

УДК 316 379.8.093  
**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И  
СРЕДСТВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ВУЗЕ**

Кислицина А.С., студент гр. ИТб-172, II курс  
Научный руководитель: Кунгурцева М.Д., ст. преподаватель  
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва  
г. Кемерово

Под асоциальным поведением обыкновенно понимают отклонение от общепринятых норм поведения, в том числе неписаных рамок приличия. Например, все мы знаем, что несовершеннолетним юношам и девушкам не стоит употреблять алкоголь, а уж появляться в таком виде на улицах более чем неприлично, однако все чаще под вечер встречаются группы находящихся в состоянии алкогольного опьянения студентов и даже школьников, которые так и норовят обратить на себя внимание прохожих. Это достаточно наглядный пример асоциального поведения и лишь одна из немногих его граней. Люди, проявившие такую манеру поведения еще в школьные годы, редко меняют ее в студенчестве.

Все чаще становится известно о шокирующем поведении молодых людей (издевательства над животными, сверстниками, неоправданная жестокость, риск жизнью и здоровьем ради развлечения и др.). О вредных привычках можно и не говорить: за университетами и школами практически всегда стоят толпы курящих парней и девушек.

Очень часто к нездоровому образу жизни приводит именно отсутствие вовлеченности в общественную деятельность, нежелание участвовать в каких-либо мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями. Излишняя жестокость нередко является следствием того, что молодым людям с проблемами в общении попросту не с кем поделиться своими мыслями и переживаниями, не на что отвлечься. Некоторые вместо того, чтобы искать себе занятие в вузе, создают ощущение контроля над собственной жизнью посредством нанесения вреда своему здоровью («мое тело – мое дело»), пытаются показать силу через унижение тех, кто слабее. Другие же просто чувствуют себя одинокими. Не влившись в наиболее подходящий момент в компанию, они со временем оставляют попытки найти опору и поддержку среди сокурсников и работников вуза, чувствуют себя все более неуютно в стенах университета. Все эти случаи показывают отсутствие в людях мотивации к социальному взаимодействию, то есть признаки (а в некоторых из случаев явное наличие) асоциального поведения.

Такие социальные привычки оказывают влияние не только на студенческие годы, но играют роль и в дальнейшей жизни. Мнимая взрослость, описанная выше, нередко приводит к тому, что в погоне за сомнительными пока-

зателями самостоятельности люди не учатся нести ответственность за свои поступки. Без понимания, что любое действие влечет за собой последствия. Ведущие асоциальный образ жизни люди чаще других совершают правонарушения. Это, несомненно, оставляет определенный отпечаток на их жизни, карьере.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что вопрос о профилактике асоциального поведения в вузах стоит очень остро, ведь такой образ жизни очень негативно отражается на физическом и ментальном здоровье человека, его нервной системе.

Безусловно, такое поведение негативно влияет на обучение: пропуск занятий способствует снижению успеваемости, слабая дисциплина на занятиях приводит к тому, что студенты усваивают меньше информации, многие не хотят участвовать в общественной жизни, считая, что это «прошлый век» и в интернете гораздо больше интересного. Вовлечь таких людей в круговорот общественной жизни, помочь понять, что такая модель поведения заставляет их пропустить важный жизненный этап, – задача, конечно, непростая, но выполнимая.

В высших учебных заведениях уже ведется достаточно большая работа по профилактике асоциального поведения: во многих есть профилактории, в которых студенты могут поправить здоровье, студенческие организации всевозможных направлений: спасательные, волонтерские, научные, строительные, спортивные, музыкальные и т.д. Они организуют концерты, флешмобы, охраняют правопорядок в общежитиях и на мероприятиях, выступают на спортивных соревнованиях. Например, туристический клуб КузГТУ, студенткой которого я являюсь, участвует в соревнованиях по скалолазанию, организует походы и восхождения на вершины.

Однако не все студенты вовлечены в активную деятельность: одни стесняются выступать на публичных мероприятиях, другие не уверены в себе, для некоторых видов деятельности (например, участия в научных конференциях или выступления на спортивных соревнованиях) требуется достаточно большая интеллектуальная или физическая подготовка, которую могут показать далеко не все студенты. Иные же просто считают, что активная общественная жизнь – пережиток прошлого и не имеет для них ценности.

Для того, чтобы студенческая молодёжь отвлеклась от становящегося привычным образа жизни по сценарию «Дом-университет-дом», нужно вовлекать их в различные мероприятия не из-под палки, а так, чтобы каждый почувствовал живой интерес к происходящему. Применяя такие направления профилактических мер по борьбе с асоциальным поведением, как развитие личностных ресурсов и создание поддерживающей среды, можно в разы улучшить ситуацию в социальной среде вуза. Ведь абсолютно у каждого есть свои занятия, которым он посвящает хотя бы часть своего времени, будь то банальное вышивание крестиком или приготовление экзотических блюд. Задача состоит в том, чтобы с помощью разнообразных мероприятий отыскать те ниточки увлечений, которые способны затянуть в мир активной жизни

студентов с признаками асоциального поведения или с возможностью его проявления в перспективе, повысить их уровень выносливости, стрессоустойчивости и здоровья с помощью комплекса спортивных мероприятий.

Сейчас среди молодежи набирают популярность квесты. Было бы интересной идеей сделать для студентов квест на природе по мотивам видеоигр или популярных фильмов. Ведь ими увлекается множество молодых людей, обучающихся на разных направлениях. Среди кино и игр есть и те, что стали «классикой» – независимо от увлечений их знают все, и возможно многие приняли бы участие хотя бы из банального интереса. Выполняя некоторые спортивные задания, студенты не только улучшали бы свое здоровье, но и завязывали бы дружбу с единомышленниками, с которыми в суете будней в университете могли не встретиться по разным причинам. Стоит отметить, что многие студенты иногда хотят выехать на природу, но не могут это сделать, потому что им, например, не с кем или они не знают мест, где можно было бы отдохнуть. Этот квест был бы отличной возможностью и провести время на природе, и завязать новые знакомства, и активно отдохнуть.

Если сразу продумать концепцию нескольких мероприятий и в конце каждого сообщать о том, что далее будет еще нечто подобное – добрая половина студентов вернется вновь, а в перспективе их можно привлекать уже к организации системы таких мероприятий. Ведь на собственном опыте они смогут подсказать, что их привлекло, что вызвало сомнение, и лучше других смогут донести сокурсникам, почему участие в общественных мероприятиях сделало их студенческую жизнь комфортнее, интереснее, веселее и даже полезнее.

Было бы здорово приобщить студенческую молодежь к спорту. Давно доказано, что регулярные занятия спортом (пусть даже любительская тренировка-разминка) приводят тело в тонус, дают человеку заряд бодрости, даже если до этого он ощущал себя вялым. Особенно если заниматься регулярно. С энергией, которую дают человеку спортивные занятия, становится все менее привлекательной перспектива продолжать сидеть дома на диване, тратя время впустую. Появляется желание найти себе какое-то занятие, так как человек чувствует в себе неистраченную энергию. Спорт развивает в людях коммуникабельность, умение работать в команде. Работа на общий результат очень способствует сплочению коллектива и тому, чтобы каждый из его членов чувствовал свою значимость, в хорошей команде всегда присутствует так называемое «чувство локтя» – ощущение товарищества и взаимной поддержки. Опыт такой коллективной работы без сомнений поможет легче адаптироваться в трудовом коллективе, пригодится и в дальнейшей профессиональной деятельности. Но как заинтересовать физической активностью студентов?

Практически в каждом университете есть свой спортивный зал. Так почему бы не провести мероприятие по типу «Дня открытых дверей» в спортзале? Предоставить студентам шанс обучиться основным приёмам новых для них видов спорта. Многие в детстве или юности не имели такой возможно-

сти, но очень хотели. А кто-то даже не рассматривал себя в спорте или конкретных его видах. Возможно, такое мероприятие подтолкнет студентов серьезно или любительски заняться каким-либо видом спорта, будь то футбол, волейбол или настольный теннис. Главное создать на мероприятии дружественную атмосферу, ощущение «братского плеча» – это не сдача нормативов или закрытие задолженностей, а возможность научиться чему-то новому, и студент должен чувствовать, что если у него что-то не получится, это не страшно. А в завершение устроить небольшие показательные выступления, например, по футбольному фристайлу. Надо сказать, наблюдать за футболистом-фристайлером – завораживающее зрелище, тем более, если этот футболист-фристайлер из числа студентов твоего вуза.

Так как спорт присутствует практически во всех вузах как обязательное занятие в виде дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», можно привести еще несколько вариантов вовлечения студентов в спортивную жизнь, которые положительно бы сказались на их эмоциональном фоне и плодотворно воздействовали бы на социальную среду в коллективе, помогая в борьбе с проявлением асоциального поведения.

Рассмотрим некоторые из них на примере нашего вуза – КузГТУ.

Можно заметить, что на занятия физической культурой многие идут с неохотой, к сожалению, немалая часть студентов относится к ним с пренебрежением. Кто-то считает себя «слишком взрослым», чтобы как в школе заниматься «физрой», ведь он пришел получать не связанную со спортом профессию – опять же, здесь можно увидеть мнимую взрослость, свойственную части студентов. Свою роль в нежелании студентов посещать занятия играет и состояние спортивных залов – можно сказать, что оно плачевно, и энтузиазм своим внешним видом и наполнением наши залы явно вызывать перестали. Возможно, небольшая реорганизация или зонирование спортивных залов завоевало бы больше внимания студентов – зона, меньшая по размеру, но более приспособленная к тому или иному виду спорта, однозначно привлекла бы ребят. Определенно, разнообразие вносят занятия на лыжной базе университета, расположенной в сосновом бору. В каком бы настроении ни приехал студент на занятие, свежий воздух и природа вокруг всегда отвлекут от переживаний и зададут более спокойный настрой, а зимой во время занятий на лыжах одно удовольствие наслаждаться морозным воздухом. Несложно заметить, что во время занятий в бору ребята с большей активностью работают в команде, ведь это разбавляет постоянное нахождение в корпусах вуза и несомненно позволяет отвлечься от рутины.

Для студентов очень полезно менять вид деятельности во время учебы, и такую возможность дают именно занятия физической культурой. К примеру, было бы здорово выбрать для каждой группы определенные дни и провести несколько занятий в бассейне. Многие студенты бы с удовольствием их посетили, ведь постоянное нахождение в позе сидя (а именно в такой позе проходит большая часть учебной жизни) не слишком хорошо сказывается на здоровье опорно-двигательного аппарата, а плавание позволяет минимизиро-

вать негативные последствия и при регулярных занятиях создать более устойчивый к ним мышечный корсет. Помимо положительного влияния на здоровье при постоянных занятиях, даже пара занятий в бассейне могли бы положительно сказаться на межличностных отношениях в студенческой группе или потоке – для кого-то это выход из зоны комфорта, для кого-то – повод показать свои навыки и умения. Это дополнительная возможность социального взаимодействия студентов в более неформальной обстановке. Также плавание под присмотром и руководством преподавателя разительно отличается от самостоятельных посещений бассейна – становится интересно выполнить то или иное движение технически правильно, отработать какой-то стиль, все это незаметно увлекает, человек отвлекается от сторонних проблем, становится более открытым. Также можно заметить перспективных студентов и помочь им в дальнейшем спортивном развитии. Конечно, такое занятие подходит не всем, но есть и более общие меры, которые помогли бы в улучшении эмоционального фона коллектива, одновременно привлекая молодежь к здоровому и спортивному образу жизни.

Например, почему бы не организовать небольшую спортивную площадку с уличными тренажерами во внутреннем дворике КузГТУ? Таких площадок сейчас не редкость и на улицах города – на набережной, на бульваре Строителей, на Пионерском бульваре, в парке Победы и в других общественных местах. Очень многие не могут пройти мимо хотя бы из банального любопытства. Есть мнение, что уличные тренажеры могут быть реальной альтернативой современным фитнес-клубам. В солнечные дни студенты смогут не только позаниматься, но и дополнительно получить витамин D, не говоря уже о возможности избавиться от раздражительности и устойчивого стресса. Так же занятия на уличных тренажерах помогут укрепить общее состояние здоровья. Разве не здорово в перерывах между парами размяться, отдохнуть от постоянного сидячего положения, в котором кто-то проводит 3, а кто-то и все 9 часов учебы? Очень приятно даже просто пройтись по дорожкам с покрытием из резиновой крошки, почувствовать отличное от асфальта и бетона «пружинящее» ощущение. Уличные тренажеры помогут не только привести здоровье студентов в порядок, но и дадут им возможность отгородиться от повседневных стрессов, а в хорошую погоду подарят позитивный настрой на целый день. Это может стать хорошим вариантом для привлечения молодого поколения к спорту. Также занятия на воздухе повысят иммунитет. На таких площадках несомненно будут собираться студенты, что будет приводить к новым знакомствам, кто-то найдет себе друга по интересам, кто-то помощника в учебе. Несомненно, это хорошая возможность расслабиться и освежиться между учебой, что окажет весьма благоприятное воздействие на учебный процесс и атмосферу среди студентов.

Сильной стороной в борьбе с асоциальным поведением молодёжи в КузГТУ, очевидно, является большое количество студенческих организаций, что является групповой формой работы по профилактике асоциального поведения. Занятые в студенческих организациях молодые люди приобретают

опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Также в КузГТУ обеспечена индивидуальная форма профилактики асоциального поведения – в вузе действует служба психолого-педагогического сопровождения, готовая помочь студентам разобраться в себе, решить психологические проблемы и найти ответы на многие волнующие их вопросы. Главной задачей на данный момент остается вовлечение студентов в коллективную деятельность. Недопустимо переусердствовать в стремлении вовлечь студентов в жизнь вуза, ведь это может навсегда отбить желание участвовать в какой-либо деятельности. Также немаловажно дать молодым людям понять, что в случае возникновения трудностей они всегда могут лично обратиться за психологической помощью к преподавателям вуза.

В заключении хотелось бы отметить, что именно профилактика асоциального поведения студенческой молодёжи – очень важный аспект деятельности вуза, который обеспечивает их физическое, социальное, психическое благополучие, выступая необходимым условием эффективности всего образовательного процесса вуза. Ведь на этом этапе поведение человека ещё можно скорректировать, а вот при вступлении в полноценную взрослую жизнь влиять на него будет уже очень сложно. Энергию молодых необходимо направлять в нужное русло.

Список литературы:

1. Умархаджиева С.Р. Профилактика девиантного поведения среди студентов. // Международный научно-исследовательский журнал [сайт]. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-sredi-studentov/>
2. Джаубаев Ю. А. Профилактика асоциального поведения студенческой молодежи средствами физической рекреации. // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/profilaktika-asotsialnogo-povedeniya-studencheskoy-molodezhi-sredstvami-fizicheskoy-rekreatsii>
3. Казалиева Э.У., Магомедова Е.Э. Профилактика девиантного поведения среди подростков. // Студенческий научный форум [сайт]. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011530>