

УДК 378

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К УЧАСТИЮ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова А.В., студентка гр. БЭс-181, II курс
Научный руководитель: Рожнева Е.М., к.п.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

В последние годы научно-исследовательская деятельность стала одной из основных составляющих подготовки специалистов. Предполагается, что высшее образование должно развивать у студентов творческое мышление и умение работать с информацией. В дальнейшем это позволит молодым специалистам адекватно воспринимать сложные ситуации и быстро адаптироваться к ним, целенаправленно обрабатывать имеющуюся информацию, прогнозировать результаты деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов – это 1) привитие студентам исследовательских навыков; 2) сами научные исследования, которые проводят студенты под руководством профессоров и преподавателей [3, с.4]. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности, анализ статистических и экспериментальных данных, получаемых в ходе научных (мини) исследований (в нашем случае при обучении дисциплине «иностраный язык») являются одной из форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке [1, с.12].

Успешное развитие любой отрасли зависит, в первую очередь, от знаний, умений, моральных качеств специалистов. Поэтому научно-исследовательская работа студентов – важнейшее средство повышения качества подготовки специалистов высшего образования, которые будут способны применять на практике последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

В сегменте рынка научных исследований и инноваций КузГТУ является самым крупным генератором объектов интеллектуальной собственности, регистрируя до 50-ти объектов интеллектуальной собственности в год [2, с.33].

КузГТУ является базовым вузов Кемеровской области, в задачу которого входит решение социально-экономических проблем региона. Одной из задач, изложенных в «программе стратегического развития КузГТУ на период 2012-2020 г.г.» является создание условий для усиления научных и производственных связей КузГТУ с реальным сектором экономики региона. Развитие базового сектора экономики способствует усилению взаимодействия университета с предприятиями угольной отрасли с помощью обмена научными знаниями и технологиями.

Развитие промышленности Кемеровской области связывается с усилением наукоемкой составляющей, в частности в области глубокой переработки угля, энергосберегающих технологий, информационных технологий [2]. Поэтому привлечение студентов к научно-исследовательской работе имеет особую важность для вуза.

В связи с этим возникает необходимость выявить, насколько студенты информированы:

- о стратегии вуза;
- о проводимых научных мероприятиях;
- о возможности участия в научных мероприятиях на всевозможных уровнях проведения;
- о технической и материальной оснащенности вуза.

А также целесообразно определить:

- готовность студентов к участию в научно-исследовательской деятельности и их заинтересованность в этом;
- какие навыки и умения необходимы для занятия данной деятельностью;
- какие виды учебной деятельности, проводимые на занятиях по иностранному языку, могут поспособствовать вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу;
- какие мероприятия, организованные вузом и кафедрой иностранных языков, могут способствовать развитию заинтересованности участия в них студентов;
- какие стимулы для поддержания заинтересованности может использовать преподаватель в процессе обучения иностранному языку, и т.д.

В связи с этим было принято решение разработать анкету и провести опрос студентов КузГТУ. В анкетировании принимали участие студенты I, II курсов, обучающихся по специальностям 38.05.01 «Экономическая безопасность» и 21.05.02 «Прикладная геология». Вопросы анкеты направлены на выявление заинтересованности студентов в участии в научно-исследовательской деятельности и вовлеченности в нее, а также информированности о данном виде деятельности.

Формулировки вопросов анкеты были следующие:

- Занимаетесь ли вы научно-исследовательской работой?
- Если нет, то почему, и рассматриваете ли вы возможность участия в научно-исследовательской деятельности?
- Какие навыки необходимы для занятия данной деятельностью?
- Что могло бы повысить вашу мотивацию и послужило стимулом включиться в научно-исследовательскую работу, и т.д.?

Всего было проанализировано 60 анкет студентов. Из 60 человек только 15 ответили, что занимаются научно-исследовательской деятельностью, что составило 27%. Среди причин, по которым студенты не занимаются научно-исследовательской работой, наиболее значимой оказалась отсутствие мотива-

ции. Данный пункт отметили 25% от общего числа респондентов. Также наиболее часто студенты отмечали отсутствие практического применения (18%) и недостаточное информирование о текущих проектах (13%). Наименее популярные причины – это недостаточная техническая оснащенность и отсутствие научного руководителя, за данные пункты проголосовали 2% и 3% соответственно. Несмотря на то, что 73% студентов не занимаются научно-исследовательской деятельностью, более половины всех опрошенных хотели бы включиться в данный вид работы.

Личное стремление заниматься наукой наибольшая доля студентов объясняет стремлением к самореализации (31,6%). Для 19% респондентов важно наличие интереса к определенной науке или конкретным научным проблемам, 15% объясняют стремление к занятию наукой потребностью к познанию и созданию чего-то нового. Всего 1 респондент отметил, что занимается наукой для получения должности в вузе. Равное число студентов заявили, что их стремление заниматься научно-исследовательской деятельностью связано с получением материальных благ и желанием принести пользу своими научными работами (11,6%).

Что касается информированности студентов о проводимых в вузе научно-исследовательских мероприятиях, то только 38% из числа опрошенных студентов знает о большинстве из них. С таким документом, как «Программа стратегического развития КузГТУ на 2012-2020 годы» знакомы лишь 14%. Наиболее известным студентам мероприятием, проводимым на базе университета, является научно-практическая конференция «Россия молодая», о ней знают 28,3% опрошенных. 15% студентов информированы о проведении вузовской олимпиады по различным дисциплинам.

Для того чтобы повысить свою мотивацию, наибольшая доля студентов предлагает ввести материальные поощрения за участие в научно-исследовательской деятельности. По мнению студентов, преподаватель должен привлекать их к работе над собственными проектами и готовить совместные публикации, так думают 23% и 24% соответственно. Также многие студенты хотели бы большего количества научно-практических занятий по определенным темам (20%).

Если говорить о навыках, которые необходимы для занятия научно-исследовательской деятельностью, то ключевыми, по мнению студентов, являются ораторские навыки, умение грамотно говорить и формулировать свои мысли, а главное, доступно и понятно их донести как в письменной, так и в устной форме. Многие отмечали, что главное – это умение работать с информацией, а именно уметь анализировать и структурировать ее. Также отмечали такие навыки, как умение импровизировать и работать в команде.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной проблемой отсутствия интереса у студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью является отсутствие мотивации. Для решения данной проблемы стоит подключить и администрацию, и преподавательский состав. Со стороны администрации следует подумать о введении дополнительных материальных

поощрений для студентов, активно принимающих участие в научно-исследовательской работе, в том числе для учащихся контрактной формы обучения. Преподаватели должны больше уделять времени практическому получению знаний, предлагать больше совместных проектов, а также поощрять вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность дополнительными баллами.

Еще одна проблема – низкая информированность студентов о проводимых мероприятиях. Здесь также большую роль играют преподаватели. Вероятно, необходимо уделять большее количество времени для предоставления студентам информации о различных олимпиадах, конференциях и других мероприятиях, проводимых как в вузе, так и на региональном, всероссийском, а также международном уровнях. В целях эксперимента, возможно, предложить проводить кураторские часы, где куратор группы будет оповещать студентов о ближайших научно-исследовательских мероприятиях, и предложить некоторые

Таким образом, процесс подготовки будущих специалистов к научно-исследовательской работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо обеспечить научно-исследовательскую базу, поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем. В тоже время необходимо помнить, что любая деятельность более результативна с грамотным руководителем, и до тех пор, пока студент не сумеет обрести самостоятельность, ему необходима поддержка преподавателей.

Полученные данные и их анализ позволили сделать вышеизложенные выводы и предложить некоторые идеи по усовершенствованию процесса информирования и вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность. Следующим этапом нашего исследования может быть поиск эффективных способов и подходов к мотивированию студентов активнее участвовать в научно-исследовательской деятельности на иностранном языке и с помощью изучения данной дисциплины.

Список литературы

1. Рожнова Е. М. Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза при обучении иноязычному общению: Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования: сб. научных статей Межвузовской научно-практической конференции, (Кемерово, 27-28 мая 2019 г.) / под ред. Л. С. Зникиной. – Кемерово: КузГТУ, 2019. – 224 с.

2. Программа стратегического развития кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева на период 2012 - 2020 г.г. [Электронный ресурс] – URL: https://kuzstu.ru/university/workplans/files/prog_sr_1220.pdf (дата обращения: 15.02.2020)

3. Цирниг Р. А. Основы научно-исследовательской работы студентов: теория, технологии, практика: учебное пособие. – Челябинск: Печатный двор, 2016. – 168 с.