

УДК 316.7

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.

Шкарупа Е.А. ЭОб-161, 3 курс

Логинова Галина Евгеньевна, доцент кафедры истории, философии и социальных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»
г. Кемерово

Анализ последних тенденций в законодательстве об образовании в Российской Федерации, изменений, происходящих в вузах страны, показывает, что российская система образования стремительно меняется, модернизируется. Но так ли хороши и полезные данные изменения? Процент гуманитарных дисциплин в рабочих программах вузов стабильно уменьшается, что не может благоприятно сказаться на уровне образования выпускаемых специалистов.

Многие эксперты придерживаются мнения о том, что в данное время происходит переход от интенсивного к экстенсивному развитию высшего образования. От классической консервативной модели образование в России стремится к инновационному и гуманистическому. Этот факт является причиной формирования новых концепций образования: инновационной[3], либеральной[4], проектной[2].

В теории суть таких изменений должна заключаться в построении на базе традиционной фундаментальности качественно новой системы образования, способной подготовить востребованных на рынке труда специалистов. Но данной цели трудно достичь, снижая количество гуманитарных наук, призванных не только дать базовые знания, но и развивать в человеке такие качества как общая образованность, понимание социума, в котором мы живем, общие навыки общения и самопрезентации. Таким образом, система образования должна давать не только фундаментальные и профессиональные знания, но и формировать инициативную, творческую личность, человека, который будет в состоянии моделировать будущую реальность.

Система образования формирует личность человека – именно поэтому так важно делать акцент на гуманитарных науках, которые развивают умение мыслить социально, сострадать, выражать свои мысли – формируют личность человека. Следовательно, образование не может быть негуманитарным[1]. В настоящее время необходимо качественно изменить роль гуманитарного образования в техническом университете. Для этого представляется необходимой модернизация существующей системы.

Первым шагом должна стать гуманизация. Именно она воспитывает и формирует мировоззрение, самосознание, духовные ориентиры личности.

Благодаря гуманизации определяется поведение человека в обществе, активность его гражданской позиции, успешность его карьеры. Так, по оценкам экспертов в области профессиональной подготовки кадров успешность движения человека по карьерной лестнице на 85% зависит от его социальных навыков и качеств и только на 15% от его профессиональных знаний и умений.

Кроме того, необходимо не просто давать студентам теоретическую базу знаний, но и снабжать их умением применить эти знания на практике. При этом такие прикладные дисциплины необходимы не только профильным, но и гуманитарным предметам изучения. Этика делового общения, психология управления и социальный менеджмент являются практическими дисциплинами, формирующими умения коммуницировать и управлять.

Не стоит забывать и о модернизации самой методики образования. Можно выделить следующие направления деятельности:

- введение новых образовательных технологий;
- гуманизация формата преподавания всех учебных дисциплин;
- индивидуализация процесса образования или иначе такое построение взаимодействия преподавателя со студентом, которое будет формировать и развивать личность последнего[5].

Важным направлением в деятельности технического вуза, тесно связанного со спецификой регионального рынка, такого как КузГТУ, является организация гибкой системы подготовки студентов старших курсов, которая будет основана на запросах крупных организаций и предприятий. Такие процессы будут тесно связаны с маркетинговыми процессами, которые включают в себя оценку ситуации, исследование рынка, предвидение, планирование.

Наиболее значимой маркетинговой функцией является исследовательская, потому что именно благодаря ей вуз формирует список востребованных специальностей и компетенций, с которыми должны выпускаться из него студенты. Такое маркетинговое исследование позволяет сформировать актуальную стратегию развития вуза и помочь избежать студентам опасностей, связанных с непредсказуемостью рынка.

Но основной проблемой современного образования как такового является его обесценивание обществом. Данная проблема имеет двусторонний характер. С одной точки зрения существующая система образования не дает в полной мере объем знаний и практических компетенций, необходимых выпускнику вуза для качественной работы (об этом говорилось ранее), оно не удовлетворяет общество. С другой стороны, само общество препятствует укреплению и развитию института высшего образования, ограничивая для него условия достойного существования. И, отчасти, гуманизация системы образования может разрушить эту закономерность, воспитывая осознанного человека, приобщенного к культуре повседневного труда, осознающего важность образования. Воспитывая общество, система образования придет к саморазвитию и реализует принцип «образование – будущее общества». Таким

образом, будет происходить взаимовыгодный, а не взаиморазрушающий, или деструктивный обмен, что приведет к формированию правового общества.

Такой метод как гуманизация кроме всего прочего является логичной тенденцией для российской системы образования, естественным образом этот процесс запустится в любом случае. Если же его искусственно подтолкнуть, реакцию мы увидим гораздо раньше. Это обусловлено как диалектикой изменений общества, так и внутренней эволюцией системы образования. Данный процесс является сложным и составным, он должен проходить системно и не сводиться только лишь к гуманитаризации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на данном этапе развития система российского образования нуждается в критическом анализе, а также разработке целостной концепции, которая будет корректировать образовательный процесс и определять его стратегию.

Сейчас можно сказать, что подобные системы уже применяются многими вузами и довольно успешно, ярким примером служит КузГТУ, но данные изменения проходят не системно и не повсеместно.

Список литературы:

1. Афанасьев, Ю.Н. Может ли образование быть негуманитарным? / Ю.Н. Афанасьев // Вопросы Философии. — 2000. — №7. — С. 15-23
2. Взятых, В. Ф. Социальные технологии в образовании / В. Ф. Взятых, Л. Р. Романкова // Высшее образование в России. — 1998. — №1. — С. 28-38.
3. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. / В. Я. Ляудис — М., 2005. — 312 с.
4. Образование и наука на рубеже 21 века: Проблемы и перспективы развития // Тезисы докладов III Академический чтений МАН ВШ. — Минск, 2004. — 274 с.
5. Иванов, В. Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы / В. Г. Иванов, А. А. Кирсанов — Казань, 2003. — 248 с.