленных профессиональных целей (16%).

Таким образом, реализация предложенных условий для совершенствования потребностно-мотивационной сферы студентов нефизкультурного вуза показала, что основу эффективности и успешности профессиональной деятельности составляет направленность физического воспитания на совершенствование профессионально важных физических качеств и психофизиологических характеристик, обеспечивающих успешную самоактуализацию будущего профессионала туристической сферы на этапе начальной профессиональной самореализации.

Список литературы:

1. Воронина, Е. Г. Проблемы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / Е. Г. Воронина, М. В. Чайченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 53-57.
2. Кузнецов, С. А. Анализ практики подготовки специалистов сферы социального туризма (на базе вузов физической культуры) / С. А. Кузнецов // Омский научный вестник. – 2015. – № 4 (121). – С. 187-189.
3. Мухамедьяров, Н. Н. Проблема формирования физической культуры студентов высших учебных заведений // Инновации в науке: научный журнал. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – № 13(74). – С. 18-22.

4. Царева, Н. О. Профессионально-прикладная Физическая подготовка будущих специалистов по туризму в колледже / Н. О. Царева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 4 (25). – С. 231-234.