

УДК 378.1**ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБРАЗОВАНИЕ
И ОБЩЕСТВО**

Куликов А.А., студент группы ЭПм-191, I курс

Научный руководитель: Баумгартэн М.И., к.ф.-м.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет

имени Т.Ф. Горбачева,

г. Кемерово

Проблема воздействия искусственного интеллекта на общество - одна из важнейших проблем человечества в будущем. Его потенциал может представлять серьезную угрозу для существования людей как вида. Тема данной статьи весьма актуальна в современном обществе. На сегодняшний день защита людей рассматривается с точки зрения системы искусственного интеллекта, которая является частью наноиндустрии, робототехники и стратегии компьютеризации общества.

Так что же такое искусственный интеллект и почему это так важно? Искусственный интеллект (ИИ) – это способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, обычно связанные с разумными существами. Благодаря этой технологии компьютеры можно "научить" выполнять определенные задачи, работая со многими данными и идентифицируя шаблоны в них [1].

Вопросы о том, что такое искусственный интеллект и как он работает, беспокоили ученых из разных стран уже не один десяток лет. Госбюджет США ежегодно направляет 200 миллионов долларов на эти исследования. За 10 лет в России, начиная с 2007 г., было выделено порядка 23 миллиардов рублей. Разделы по поддержке исследований в сфере ИИ становятся важной частью концепции национальной стратегии.

Когда дело доходит до воздействия искусственного интеллекта (ИИ) и автоматизации, нет никаких сомнений в том, что прогресс в этих областях приведет к глубоким изменениям в нашем мире. В настоящее время это неоспоримый факт, что введение искусственного интеллекта в человеческую жизнь имеет решающее значение. По словам В.А. Лекторского - масштабное развитие наноиндустрии заменяет сущность человека как органического существа, живущего одновременно в разных мирах, не только в мире физических и биологических процессов, но и в мире культуры, не только в естественном, но и в искусственном мире.

Разница между местным и глобальным уровнями образования основана на разных значениях и сходствах. Цифровая среда становится средством обучения, передачи и реализации ценностей. На фоне общего роста важности реальных и виртуальных сообществ во всех сферах общества искусственный

интеллект серьезно меняет социальные отношения и политическую сферу, определяя ценные сообщества. Без социально - философской оценки таких перспектив с позиции ценностей достаточно опасно массовое использование систем искусственного интеллекта [1].

Возможности искусственного интеллекта невероятны. Ведь система в некоторых областях может полностью заменить человека. Например, в управлении движением (воздушный или наземный транспорт) или в обеспечении специальной медицинской и образовательной системы.

Тем не менее, многие обеспокоены идеей искусственного интеллекта для учителей, поскольку профессия педагога включает в себя работу, в которой человек не может быть заменен роботами. Скептики утверждают, что данная профессия требует человеческих качеств, таких как сострадание и сочувствие, ведь это особенно важно для успешного обучения. Фактически, искусственный интеллект при эффективном использовании может быть ценным инструментом для любого учителя, помогая найти лучшие стратегии обучения для повышения уровня знаний ученика, анализируя стиль обучения, стратегию и общий прогресс обучающегося. Целевая установка использования таких систем в образовании - обеспечение учета индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет в будущем достичь приемлемых образовательных результатов для некоторых, а также передовые и быстрые инструкции для других.

В образовании, когда речь идет об искусственном интеллекте, говорится, что основой адаптивного обучения является сам ученик, его навыки и решения в этом отношении. Этот подход явно поднимает вопрос о том, может ли система образования хотя бы частично смягчить неравенство или быть фактором роста и воспроизведения социального неравенства [2].

Использование систем искусственного интеллекта в образовании соответствует ценностным установкам в обоих видах образования. Персональные учебники с искусственным интеллектом получили в литературе название "Алмазная книга" (по книге американского писателя-фантаста, последнего отца Нила Стивенсона "Алмазный век, или книга для благородных девиц"). Являясь адаптационной системой, алмазные учебники анализируют процесс исследования по многим параметрам, учитывают индивидуальные особенности и предоставляют вспомогательные, контрольные и оценочные средства [2].

Безусловно, существует и ряд проблем, связанных с внедрением искусственного интеллекта в образование. Рассмотрим некоторые из них. Прежде всего, использование компьютеризированных технологий может привести к безработице, так как автоматические устройства дешевле, чем наем рабочих. Вторым фактором риска является тот факт, что машина не в состоянии установить эмоциональные отношения, в которых деятельность связана с обслуживанием потребностей человека, особенно в области образования. И, безусловно, негибкость системы в таких областях, где необходимо развивать интеллект, как образование. Требования к исполнению

очень часто меняются, например, в области образования может быть введена новая учебная программа или изменен социальный состав учащихся; в таких случаях заинтересованное лицо может относительно легко перестроить свою деятельность, а сам компьютер требует значительных затрат.

До сих пор вмешательство искусственного интеллекта было ограничено небольшими и простыми улучшениями, но организация надеется уменьшить их в будущем и сделать более сложные предложения. Тем не менее, ученые и сторонники программы не считают, что это программное обеспечение заменяет учителей, даже благодаря его полному развитию, и считают, что искусственный интеллект обладает большим потенциалом для радикального улучшения современного опыта обучения.

Развитие системы образования искусственного интеллекта требует серьезной социальной и гуманитарной поддержки. Образование и деятельность без социально приемлемых критериев развития вынуждены создавать картину будущего. Значение части этой картины во многом определяет направление и оценку использования искусственного интеллекта в образовании.

Искусственный интеллект может быть фактором улучшения функционирования системы образования за счет использования больших данных в управлении системой образования. Тем не менее, система обучения, ориентированная на децентрализацию и гибкость, скорее всего, потеряет функцию социального подъема, если искусственный интеллект адаптирует обучение только в начальных условиях (интеллект, мотивационные характеристики, социальная среда), вводя явные или неявные ограничения на социальную мобильность.

Цифровая запись результатов образования является как самой большой возможностью, так и источником серьезных социальных рисков и угроз. В соответствии с развитием персонификации учебного процесса и результатов будет установлен переход от управления знаниями к формированию мягких умений, а затем и к управлению психофизическим состоянием ресурсов.

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что изменение образовательных процессов ИИ потребует равенства ценностей и определит сформулированные границы психологического воздействия. Быстрое реагирование требует решение задачи сохранения защиты данных и определения способа доступа к ним с целью их использования, а также проблемы ответственности за ошибки искусственного интеллекта. В области образования проблема сохранения человеческого достоинства является более высокой ценностью, возникающей из-за необходимости предотвращения дискриминации в образовании и в различных областях, таких как сексизм, расизм и т.д., в сфере образования, а также в сфере здравоохранения, применение ИИ обострит проблему дискриминации.

Достижения в области искусственного интеллекта и машинного обучения впечатляют, но это далеко не предел возможностей. Есть много хороших идей, которые можно воплотить в жизнь благодаря профессиональному

интеллекту. В целом, искусственный интеллект может значительно улучшить системы образования из-за его способности оптимизировать многие части работы учителя и автоматизировать другие части, давая им все больше и больше времени, чтобы посвятить своих учеников.

Список литературы:

1. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/news/308190562.html>
2. Роль искусственного интеллекта в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/flood/42578-rol-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovaniu>