

УДК 811: 379.8

## **ОБЩЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТЕ**

Т.А. Фролова, обучающаяся 10-4 гр.

Научный руководитель: Бриненко И.В., преподаватель  
УПЦ Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,  
г. Омск

Современные коммуникации в образовательной среде приобретают всё более масштабные, простые и неформальные формы. Меняются стиль и способы общения.

Прогресс заставляет человека постоянно адаптироваться к его условиям. В большей степени это явление выражается в коммуникациях, как в прямом, наглядном показателе процесса передачи информации от субъекта к субъекту. Проанализировав любой хронологический период жизни человечества, можно с уверенностью сказать, что общение является отражением времени, во всех смыслах данного выражения [1, 2, 8].

В сфере образования эта социальная связь прослеживается весьма очевидно.

Еще менее десяти лет назад ни один преподаватель не мог представить себе, что сможет контролировать процесс обучения, давать рекомендации по выполнению заданий и в принципе связываться с обучающимися через различные Интернет-платформы и современные мессенджеры.

Главным отличием коммуникаций между преподавателем и обучающимся на сегодняшний день становятся такие понятия, как мобильность, скорость, лаконичность и доступность, которые стирают традиционные устои и принципы общения, формировавшиеся на протяжении долгих лет.

Поколение «Z» - так принято называть современных подростков. Характеристика их социальной составляющей очень неоднозначна. Зрелая и уже сформировавшая традиционное представление о труде, быте и жизненном устройстве часть населения называет таких детей «потерянным» поколением, в то время как более молодые, успевшие понять веяния современных технологий, представители общества отзываются о них, как о «многозадачных гениях».

Результаты работы Вашингтонского исследовательского центра «Pew Research» показали, что в 1995 году, во время, когда начали рождаться первые представители поколения Z, всего 14% подростков имели доступ к Интернету, а уже в 2014 году данный показатель достиг 87% [5].

Ключевым отличием поколения «Z» от любого другого поколения является вполне логичный и обоснованный факт: подростки этого типа не представляют своей жизни без постоянного взаимодействия с Интернет-ресурсами. Поэтому одна из ярких черт представителей данного поколения:

поддержка связи с Интернет-комьюнити и высокая зависимость от мнения товарищей по общению в глобальной сети [6].

Еще одной характерной чертой таких обучающихся является их стремление к контролю слишком большого круга вещей. Большинство представителей поколения «Z» уверены в том, что абсолютно справляются с мультизадачностью, но, обычно, как показывает практика, такое умение покоряется далеко не всем. А вот быстрое переключение между задачами – более реальная их особенность.

Стоит заметить, что современные подростки практически не склонны к лояльности, и это может являться их главным недостатком. Такие обучающиеся будут всегда искать недостатки в учебном процессе и соответствии преподавателя нужным компетенциям [3, 4]. Завоевать доверие у них можно будет лишь с помощью сложного сочетания профессионализма педагога, его харизмы и поиска баланса в учебном процессе, постоянно экспериментируя с формами и методами обучения. Найти этот баланс помогут совмещение аудиторной и внеаудиторной работы и выделение времени на самостоятельную подготовку [7, 9].

Еще одним способом вовлечения подростков поколения «Z» в учебный процесс является предоставление им возможности проявить свои лидерские качества в обучении и творчестве. Идеальным вариантом для обучающихся будет их участие в культурных, спортивных и организационных мероприятиях, где они смогут показать свои таланты и преобразовать их на пользу для общества.

В связи с вышеперечисленными факторами, формируется проблема вседозволенности и «мнимой уверенности» современных подростков в своих действиях, поступках и манере общения. Это наглядно иллюстрируется и в образовании.

Построение современного преподавания теперь зависит не только от применения методик, техник и приемов обучения, но и от компетентности, лояльности и умения преподавателя найти общий язык с таким сложным типом обучающихся [11, 12, 13]. Ведь вся информация, которую получают дети поколения «Z» концентрируется в Интернете, где они с легкостью могут маневрировать фактами и знаниями, которые педагог не всегда учитывает [6]. Отсюда возникают проблемы с взаимопониманием, доверием и восприятием учебного процесса в отношениях «преподаватель – обучающийся» [8, 10, 12].

Помимо этого, обучающиеся становятся своенравнее и свободнее в выражении своей точки зрения. Доказательством этому служат многократно повторяющиеся примеры, так называемой, «интернет-травли». Столкновение интересов современных подростков, «непохожесть» и не соответствие новым стандартам общения часто вызывает конфликты в Интернет-сообществах [4, 5]. На сегодняшний день, подросток «обязан» обладать неким набором личностных характеристик, таких как лидерство, свобода самовыражения, независимость от чужого мнения и стремление быть «в тренде». И если таких качеств у обучающегося не наблюдается, он становится

объектом осуждения в своем окружении.

Таким образом, охарактеризовав общие черты, наблюдаемые у большинства обучающихся поколения «Z», можно сказать, что построение правильной модели учебного процесса является ключевым фактором успеха современного преподавателя.

Ограничение, контроль и направление такого вида инициативы обучающегося в нужное, полезное обществу русло – это одна из обязанностей современного преподавателя на сегодняшний день. Ведь именно педагог, проводящий значительную часть времени совместно с обучающимися, может понять его идеалы, найти общий язык и выстроить доверительные отношения, в которых формирование, в первую очередь, нравственных и культурных компетенций перейдет на более высокий уровень.

#### Список литературы:

1. Агеев, В.С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком [Текст] / В.С. Агеев // Вопросы психологии. 2018. № 3. – С. 135–140.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
3. Андреева, Е. Н. Самоотношение подростков [Текст] / Е.Н. Андреева // Психология современного подростка. – СПб., 2017. – 456 с.
4. Балакина, К.А., Фролова Т.А. Особенности коммуникации несовершеннолетних в медиaprостранстве [Текст] / К.А. Балакина, Т.А. Фролова // Актуальные вопросы современности глазами молодых исследователей: Сб. матер. IV Межд. научно-практич. конф. - 2019. - С. 9-12.
5. Казанков, А.В., Лапшин, С.С. Кибербуллинг в современных социальных сетях [Текст] / А.В. Казанков, С.С. Лапшин // Студент: наука, профессия, жизнь: мат. VI Всеросс. научной конф. с межд. участием. - 2019. - С. 294-297.
6. Фролова, П.И. Информационное манипулирование массовым сознанием в условиях современных информационных войн [Текст] / П.И. Фролова // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира: мат. Межд. научно-практич. конф. - Донецк: ДНУ, 2019. - С. 207-210.
7. Фролова, П.И. Особенности применения интерактивных технологий обучения в современном образовательном пространстве [Текст] / П.И. Фролова // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: сб. научных трудов национальной научно-практич. конф. – Омск : СибАДИ, 2018. С. 718-721.
8. Фролова, П.И. Проблемы цифровизации образования в условиях трансформации современного общества [Текст] / П.И. Фролова // Вопросы педагогики. 2019. № 11-2. С. 260-263.
9. Фролова, П.И. Электронное обучение в вузе как фактор повышения

качества образования [Текст] / П.И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. 2018. № 3 (67). С. 174-176.

10. Чердынцева, Е.В. Организация информационной образовательной среды в проектной и исследовательской деятельности [Текст] / Е.В. Чердынцева // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 1-2 (61). С. 179-181.

11. Черкевич, Е.А. Изменения в профессиональной деятельности педагога в современной ситуации [Текст] / Е.А. Черкевич // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. №6-10. С. 135-139.

12. Якубенко, О. В. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения в профилактике суицидального поведения обучающихся / О. В. Якубенко [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2013 . - № 4. - С. 27-30.

13. Якубенко, О.В., Ожогова, Е.Г. Организация работы в образовательном учреждении по преодолению дезадаптационных реакций обучающихся [Текст] / О.В. Якубенко // Учёные записки ИОУ РАО. - 2017. - № 3 (63). - С. 341-343.