

УДК 378.147

ПРОТИВОРЕЧИЯ ВУЗОВСКОЙ ИННОВАТИКИ

Журавский Ю. А. – д.э.н., профессор,
Фурман Н.В. – старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Развитие вузовской инноватики неизбежно вызывает появление в системе высшего образования новых элементов, качественные изменения структурных связей между ними. В результате преобразование под влиянием инноваций в одном месте системы высшей школы порождает множество изменений по всей системе. Это обуславливает появление инновационных образовательных противоречий, исследование которых необходимо для активизации инновационного процесса в вузе :

- противоречие между новой, инновационно-ориентированной стратегией развития российского образования и традиционной системой вузовской подготовки специалистов;
- противоречие между ростом информативности, научности, усложнением содержания высшего образования и недостаточной гибкостью и мобильностью учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения;
- противоречие между меняющимися в ходе общественных преобразований требованиями российской экономики к выпускникам вузов и жесткой централизацией образования [1].

В новых рыночных условиях разрешение инновационных противоречий развития высшей школы невозможно без выхода российских высших учебных заведений на рынок с предложением инновационных образовательных услуг, без становления новых форм взаимодействия вузов и негосударственных образовательных заказчиков. Значительные теоретические пробелы в исследовании вклада образовательного рынка в развитие инноваций в высшей школе требуют изучения этого процесса в совокупности с проблемой ее регулирования со стороны государства.

Проводимая в России реформа образования, ни в своем замысле, ни в его реализации не ориентирована на кадровое обеспечение инновационного развития российского общества. И если в ближайшие годы в стране не сложится опорный каркас образовательных и научных учреждений, напрямую участвующих в инновационной деятельности, в формировании и реализации образовательных инноваций, в создании развивающей образовательной и коммуникативной среды, то сценарий инновационного развития России не может быть реализован [2].

Общую основу подхода к исследованию образовательных нововведений можно представить как совокупность ряда этапов [3].

Первый этап связан с анализом самой инновационной деятельности, включая механизмы переноса нововведений из одной образовательной среды в другую.

Второй этап рассматривается как выявление факторов, способствующих или препятствующих успеху нововведений, с анализом эмпирического материала, выделением классификации новшеств.

На третьем этапе исследование перемещается в сторону анализа различных методов оценки инновационных рисков, формирования рекомендаций по его снижению.

То есть именно последовательная реализация этих этапов в образовательной сфере позволяет сформировать комплекс вузовской инноватики, в котором должна найти решение большая часть проблем, стоящих перед высшей школой.

Анализируя подходы к современному образованию, мы выделяем следующие направления: всестороннее развитие личности, востребованность студентов на современном рынке труда, использование в процессе обучения достижений ИТ – технологий и т.д. [4]

Современная педагогика высшей школы выделяет такие инновационные направления, как:

- изменения в общении студентов и преподавателей (демократический характер общения, совместная научная деятельность, инициативность и самостоятельность учащихся;

- творческая инициатива студентов, креативность учебного процесса;

- новые формы и методы обучения, которые опираются на новые информационные технологии;

- современные формы управления образовательным процессом в вузе;

- интеграция обучения и вузовской науки;

- новые подходы в управлении учебным процессом, использование в обучении дискуссий, научных исследований, диспутов, участие в реализации грантов и т.д.;

- использование мотивационно-смысловых знаний студентов для реализации творческой направленности личности;

- изменение в оценке знаний, умений, навыков учащихся.

Анализируя научные подходы к определению инноваций в высшей школе, мы приходим к следующим выводам:

- инновации в высшей школе – это качественно новый подход к учебно-воспитательному процессу, соответствующему новым требованиям развития общества: организационные, финансовые, научные, образовательные изменения [5].

Таким образом, главные задачи инновационных изменений в высшей школе мы считаем эффективность деятельности вуза, улучшение качества образовательных услуг, их доступность, уровень знаний, навыков, умений, соответствующих современному уровню развития общества.

Список литературы:

1. Журавская Н.Т. Методология системного управления развитием инновационной деятельности в высшем образовании. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 296 с.
2. Кузьмин С.В. Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор его развития: - Ярославль: Ярослав. Гос. ун-т, 2005. – С. 190.
3. Журавская Н.Т. Рынок и образовательные инновации в вузе / Н.Т. Журавская // Вестник КузГТУ. – 2010. – № 3. – С.155–156.
4. Журавская Н.Т. К вопросу о перспективах развития инновационного образовательного франчайзинга в России / Н.Т. Журавская // Вестник КузГТУ. – 2006. – № 6. – С.176–179.
5. Журавский, Ю.А. Развитие инновационной деятельности в российской высшей школе / Ю.А. Журавский, Н.В. Фурман // III Международная научно-практическая конференция Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте – Кемерово – 2019. – с. 41-42
6. Журавский, Ю.А. Проблемы взаимосвязи инновационной деятельности вузов и предприятий / Ю.А. Журавский, Н.В. Фурман // III Международная научно-практическая конференция Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте – Кемерово – 2019. – с. 43-45