

УДК 378.18

ВНЕУЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИХ РАЗВИТИЯ В ВУЗЕ

Аипов Т.Р., студент гр.ЭПб-191, I курс

Научный руководитель: ст. преподаватель Томилин К.В.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
г.Кемерово

Становление карьеры молодого специалиста зависит как от профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, так и от надпрофессиональных навыков. Последние развиваются человеком часто вне учебного процесса и даже вне стен образовательной организации. Многие молодые люди развивают целеустремленность, умение строить собственные планы, умение организовывать людей через спортивные секции, кружки по интересам, локальные группы и другое. Высокий уровень мотивации не только на обучение в пределах образовательной программы, но и на саморазвитие и развитие окружающих людей способствует большим карьерным успехам.

Для обучающихся высших учебных заведений вопрос построения карьеры стоит остро. Во-первых, обучающиеся часто боятся совершить неправильный выбор, т.е. ошибиться с началом карьерного пути. Из-за этого многие из них теряют время, вместо того, чтобы получать опыт и развивать навыки, которые пригодятся в работе. В этом отношении студентам через учебную и внеучебную деятельность нужно доносить ценность проактивного подхода к жизни. Во-вторых, к работнику 21 века предъявляется ряд требований «поверх» основных профессиональных: это и системное мышление, и высокая скорость обучения и адаптации к меняющимся условиям на рынках товаров и услуг, и творческое осмысление и решение проблемы, и др. Например, к ведущим умениям личности XXI века Т.Я. Яркова относит «критичный характер мышления и активность; коммуникативные навыки; умение находить и обрабатывать информацию; желание и стремление постоянно самосовершенствоваться» [1, 2, 3].

Обучаясь в вузе, молодой человек формирует уникальный набор компетенций, составляющих его карьерный капитал – то, что он сможет обменять на рынке труда на рабочее место, денежное вознаграждение за свой труд. В структуре карьерного капитала важное значение имеют не только навыки самоорганизации, но также и коммуникативные навыки, навыки работы в коллективе и руководства им, а также ряд других. Такие навыки можно развить через внеучебную деятельность, т.к. в подавляющем числе случаев строгая образовательная программа вуза дает меньшую степень автономии обучающемуся.

В любом вузе осуществляется не только профессиональная подготовка, но и формирование мягких навыков – soft skills. Мы считаем, что развитие этих навыков должно происходить одновременно и в учебном процессе (через специальные дисциплины, например, в КузГТУ – это «Основы управления профессиональной деятельностью»), и во внеучебном процессе.

Вовлеченность обучающихся во внеучебную, общественную работу благотворно сказывается на учебном процессе, способствует лучшему пониманию окружающей среды, раскрытию его творческих возможностей, а в дальнейшем положительно влияет на профессиональную деятельность.

При прочих равных условиях, выпускники с развитыми мягкими навыками (например, умением ставить и достигать поставленные цели, стрессоустойчивостью, ответственностью, системным мышлением [4]) приобретают конкурентное преимущество на рынке труда. Отметим, что мягкие навыки долгое время приобретались только через внеучебную деятельность студента в вузе, а также во внешней среде. Сравнительно недавно вузы (в частности технические вузы, которые сфокусированы на формировании жестких компетенций) стали внедрять обучение soft skills в свои основные образовательные программы. Этот шаг является необходимым условием подготовки успешного выпускника-специалиста к его карьерному пути. При этом данный шаг дополняет то, что вузы сделали давно, организовав внеучебную деятельность студентов. Учебная и внеучебная деятельность студентов дополняют друг друга и повышают качество профессионализации, социализации студента, создают условия для успешного развития личности молодого человека [5]. Вместе с тем, нередко возникает такая ситуация: увлечение внеучебной деятельностью «перевешивает» потребность в освоении образовательной программы и студент либо оказывается на грани отчисления, либо его продвижение по образовательной программе лоббируют студенческие организации. Нередко возникает и такая ситуация: студенту, активно участвующему во внеучебной деятельности сообщают, что ему стоит расставить приоритеты (т.е. поставить обучение на 1 место, а внеучебную деятельность – на 2 место). Это нередко приводит к тому, что студент бросает заниматься внеучебной деятельностью.

Ситуацию можно исправить, сообщая студентам, как они могут использовать развитые во внеучебной деятельности навыки при прохождении образовательной траектории и далее – на работе; как они могут использовать сформированные в ходе прохождения учебной программы компетенции во внеучебной деятельности. В этой ситуации требуются согласованные действия.

Внеучебная деятельность довольно часто включает научно-исследовательскую работу (НИРС) и волонтерскую деятельность студентов.

НИРС позволяет обучающимся развить навыки поиска, анализа, развить концентрацию и научить их «погружаться» в проблему. Это дополняет универсализм подготовки, складывающийся из обучения различным дисциплинам [6].

Выступая в качестве волонтера, студент получает возможность самостоятельно выбирать интересующее его направления деятельности в соответствии с будущей профессией; работать со специалистами-практиками, перенимая их опыт; приобретать социально полезные связи; иметь доступ к информационным источникам. Осуществляя волонтерскую деятельность, студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соответствия личностных качеств профессиональным.

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения компетентности будущих специалистов за счет получения в добровольчестве первичного опыта профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Итак, одной из важнейших задач вуза является грамотное совмещение учебной и внеучебной деятельности студентов, т.к. только дополняя друг друга они позволяют молодому человеку сформировать ценный карьерный капитал уже в вузе [7, 8, 9].

Список литературы:

1. Панкратова И.А., Аникина О.В. Особенности взаимосвязи карьерных ориентаций и представлений об успехе у студентов обучающихся на инженерных специальностях // Инженерный вестник Дона, 2015. №4.
2. Юденкова И.В., Горская С.В. Внеучебная деятельность студентов как один из факторов формирования их профессиональной компетентности // Международный научно-исследовательский журнал, 2016.
3. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Современные детерминанты развития soft skills //научно-методический журнал, 2018. с. 199.
4. Богдан Е.С. Развитие soft skills как важный компонент формирования компетенций конкурентоспособных выпускников инженерных направлений // Вестник евразийской науки, 2019. с. 2-3.
5. Казаренков В.И., Прокоп Юри, Казаренкова Т.Б. Внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам (организационно-педагогический аспект) // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика, 2015. с. 85, 90.
6. Филатова О.В., Ильина Ю.В., Семенова Е.Г. Внеучебная деятельность в ВУЗе как условие формирования ключевых компетентностей у выпускников социального факультета // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2010. с. 327-333.
7. Котова И.Б., Шаманова А.Х. Эмпирическое изучение карьерных устремлений личности у студентов технологического ВУЗа // Российский психологический журнал, 2009. с. 22-24.
8. Дидковская Я.В. Успешность профессиональной карьеры молодежи в трансформирующемся обществе // Дискуссия, 2015. №9. с. 66-67.

9. Алашеев С.Ю. Карьера выпускников: составляющие и факторы профессионального успеха // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2015. с. 192.