

УДК 378.146

К ВОПРОСУ ВЫЯВЛЕНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВОВ К УСПЕХУ И ИЗБЕГАНИЮ НЕУДАЧ

Столярова А. П., студент гр. УКб-161, III курс

Стенина Н. А., доцент, к.т.н.

Кузбасский государственный технический университет имени

Т. Ф. Горбачева

г. Кемерово

Проблема достижения успеха, избежав неудач актуальна всегда. Данная проблема является объектом пристального внимания многих ученых, которые пытаются раскрыть суть успеха и выявить психологические детерминанты, поднимающие человека на верхушку айсберга [1].

Исследование мотивации означает поиск ответов на вопрос, какие движущие силы, тенденции, потребности и замыслы стимулируют деятельность индивида.

Целью исследования является изучение мотивов у студентов к успеху в жизни, а также избеганию неудач.

Объектом исследования выступает мотивация обучения студентов в ВУЗе.

Предметом исследования являются мотивы учебной деятельности студентов направления 23.03.01 «Технология транспортных процессов» Кафедры «Автомобильных перевозок» Института информационных технологий и автотранспорта «Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева».

В соответствии с предметом и целью исследования поставлены **задачи**:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме мотивации студентов ВУЗов; определить содержание понятий «мотивация».
2. Провести анкетирование по двум выбранным методикам.

Методы исследования. В качестве методов исследования были выбраны следующие:

- теоретический анализ педагогической, философской, социологической, психологической литературы по проблеме,
- наблюдение за группами студентов,
- опрос (интервью и анкетирование) студентов,
- методы статистической и графической обработки полученных данных,
- исследование мотивационных предпочтений различных возрастных групп обучаемых,
- изучение отчетных данных и документации с Портала университета.

Опытно-экспериментальная работа проводилась со студентами с 1 по 4 курс всех форм обучения (очная и заочная).

Возраст студентов дневного отделения с 18-19 лет до 21-22 лет.

Анкетирование было абсолютно добровольным, и вызвало живой интерес у всех студентов.

При анкетировании студенты отмечали следующее:

- Фамилия Имя Отчество;
- группа;
- курс;
- пол;
- возраст;
- место жительства (иногородний и иностранный студент).

Для решения поставленных задач в исследовании был использован комплекс общенациональных и психологических методов: теоретический анализ литературы по проблеме мотивации учебной деятельности студентов; тестирование с помощью методик Т. Элерса (мотивация к успеху в жизни и выявление мотивации к избеганию неудач), выявления мотивов обучения участников исследования; количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Мотивация достижения успеха способствует тому, что человек в своём поведении и жизни в целом направлен на достижение целей, на преодоление препятствий, на получение желаемого. Такой человек более смел и решителен, не боится рисковать, старается ставить цели и идти к их достижению [4].

Анкета на выявление мотивации к успеху в жизни Т. Элерса.

Студентам было предложено 41 утверждение, на каждое из которых они отвечали согласием или нет. Студенты должны были ответить, например: Легко ли они раздражаются при недовыполнении какого-то задания окончательно и т. д. Обработка результатов была проведена по ключу.

Мотивация избегания неудач побуждает человека выстраивать своё поведение и свою жизнь таким образом, чтобы в ней было как можно меньше провалов, ошибок, неуспеха. Такой человек осторожен, боязлив и тревожен, не любит рисковать, старается «подстелить соломку» в любом деле [4].

Анкета на выявление мотивации к избеганию неудач была предоставлена для каждого студента лично. Необходимо было в каждой строке выбрать наиболее подходящую для студента характеристику и выделить любым способом. Всего в анкете 30 строк и 3 столбца с прилагательными, характеризующими человека.

Например:

- | | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| 1. Кроткий | робкий | <u>упрямый</u> |
| 2. Осторожный | <u>решительный</u> | пессимистичный |

По окончании опроса студентам необходимо было согласно ключу подсчитать количество баллов.

Далее был проведен анализ результатов двух анкет.

Для примера рассмотрим результаты группы студентов АПб-171.

Таблица 1 – Результаты анкетирования (АПб-171)

№	ФИО	Успех Количество баллов	Избегание неудач
			Кол.-во бал- лов
1.	Никита Б.	23	17
2.	Руслан В.	34	10
3.	Максим В.	20	3
4.	Виктория Г.	19	7
5.	Елена Д.	17	12
6.	Татьяна И.	17	13
7.	Мария И.	15	17
8.	Александр К.	19	8
9.	Станислав К.	20	11
10.	Артём К.	11	17
11.	Роман Н.		-
12.	Виолетта О.	19	18
13.	Анастасия С.	18	12
14.	Никита С.	17	20
15.	Кристина Ш.	15	24
16.	Азизхуджа Э.	24	14
Колчество, чел.		15	15

Чем большую сумму баллов набрал студент в результате, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач и защите. Анализ результатов проводился по ключу: 2-10 б.: низкая мотивация к защите; 11-16 б.: средний уровень мотивации; 17-20 б.: высокий уровень мотивации; более 20 б.: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Таблица 2 – Результаты анкетирования (АПб-171)

№	ФИО	Уровень мотивации к успеху и избеганию неудач			
		низкий	средний	умеренно высокий	слишком высокий
1.	Никита Б.			17	23
2.	Руслан В.	10			24
3.	Максим В.	3		20	
4.	Виктория Г.	7		19	
5.	Елена Д.		12	17	
6.	Татьяна И.		13	17	
7.	Мария И.		15	17	
8.	Александр К.	8		19	
9.	Станислав К.		11	20	
10.	Артём К.		11	17	
11.	Виолетта О.			19 (18)	
12.	Анастасия С.		12	18	
13.	Никита С.			17 (20)	
14.	Кристина Ш.		15		24
15.	Азизхуджа Э.		14		24
Сумма, чел.		0 (4)	3 (5)	9 (5)	3 (1)

18 – Уровень мотивации к успеху; 15 – Уровень мотивации к избеганию неудач

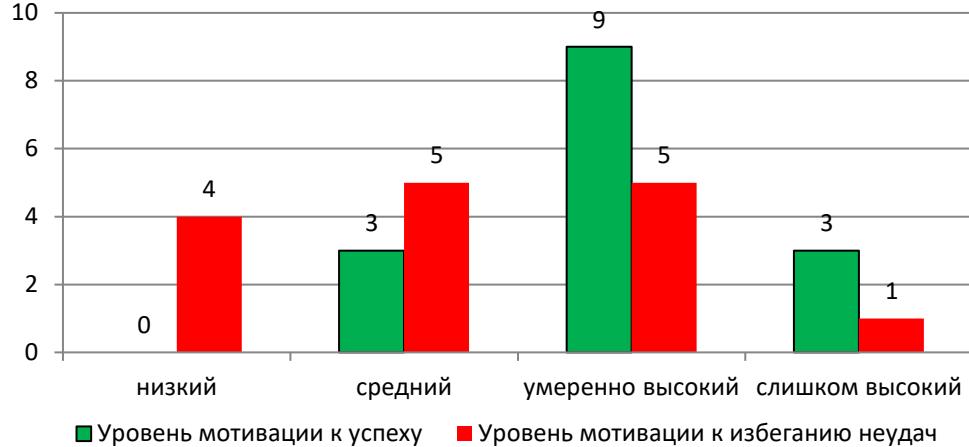


Рисунок 1 – Результаты анкетирования на выявление уровня мотивации
(по группе АПб-171)

В целом в данной группе 60 % студентов показали умеренно высокий уровень мотивации к успеху, а 20% как средний так и слишком высокий уровень. Студентов с низкой мотивацией не было. Умеренно высокий и средний уровни мотивации могут положительно влиять на профессиональную адаптацию студентов. А вот слишком высокий уровень мотивации к успеху может наоборот причинить вред и таким студентам необходимо получить настрой для выхода из возможной конфликтной ситуации или неудовлетворенности собой.

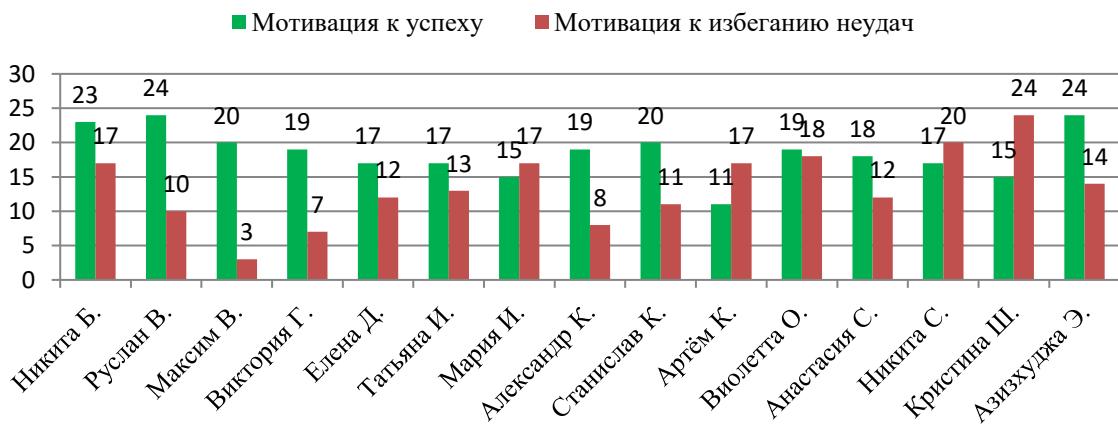


Рисунок 1 – Результаты анкетирования на выявление уровня мотивации
(по каждому студенту группы АПб-171)

Средний и умеренно высокий уровень стремления к избеганию неудач показали 33% опрошенных. Низкий уровень мотивации к избеганию неудач у 27 % студентов, а слишком высокий к избеганию неудач у 1 студента. Анализируя полученные данные отметим, что у данной группы студентов преобладают средний и умеренно высокий уровень стремления к избеганию неудач. Это может как положительно, так и отрицательно повлиять на и адаптацию к профессиональной деятельности. Они могут быть боязливыми и нере-

шительными, что отрицательно повлияет на данный процесс, но и будут осторожны, что положительно в данной ситуации.

Данные исследования показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

Практическая значимость данного исследования исключительно важна и выявляет значимые составляющие мотивации студентов ВУЗа. Следует отметить, что все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают большую значимость ее формирования, так как именно она является важнейшей при формировании познавательной активности, и как следствие развития мышления, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в дальнейшем [2].

Развитие мотивации к учебе и профессионального интереса у обучающихся ВУЗов необходимо рассматриваем как сложный, требующий внимания и усилий со стороны преподавателей процесс. Итогом правильно организованного профессионального обучения является формирование профессиональной мотивации, способствующей успешному освоению нужных знаний, умений и навыков, а также появлению важных личностных качеств обучающегося на выходе, при получении диплома о высшем образовании [3].

Список литературы:

1. Махмудов О. С. Психология успеха // Молодой ученый. – 2017. – №14.1. – С. 19-21. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/archive/148/42020>
2. Ткаченко Е. Н. Исследование мотивационных предпочтений субъектов профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2000. – 23 с.
3. Остапенко И. А. Мотивация как основное психологическое условие обучения студента вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 40. – С. 49-53. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56899.htm>.
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://psy-resource.com/ot-izbeganiya-k-dostizheniyu>