

УДК 159.944.3

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КУЗГТУ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чистяков Н.А., студент гр. АГс-151, IV курс

Научный руководитель: Кондрина И.В., к.п.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г.Кемерово

Требования современного производства к выпускнику технического университета возрастают с каждым годом. Это напрямую связано с тем, что темпы роста технических и технологических процессов определяют и высокий уровень компетентности специалистов. Согласно государственного образовательного стандарта, который реализует высшее учебное заведение, конечный результат обучения заключается в сформированности компетенций, соответствующих конкретному виду профессиональной деятельности (обозначены в стандарте). В научной педагогической литературе подходов к определению понятия «компетенция» достаточно много. Однако, большинство ученых-педагогов склоняются к тому, что компетенция – ситуативная категория, и *выражается в готовности к осуществлению деятельности в конкретных профессиональных ситуациях* [2]. Готовность к организационно-управленческой деятельности определяет сформированность ряда общекультурных и профессиональных компетенций. Отметим некоторые из них. Например, способность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию; способность принимать управленческие решения и работать в коллективе. Формирование обозначенных компетенций в условиях учебных занятий возможно, с одной стороны, через предоставление возможностей самодиагностики (на практических занятиях по дисциплине «Социально-психологические аспекты организационно-управленческой деятельности»), с другой стороны, через активное участие студентов в решении конкретных управленческих ситуаций. При таких условиях студент имеет прекрасную возможность обратить свое внимание на необходимость совершенствования у себя ряда профессионально важных качеств, которые необходимы специалисту, работающему в сфере опасных профессий. Еще более актуально это для студентов горного института – их работа связана с риском для жизни и требует высокого уровня сформированности самообладания, уравновешенности, уверенности в себе.

Актуальности заявленной темы связана напрямую с результатами проведенных исследований на шахтах Кемеровской области. Исследования проводились специалистами отделения психологии и педагогики кафедры истории, философии и социальных наук в рамках научно-исследовательской

работы по оценке уровня квалификации работников на предприятиях угледобывающей промышленности. Данная работа позволила подтвердить гипотезу о том, что учет человеческого фактора и психологического климата коллектива влияет на повышение производительности труда. Наши выпускники горного института – это потенциальные руководители. От их уровня готовности к управленческой деятельности зависит и перспектива повышения производительности труда на предприятии.

Работа на предприятиях угледобывающей промышленности относится к опасным профессиям, которые требуют от человека социально-психологической готовности к работе в экстремальных условиях, а именно высокий уровень сформированности таких личностных характеристик как организованность, уравновешенность, уверенность в себе, самоконтроль и другие. Известно, что люди опасных профессий еще и несут ответственность за безопасность других, что образует нравственную основу такой профессии и требует от человека наличия таких качеств как социальную активность и уживчивость в коллективе. Исходя из требований профессии, определить уровень сформированности профессионально важных качеств является возможным при использовании методики «многофакторный опросник личности Р. Б. Кэттела (17PFопросник)»

Многофакторный опросник личности Р. Б. Кэттела широко используется в психодиагностической практике. Этот тест надежен, универсален, практичен, дает многогранную информацию об индивидуальности. Вопросы отражают обычные жизненные ситуации.

Анализ результатов исследования на шахтах позволил сделать вывод, что учет человеческого фактора, а именно достаточно высокий уровень сформированности профессионально важных качеств членов бригады очистного забоя, психологический климат коллектива и высокий уровень сформированности профессионально важных личностных качеств у звеньевого может выступать одним из путей повышения производительности труда [3].

Формирование готовности к профессиональной деятельности необходимо еще на этапе обучения в университете. С целью выявления уровня сформированности профессионально важных личностных качеств, определяющих успешность профессиональной деятельности, нами были опрошены обучающиеся горного института 3-5 курсов по методике «Многофакторный опросник личности Р. Б. Кэттела (17PFопросник)» (всего 73 человека) [1]. К качествам, влияющим на повышение производительности труда, относятся следующие:

«6» - социальная ответственность;

(у людей с высоким уровнем сформированности этого качества ярко выражено чувство долга, они точны и аккуратны в делах, любят порядок во всем, сознательны; совестливы и высоко моральны)

«15» – самоконтроль;

(люди с высоким уровнем самоконтроля организованы, умеют контролировать свои эмоции и поведение, умеют преодолевать препятствия, начатое дело доводят до конца; осознают социальные требования и стараются их выполнять).

«7» – решительность;

(люди с высоким уровнем сформированности этого качества смелы, решительны, склонны к риску, способны выдержать большие нагрузки; не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами)

«9» – уживчивость в коллективе;

(люди с высоким уровнем сформированности этого качества поддерживают нормальные взаимоотношения в коллективе; доброжелательны к людям, независтливы, уступчивы, заботливы в меру).

«12» – уверенность в себе;

(люди с правильным уровнем сформированности этого качества имеют адекватную самооценку; уверены в своих возможностях; живо откликаются на все происходящие события).

«14» – самостоятельность;

(люди с правильным уровнем сформированности этого качества достаточно самостоятельны, независимы).

Результаты проведенного опроса среди обучающихся представлены в таблице №1.

Таблица 1
Результаты опроса обучающихся по методике Р.Б.Кэттелла
(данные в %)

Показатели/ качества	6	7	9	12	14	15
На высоком уровне	62	50	81	42	85	46
На низком уровне	38	50	19	58	15	54

Исходя из полученных данных картина о готовности обучающихся к профессиональной деятельности очень даже неплохая. Следует отметить, что такие качества как социальная ответственность; уживчивость в коллективе и самостоятельность у большинства опрошенных сформированны на высоком уровне. Однако такие качества как уверенность в себе и самоконтроль сформированны на низком уровне и требуют особого внимания со стороны будущих управленцев. Также трудно признать положительным то факт, что качество «решительность» лишь у половины тестируемых сформированно на высоком уровне. А как же у остальных? Ведь при трудоустройстве на руководящие должности могут попасть люди и с низким уровнем сформированности этого качества. А руководителю приходится принимать

решения в экстремальных обстоятельствах! Данные результаты открыто демонстрируют необходимость постоянной работы студента над своими личностными качествами и не на производстве, а еще на этапе обучения в вузе. Данная работа над собой может инициироваться самим студентом, но осуществляться должна при поддержке преподавателей – психологов.

Список литературы:

1. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007 - 416 с. - ISBN 978-5-699-13698-8
2. Пинигина, Г.В. Социально-психологические аспекты организационно-управленческой деятельности: учебное пособие – Кемерово: изд-во КузГТУ, 2012. – 156 с. - ISBN 978-5-89070-844-1
3. Пинигина, Г.В. Психологический аспект влияния человеческого фактора на безопасность труда людей, работающих на угледобывающих предприятиях /Пинигина Г.В., Кондрина И.В., Тациенко В.П., Смагина С.С.// Вестник Научного центра по безопасности работ в угольной промышленности. – 2018. - №2. – 90 – 95 с.