

**УДК 37.04; 379**

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Беломестных А. А, студент гр. ПС-171, II курс  
Научный руководитель: Грицкевич Т. И., д.филос.н, профессор  
Кемеровский государственный университет  
г.Кемерово

Современные вызовы постоянно меняющихся ориентиров образовательных ценностей, активное реформирование системы взаимодействия институтов образования в российском обществе, закладывают новые направления поиска источников развития современных компетенций детей, идущих на смену в эпоху четвертой цифровой революции [3, С.134; 8., С.144; 15. С. 385 ].

Временные рамки младшего школьного возраста: от 7 до 11 лет (по Д.Б. Эльконину). Это соответствует тем годам, когда ребёнок обучается в начальных классах.

Данный возраст характеризуется некоторыми особенностями: дети импульсивны (под влиянием непосредственных побуждений могут действовать, не подумав о последствиях), не обладают достаточной силой воли (могут потерять веру в свои силы при неудаче), эмоциональны (всё, что дети наблюдают, может вызвать у них яркие эмоции, не подвластные контролю), могут часто менять настроение и бурно реагировать на успехи и неудачи. Младшие школьники усваивают правила поведения и нормы общества. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственного поведения и общественной направленности личности [2; 7. С.267; 13, С151; 14. С.108].

Можно выделить характерные особенности личности младшего школьника:

- Доверчивость, исполнительность. В основном, дети в данном возрастном промежутке очень ответственно относятся к требованиям и поручениям учителя, доверяют ему, воспринимают оценки и замечания.
- Повышенная восприимчивость. Ребёнок с интересом воспринимает всё новое, ему хочется научиться всему: чтению, правописанию, счёту и т.д.
- Повышенная реактивность. Быстрое поднятие руки на уроке, стремление ответить скорей на вопрос учителя, нетерпеливое выслушивание ответов других детей.
- Направленность на внешний мир. Ребёнок интересуется различными событиями, фактами, возникновением вещей, с охотой делится своими находками и знаниями с другими, старается исследовать любой незнакомый предмет.

- **Подражательность.** Ученики склонны повторять рассуждения своего учителя или кого-то из сверстников. Это может либо помочь усвоить материал, либо, наоборот, помешать его осмысленному восприятию.

У детей сохраняются потребности, характерные для дошкольника: потребность в игровой деятельности, в движениях, во внешних впечатлениях и др. Однако у младших школьников появляются и новые потребности: точно выполнять требования учителя, овладеть новыми знаниями, стремление получать отличные отметки, видеть одобрение взрослых, быть лучшим в классе, выполнять общественную роль [5, С. 65].

Школьные будни вносят крайне важные изменения в жизнь ребёнка: меняется его распорядок дня, появляются различного рода обязанности (в частности, выполнение домашней работы, заданий учителя в рамках урока, сбор портфеля в школу и т.д.), приобретается определённый статус в коллективе и в семье, основной деятельностью становится приобретение знаний, процесс обучения, накопление структурированной информации об окружающем мире, природе и обществе в целом.

С самого момента образования класс является той общностью детей, которая влияет на каждого из них по отдельности. Здесь в результате совместной деятельности возникают отношения и социальные связи, происходит воспитание детей и их обучение умению общаться, слушать, уважать интересы других, отстаивать свою точку зрения, переключаться с одной деятельности на другую, искать разные способы решения одной и той же задачи, целеустремленно идти к своей цели и т.д. [6. С.82; 11. С. 83, 12. С.671].

Б.Т. Лихачев выделил несколько функций детского коллектива. К ним относятся: введение детей в систему общественных отношений и организации накопления ими опыта этих отношений; использование коллектива как основной формы и фактора организации детской деятельности (учебной, трудовой, общественной, игровой); формирование моральной сущности личности, её нравственно-эстетического отношения к миру и к самой себе; оказание эффективного педагогического воздействия на отдельную личность или группу детей, коррективка и регулирование их поведения и деятельности. Макаренко подчёркивал также то, что каждый ребенок выполняет в коллективе какие-то обязанности и в связи с этим занимает определенное место в нём.

Школа формирует среди учащихся общественное мнение, традиции, правила, которые закрепляются и поддерживаются в коллективе. В возникновении традиций и обычаев главную роль берёт на себя учитель: если он грамотно выстроит внутригрупповые отношения и с энтузиазмом будет предлагать детям что-то интересное, то школьники будут обладать мотивацией и желанием соблюдать то, что он предложит. В младшем школьном возрасте возникает необходимость общества других детей и включения в дела класса. Ребёнок стремится самостоятельно определить место, занимаемое им в коллективе сверстников.

Товарищеские взаимоотношения поддаются изменениям на протяжении всего возрастного периода. Первоклассники строят отношения на основе каких-либо внешних обстоятельств, не имея ярко выраженного отношения к процессу выбора друга. Например, дружат между собой дети, живущие в одном доме, сидящие за одной партой, занимающиеся одним хобби и т.п. Иногда отношения завязываются во время совместной учебной деятельности или коллективной игры, но они не являются долговечными, так как распадаются после того, как закончится совместная работа или игра. Тем не менее, постепенно дружеские отношения обретают стойкость, когда возникают определенные требования к личным качествам товарища. Изначально ребёнок оценивает товарища на основе оценки учителя, который является авторитетным для него лицом, и критерием этой оценки является, в первую очередь, отношение ученика к своим школьным обязанностям и его успеваемость. Постепенно, к 3-4 классу, уже возникает дружба, которая строится на основе общих интересов, переживаний, мыслей и взглядов.

Одной из причин неумения многих подростков и старшеклассников общаться является то, что этому детей в младшем школьном возрасте никто не учит. Эта проблема актуальна и приобретает всё большие масштабы. Многим родителям, постоянно занимающимся работой и удовлетворением собственных желаний, некогда заниматься с детьми, поэтому дети предоставлены сами себе или коллективу сверстников. В таком случае, роль детского коллектива резко возрастает, и приобретение значимого статуса в группе становится некой целью ребёнка.

Коллективное воспитание, безусловно, необходимо. В нём реализуется формирование у учащихся коллективистских черт, умения работать в коллективе, жить в нём, учитывать общественные интересы, подчиняя им личные [1]. Принципы воспитания в коллективе провозгласил А.С. Макаренко, и они стали ведущими принципами воспитания.

А.С. Макаренко разработал пути формирования детского коллектива:

1. Организация совместной деятельности. Здесь важна постановка общих целей, которые будут достигаться учениками совместно в процессе определённой деятельности.

2. Традиции коллектива. Макаренко говорил: «Ничто не сплачивает коллектив, как традиция. Живя в сетке традиций, ребёнок чувствует себя в обстановке своего особенного коллективного закона, гордится им и стремится его улучшить». Традиции развивают общие коллективные переживания и дают толчок к выработке общих норм поведения.

3. Система перспективных линий. Перспектива – это какая-то привлекательная цель.

Виды перспектив:

- близкая перспектива – завтрашний день в развитии коллектива (поход в кино, спартакиада, участие в выставке);
- средняя перспектива – коллективное событие, которое несколько отодвинуто во времени (общий праздник, конкурс);

- дальняя перспектива – цель, отодвинутая во времени, далёкое будущее в жизни коллектива (успешная сдача экзаменов, выбор профессии).

4. Принцип параллельного действия. Каждый оказывается под «параллельным» воздействием, по крайней мере, трёх сил: воспитателя, актива и всего коллектива. Это очень стимулирует детей, развивает требовательность ребёнка к себе, своим товарищам, формирует общественное коллективное мнение.

5. Формирование ученического актива и органов самоуправления. Актив является неким ядром коллектива, важной его частью. Именно он является главным инициатором проведения каких-либо внутригрупповых мероприятий и выполняет учебные и творческие поручения [9, С. 36].

6. Формирование общественного мнения. Общественное мнение – это коллективные суждения, которые выражают оценку отношения к чему-либо, к разным событиям, явлениям [10. С. 223]. Оно формирует самоконтроль, волю, ответственность, но если коллектив плохо организован, то общественное мнение может оказаться ложным, и это является минусом данного подхода.

7. Отношения в коллективе. В коллективе должны царить гуманистические, демократические взаимоотношения, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи и поддержке. Дети должны чувствовать себя нужной его частью.

Огромное значение именно гуманистическим отношениям в коллективе уделяли В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский.

Ещё одной проблемой, волновавшей исследователей, являлась проблема нравственного развития школьников в коллективе [4, С.171]. В работах Т.Е. Конниковой говорится, что коллектив воздействует на ребёнка в меру активности самого ребёнка, и в меру его нравственно-ценностной активности.

Таким образом, важнейшей особенностью развития коммуникационных навыков младших школьников является активное погружение в образовательную среду. Формирование личности ученика происходит в процессе учебной деятельности. Эффективность образовательных технологий в механизмах воздействия на развитие личности школьников начальной ступени зависит от таких факторов как характер учебного процесса; соответствие времени освоения образовательных программ индивидуальным характеристикам усвоения материала ребёнком; применение новаторских, инновационных техник погружения ребёнка в смоделированные образовательные ситуации, позволяющие развивать новые компетенции и навыки применения полученных знаний. Учебный процесс формирует такие характеристики личности как ответственность-безответственность, целеустремлённость, сила воли, воспитанность.

### **Список литературы:**

1. Бесова М.А., Старовойтова Т.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. Минск, 2005.

2. Волокитина М.Н. Очерки психологии первоклассников, изд. АПН, 1949.
3. Грицкевич Т.И. Пределы реформирования.// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2009. №1. С.130-138.
4. Жанцан Н. К проблеме формирования личностных качеств у младших школьников, переживших физическое насилие. / Образование. Наука. Научные кадры. 2011. №2. С.176-180.
5. Исаева Л.М., Неретина Т.Г. Влияние детского коллектива на формирование личностных характеристик младшего школьника / Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции. 2015. Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова(Магнитогорск). С.64-68.
6. Киреева З.А. Особенности восприятия детьми других людей. / Вестник Брянского государственного университета. 2015. №1. С.82-84.
7. Лебедева Н.П. Продуктивное чтение как способ формирования личностных достижений младших школьников. В сборнике: Преимущества подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС Сборник статей V Всероссийской (с международным участием) региональной научно-методической сетевой конференции. Ответственный редактор А.А. Лапшин. 2017. С. 266-273.
8. Грицкевич Т.И. Реформаторство и социогенез человека. /Вестник Кемеровского государственного университета. 2006. №1 (25). С.143-147.
9. Степанова Н.А. Динамика развития личности младшего школьника // Воспитание школьников. 2011. №10. С.36-40.
10. Сюсюкина И.Е. Оценочная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий учащихся. // Наука и современность. 2001. №9-1. С.223-227.
11. Грицкевич Т.И., Реформы высшей школы: философия и методология развития креативности личности как профессиональной компетенции в реализации концепции ноосферного образования. / Открытое образование. 2017. Т.21. №5. С. 82-89.
12. Федоренко И.К., Градова Г.Н. Психолого-педагогические аспекты формирования социального опыта младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2018, №3-5, С.671-673.
13. Федорова О.А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения. // Современные наукоемкие технологии. 2017. №9. С.151-155.
14. Ширина О.А. Перечень личностных качеств младших школьников // Молодой ученый. 2017. №32 (166). С.108-112.
15. Goldshmidt E.S., Gritskevich T.I., Meshcheryakova S.M., Cherepanov A.Y. CONCEPT OF NOOSPHERIC EDUCATION: INNOVATIVE METHODS

FOR DEVELOPING PERSONAL COGNITIVE STRATEGIES. В  
сборнике: International Conference on Research Paradigms Transformation in  
Social Sciences (RPTSS2017) 2017. С. 383-394.