

УДК 378.4

## АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сидорова С.Н., старший преподаватель  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева  
г. Кемерово

На сегодняшний день современная российская система высшего профессионального образования находится в процессе модернизации. Основной целью данного процесса является повышение качества подготовки будущих специалистов-профессионалов к работе в условиях экономического кризиса и возросшей конкуренции. Такой специалист должен быть квалифицированным работником соответствующего уровня и профиля: конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, ответственным, свободно владеющим своей профессией, готовым к непрерывному профессиональному росту.

Педагогический процесс в вузе должен быть направлен не только на приобретение студентами профессиональных знаний, но и на приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих их личностным качествам. Это позволит будущему специалисту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, ориентироваться в вопросах управления предприятием и его подразделениями в условиях конкурентной среды рыночной экономики [2].

Современные предприятия испытывают острую потребность в работниках, способных брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Если обратиться непосредственно к требованиям, предъявляемым работодателями к деятельности инженера то, складывается следующая картина (рисунок 1).

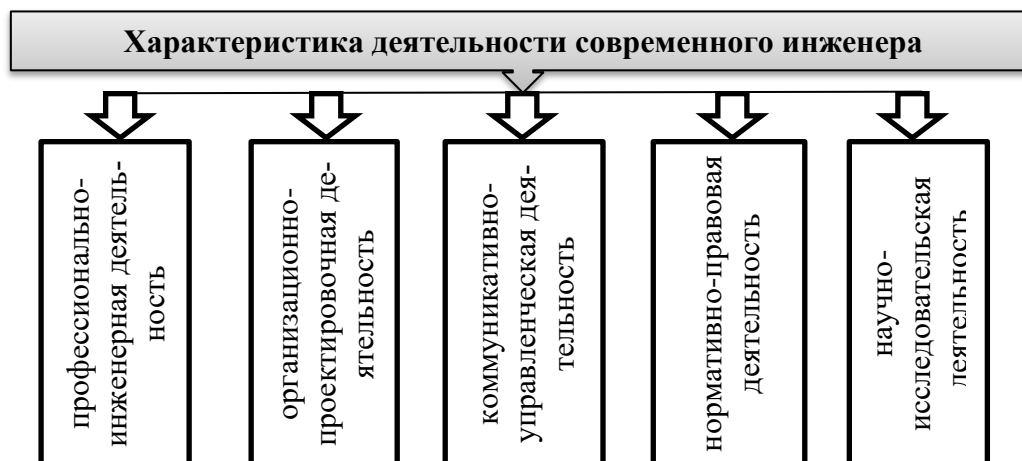


Рис. 1 – Характеристика деятельности современного инженера

Как видно из приведенной на рисунке диаграммы характеристика деятельности современного инженера позволяет выделить следующие ее составляющие:

\* профессиональная инженерная деятельность (производственно-технологическая деятельность);

\* организационно-проектная деятельность (проектирование, планирование и прогнозирование деятельности, направленной на эффективное и продуктивное функционирование предприятия, постановка целей, решение задач по организации деятельности предприятия и его сотрудников);

\* коммуникативно-управленческая деятельность (проведение деловых переговоров, совещаний, форумов, заключение договоров, управление деятельностью коллектива);

\* нормативно-правовая деятельность (осуществление деятельности в соответствии с законодательными актами, постановлениями, распоряжениями, проектами приказов, постановлений);

\* научно-исследовательская деятельность (изучение специальной литературы, связанной с выполняемой работой, а также по тематике проводимых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, подготовка различных производственных обоснований, справок, периодических отчетов, аннотаций, анализ научных исследований и достижений в производственной сфере с целью повышения своей профессиональной квалификации и производительности труда на предприятии) [2].

Профессиональная подготовка будущего инженера – это сложный и трудоемкий процесс. В современном обществе именно высшее профессиональное образование призвано обеспечить будущему инженеру возможность успешной деятельности в сфере производства и науки. По мнению известных ученых (В. М. Вотинцева, С. Е. Каплина, Л. П. Меркулова и другие), начинать подготовку будущего инженера к профессиональной деятельности целесообразно на ранних этапах обучения в вузе на междисциплинарном уровне. Очевидно, что деятельность современного инженера требует не только хороших знаний в области экономики, но и в других областях – делового общения и профессиональной этики, математики, географии, юриспруденции, иностранных языков, компьютерных и интернет технологий. В связи с этим важно отметить роль требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), основными положениями которого являются: требования к результатам освоения учебной программы; требования к структуре учебной программы; требования к выполнению учебной программы [4].

Очевидно, что специфика профессиональной деятельности современного инженера обуславливает необходимость формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций в структуре его личности. Компетенции или профессионально-личностные качества будущего инженера взаимосвязаны и образуют целостную систему.

Высокие требования к уровню и качеству профессионального образования устанавливаются в соответствии со "Стратегией инновационного развития

России до 2020 года", в основе которой лежит реализация интеллектуального потенциала страны.

Для оценки уровня профессиональной готовности студентов-выпускников КузГТУ (направление "Технология транспортных процессов" специальности: "Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте", " Организация и безопасность дорожного движения") к будущей профессиональной деятельности и разработки в связи с этим стратегии профессиональной подготовки, возникла необходимость проведения научного исследования.

В рамках исследования были выделены пять показателей, характеризующих уровень готовности студентов к профессиональной деятельности: *низкий, ниже среднего, допустимый, выше среднего и перспективный*. По всем пяти показателям студенты были продиагностированы с помощью разработанного нами методического материала.

Экспериментально полученный уровень подготовленности студентов-выпускников к их профессиональной деятельности представлен на рисунке 2.

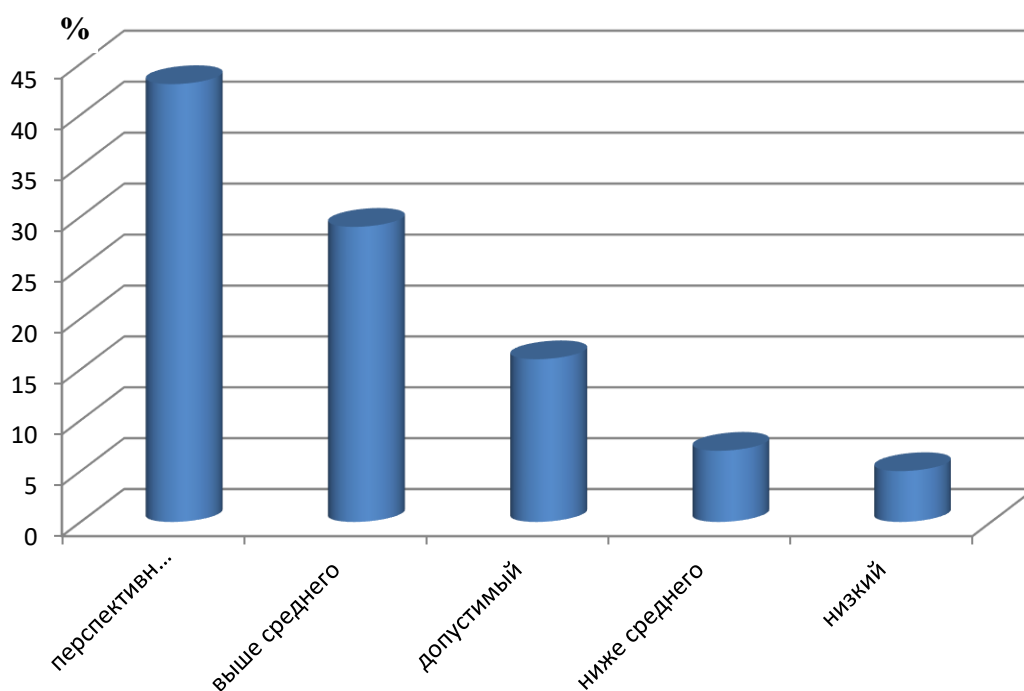


Рис. 2 – Диаграмма уровня подготовленности студентов-выпускников к их профессиональной деятельности

Анализ результатов диагностики уровня подготовленности студентов-выпускников к их профессиональной деятельности позволяет отметить, что у **43%** и **29%** студентов в процессе диагностики выявился достаточно высокий уровень подготовленности к профессиональной деятельности, у **16%** студентов допустимый уровень, у **7%** и **5%** уровень ниже среднего и низкий [3].

Экспериментальная оценка уровня профессиональной подготовленности студентов-выпускников подтвердила необходимость усиления процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе комплексом организационно-педагогических условий: активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности, использование информационных и телекоммуникационных технологий и систем, моделирование реальной профессиональной деятельности [1].

### Список литературы:

1. Баликаева М. Б., Лапицкая С. И. Формирование профессиональной мобильности будущих инженеров в вузе в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 434-436. — URL [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id) (дата обращения: 17.02.2020).

2. Зарубина, Е. М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета: 13.00.08: автореферат дисс. канд. пед. наук [Текст] / Е. М. Зарубина. – Магнитогорск, 2009. – 23

3. Сидорова, С. Н. Анализ уровня профессиональной подготовленности студентов Университета с техническим профилем обучающихся по направлению «Технология транспортных процессов» [Текст] / С. Н Сидорова // Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири. Сибресурс 2018» Кемерово, 22-23 ноября 2018 г. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=37071136> (Дата обращения: 23.02.2020)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), 2015. – 22 с. Файл с текстом стандарта размещен в разделе – Режим доступа [ФГОС ВО](http://fgosvo.ru) сайта [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru) (Дата обращения: 23.02.2020).