

**ПРОБЛЕМА СПИСЫВАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ  
(НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА  
МБОУ «ЛИЦЕЙ №17»)**

Микаелян К. О., Юрьева В. К., учащиеся 6 класса МБОУ «Лицей №17»

Научный руководитель: Утусикова Е. В., учитель истории

МБОУ «Лицей №17»

г. Березовский

Очень часто нам приходится видеть, как во время перемен наши одноклассники списывают домашние задания друг у друга. Некоторые ребята во время проведения проверочных, самостоятельных и контрольных работ не пытаются думать самостоятельно и часто списывают у соседа, со шпаргалок, передают готовые ответы при помощи мобильных устройств. Нам стало интересно, почему школьники прибегают к практике списывания, почему пользуются шпаргалками? Хорошо или плохо для процесса обучения использование шпаргалок и списывание чужих ответов? На эти и другие вопросы мы постараемся найти ответы в работе.

Существует множество зарубежных исследований проблемы обмана/ списывания. В России подобные исследования немногочисленны и касаются только академического мошенничества в высших учебных заведениях. Данную проблему рассматривали Н.В. и Ю.В. Латовы в статье «Обман в учебном процессе. (Опыт шпаргалкологии)», Е.В. Спивак в работе «Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания)», Е. Д. Шмелева в статье «Академическое мошенничество в современных университетах: обзор теоретических подходов и результатов эмпирических исследований». Заслуживает внимания и интервью с Е.А. Бунимовичем, где проблема списывания рассматривается как бич России, создание которого обуславливается самой системой образования.

Но ведь данная проблема не ограничивается только высшими учебными заведениями. Списывание – широко распространенное явление российской системы образования, пронизывающее абсолютно все ее ступени. Знакомиться с приемами применения шпаргалок, списывания у соседа и т.п. учащиеся начинают еще со школьной скамьи, и только потом эта система переходит в вузовские аудитории. Как нам кажется, проблема списывания в современной школе занимает одно из первых мест.

Тем не менее, в России нет ни одного серьезного исследования, посвящённого проблеме списывания в школе. А для того, чтобы выработать эффективные меры по предотвращению списывания в учебном процессе, нужно выявить причины данного явления и понять, почему учащиеся прибегают к подобным практикам, а что мотивирует их быть честными в процессе обучения.

**Цель:** исследование проблемы списывания учащимися среднего и старшего звена МБОУ «Лицей №17».

**Задачи:**

- 1) изучить литературу по данной теме;
- 2) разработать опросный лист для проведения исследования;
- 3) провести опрос учащихся 5-11 классов;
- 4) обработать и проанализировать полученные данные;
- 5) сравнить данные полученные в различных возрастных группах;
- 6) объяснить учащимся негативное влияние списывания в процессе обучения.

**Объект исследования:** учащиеся 5-11 классов МБОУ «Лицей №17».

**Предмет исследования:** проблема списывания в процессе обучения учащимися среднего и старшего звена.

**Методы исследования:** анализ, анкетный опрос, сравнение, синтез, обобщение.

**Гипотеза:** предположим, что учащиеся лицея №17 используют различные приемы списывания в процессе обучения и получают отметки, не соответствующие их знаниям.

**Практическая значимость.** Данные исследования можно применять на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах.

Для исследования проблемы списывания учащимися лицея №17 нами был проведен опрос, в котором приняли участие ученики 5-11 классов в количестве 320 человек.

Результаты опроса мы представили в диаграммах

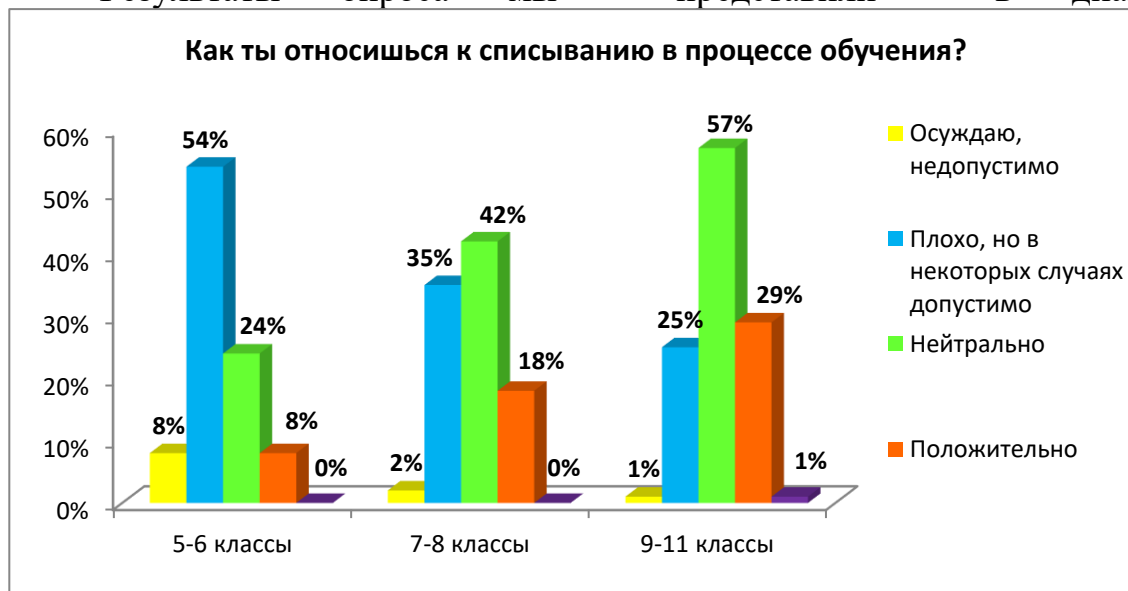


Рисунок 1 - Отношение учащихся к списыванию

Из рисунка 1 видно, что осуждающее относятся к списыванию всего 11 человек из 320, что составляет всего 2% от общего числа опрошенных. 54% учащихся 5-6 классов считают, что списывать плохо, но в некоторых случаях допустимо. Среди учащихся 7-8 классов подобное отношение наблюдается у 35% учащихся, а в 9-11 классах – у 25% учащихся. В 5-6 классах нейтрально относятся к списыванию 24% учащихся, в 7-8 классах – 41%, а в 9-11

классах – 38 %. Положительное отношение к списыванию преобладает у учащихся старших классов 29%, в 7-8 классах – 18%, в 5-6 классах – 7%. Таким образом, мы видим, что, по мере взросления у учащихся снижается отрицательное отношение к списыванию, но повышается нейтральное и положительное отношение.

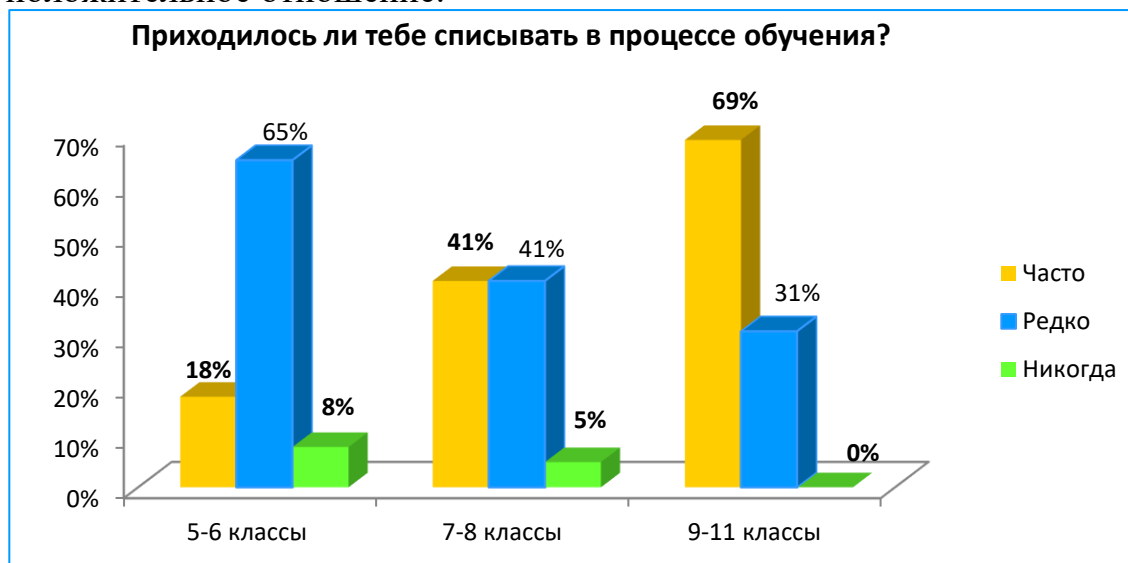


Рисунок 2 - Распространенность списывания

Результаты исследований вопросу «Приходилось ли тебе списывать в процессе обучения?» представлены в рисунке 2 и свидетельствуют о том, что списывание является массовым явлением в лицее. Судя по ответам учащихся, не прибегали к практике списывания, только 12 из 320 учащихся это составляет 3% от общего числа опрошенных. Причем это ребята среднего звена, а среди старшеклассников абсолютно все опрошенные признали факт списывания во время обучения в школе. Учащиеся 5-6 классов в большинстве списывают редко, среди учеников 7-8 классов тех, кто списывает часто и тех, кто списывает редко равное количество - 40%. 69 % старшеклассников прибегают к практике списывания часто, редко списывают только 30% старшеклассников.

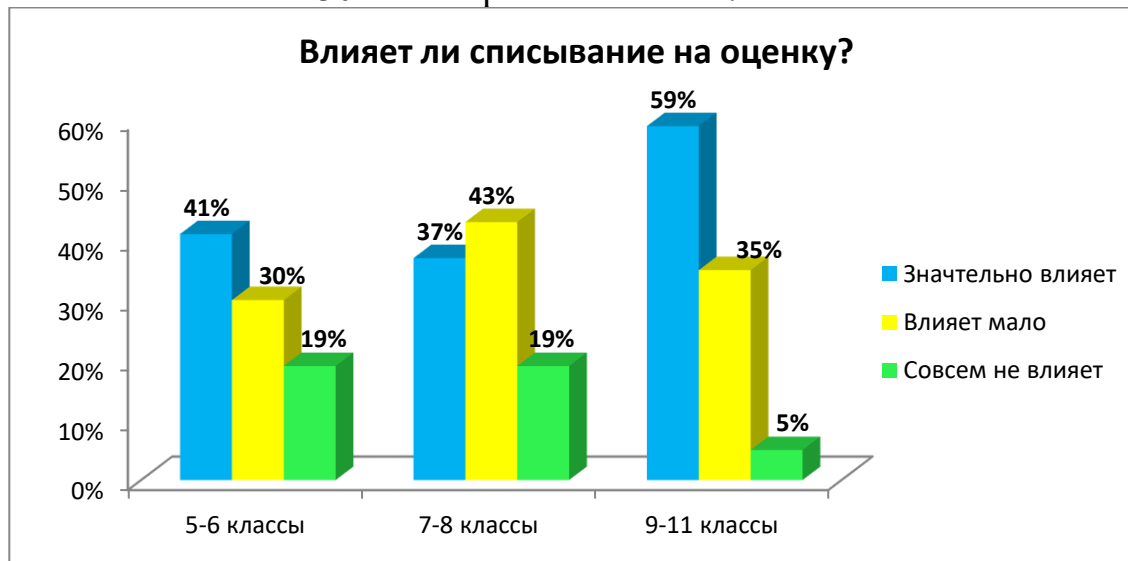


Рисунок 3 - Влияние списывания на оценку

Из рисунка 3 видно, что большинство учащихся 5-6 и 9-11 классов считают, что списывание значительно влияет на оценки. Среди ребят 7-8 классов преобладает точка зрения, что списывание мало влияет на оценки, хотя значительная часть ребят (37%) этой же возрастной категории считают, что списывание оказывает значительное влияние на оценки. В каждой возрастной группе в меньшинстве оказались учащиеся, которые считают, списывание совсем не влияет на оценку, причем в старших классах таких ребят всего 5%.

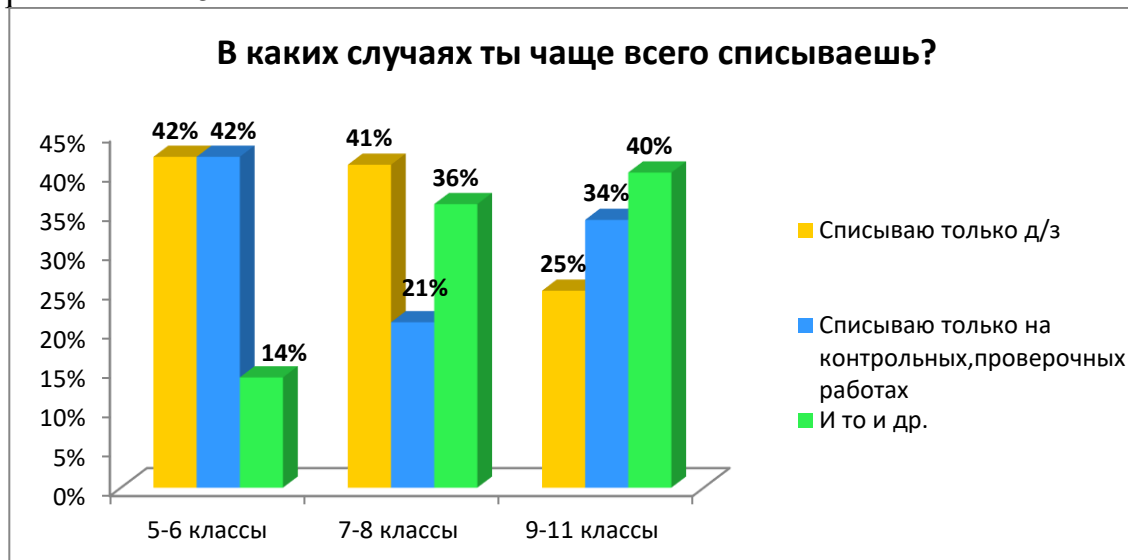


Рисунок 4 - Популярность видов списывание учащимися

Как показано на рисунке 4, учеников 5-6 классов, которые прибегают к списыванию только д/з, или только списывают на контрольных работах, составляет равное количество по 42%. Учащиеся 7-8 классов чаще списывают д/з, чем на контрольных работах. Старшеклассники чаще списывают на контрольных работах, чем д/з. Также данные диаграммы свидетельствуют о том, что во всех возрастных группах имеются ученики, которые списывают как д/з, так и во время контрольных и по мере перехода от одной возрастной ступени к другой количество таких учеников увеличивается.

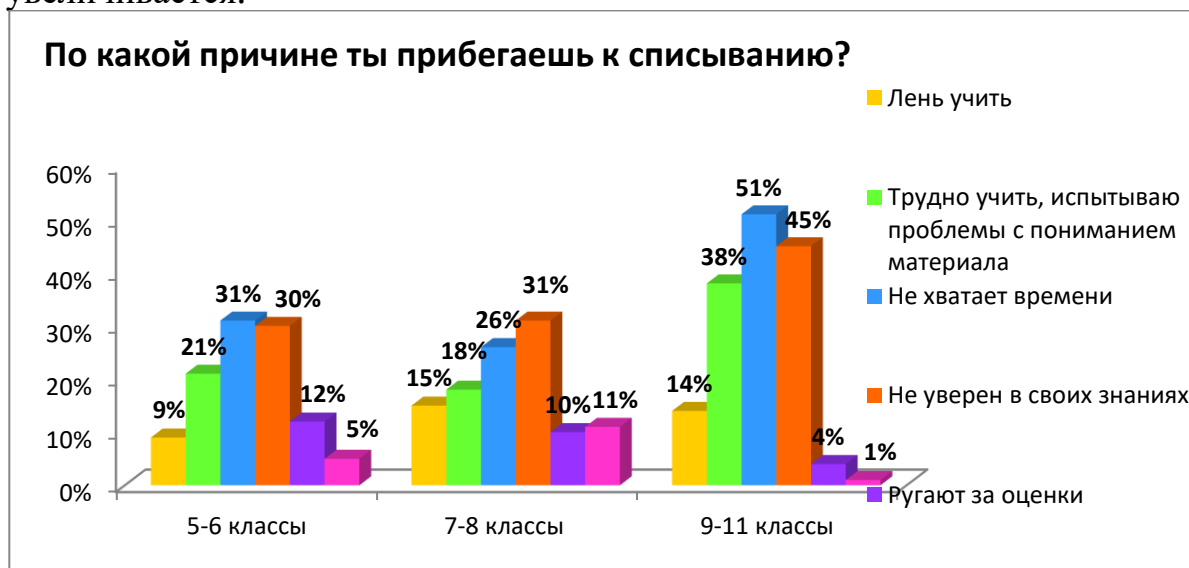


Рисунок 5 - Причины списывания

Из рисунка 5 следует, что основными причинами, побуждающими учеников к списыванию, являются: нехватка времени, неуверенность в своих знаниях, трудность материала. Списывание по причине лени увеличивается от одной возрастной группы к другой, а списывание по причине того, что дома ругают за оценки - снижается. Другими причинами, побуждающими к списыванию, учеников 5-6 классов являются, не знание как делать д/з и забывание о его выполнении; ребята 7-8 классов прибегают к списыванию по причине того, что не знают д/з и хотят получить хорошую оценку, чтобы «не париться»; а старшеклассники среди других причин указывали, что им не интересен предмет и они больше времени хотят уделять тем предметам, по которым им предстоит сдавать экзамены.

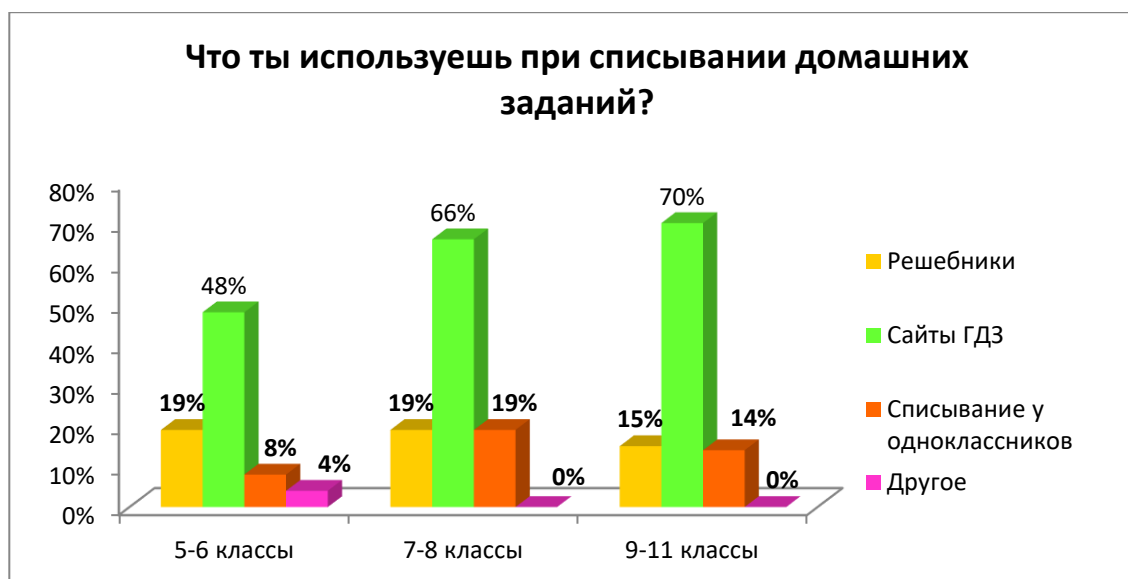


Рисунок 6 - Способы списывания домашних заданий.

Анализ ответов на вопрос «Что ты используешь при списывании домашних заданий?» (см. Рисунок 6) показывает, что при списывании д/з учащиеся отдают предпочтение сайтам ГДЗ. На втором месте использование решебников, а на третьем месте – списывание у одноклассников. Ученики 5-6 классов в качестве других источников называли использование различных поисковых систем в интернете.

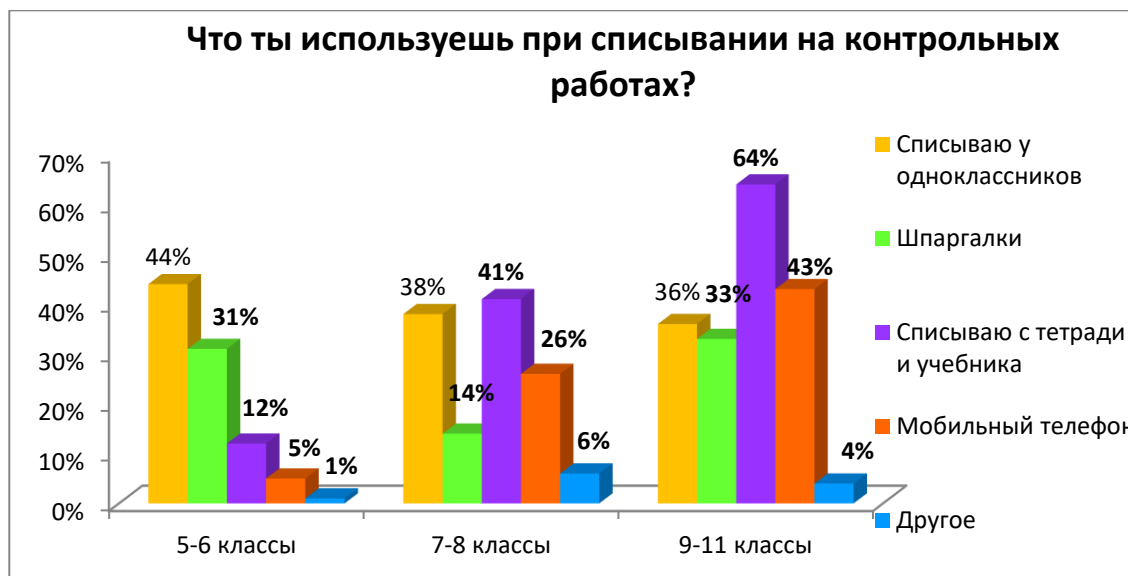


Рисунок 7- Способы списывания на контрольных и проверочных работах.

В соответствии с рисунком 7 мы видим, что во время проведения контрольных и проверочных работ учащиеся 5-6 классов чаще всего списывают у одноклассников и используют шпаргалки, редко используют учебники, тетради и мобильные телефоны. Ученики 7-8 классов чаще списывают с тетрадей и учебников, у одноклассников, меньше чем другие учащиеся используют при списывании шпаргалки. Старшеклассники предпочитают списывать с тетрадей, учебников и мобильных телефонов. А также довольно часто прибегают к списыванию у одноклассников и использованию шпаргалок.

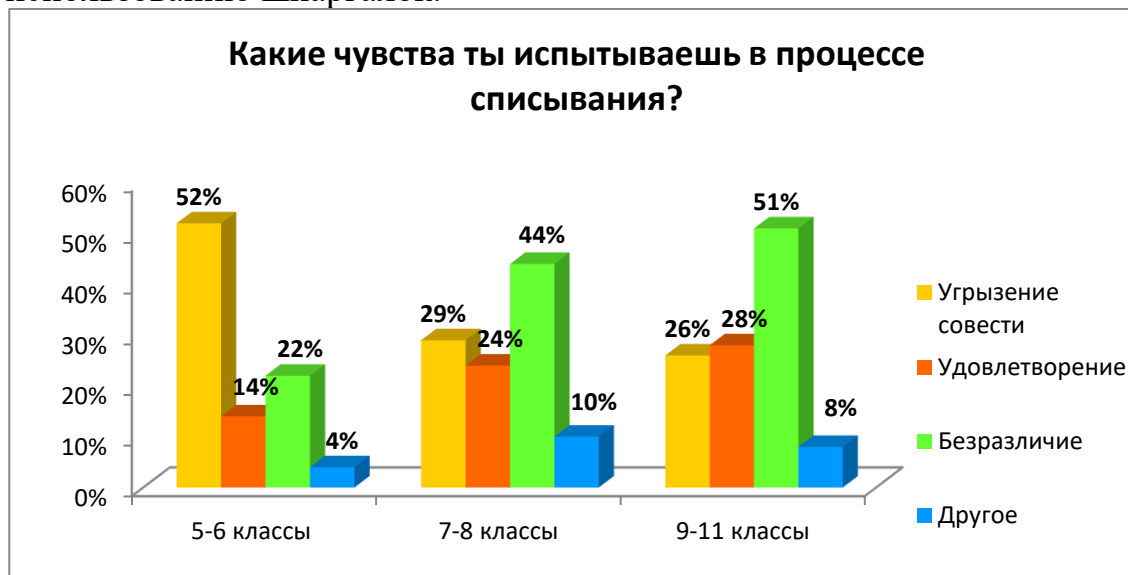


Рисунок 8- Чувства, вызываемые списыванием

Из рисунка 8 видно, что чем младше учащиеся, тем больше они испытывают угрызения совести от данного поступка и меньше удовлетворения. Чем старше становятся ученики, тем больше они испытывают чувство удовлетворения и безразличия и меньше угрызений совести от данного поступка. Среди других чувств, которые

учащиеся испытывают при списывании, были названы волнение, страх, неловкость, стыд, сомнение, злость, облегчение, радость.

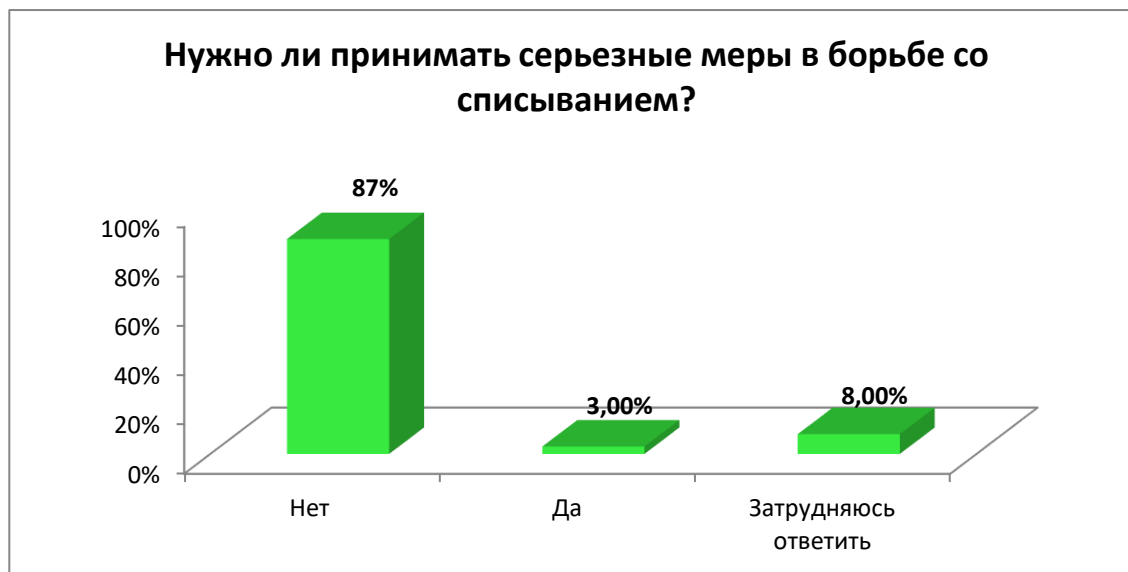


Рисунок 9 - Мнение о необходимости борьбы со списыванием

На вопрос «Нужно ли принимать серьезные меры в борьбе со списыванием?» (см. Рисунок 9) 87 % (280 чел.) учащихся ответили нет, только 3% (12 чел.) ответили да и 8% (28 чел.) затруднились с ответом.

В качестве условий, при которых ученики реже бы прибегали к списыванию были названы: уменьшение нагрузки, сделать платными ГДЗ, отменить д/з, креативный способ обучения, изменение условий контроля, запрет на использование мобильных устройств в лицее, помощь со стороны учителей при затруднениях.

Таким образом, проведя данное исследование, мы пришли к следующим выводам:

- 1) в литературе проблема списывания учащимися в школе мало изучена;
- 2) большинство учащихся лицея №17 (308 из 320 человек) списывают, используя различные приемы, и это оказывает значительное влияние на отметки учащихся;
- 3) основными причинами, побуждающими учеников к списыванию, являются: нехватка времени, неуверенность в своих знаниях и трудность изучаемого материала;
- 4) при списывании д/з учащиеся отдают предпочтение сайтам ГДЗ, а при списывании на контрольных и проверочных работах учащиеся 5-6 классов чаще всего списывают у одноклассников и используют шпаргалки, ученики 7-8 классов чаще списывают с тетрадей и учебников, меньше чем другие учащиеся используют при списывании шпаргалки. Старшеклассники предпочитают списывать с мобильных телефонов и у одноклассников;
- 5) чем старше становятся ученики, тем больше они испытывают чувство удовлетворения и безразличия и в меньшей степени угрызения совести от данного поступка.

Список литературы:

1. Бунимович, Е. Честность в школе: списывать, не списывать(2004)// Эхо Москвы. 30 мая 2004 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.yabloko.ru/.../2004/2004\\_06/040602\\_ehom\\_bunimovich.html](http://www.yabloko.ru/.../2004/2004_06/040602_ehom_bunimovich.html)
2. ГДЗ на Отлично. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otlgdz.ru>
3. Латова, Н.В., Латов, Ю.В. Обман в учебном процессе (Опыт шпаргалкологии) // Общественные науки и современность. 2007.- №1. – с.31-46.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М.: «Русский язык», 1987. -750 с.
5. Потанина А., Соболева А. Не списывать...//Начальная школа, 2006.- №06
6. Списывание и плагиат характерны не только для российских вузов. [Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики.](http://www.hse.ru/news/edu/143132989.html) Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/edu/143132989.html>
7. Учеба с нулевой суммой. Ведомости. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/09/09/656281-uchebe-summoi>
8. Учебе. Нет! Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebe.net>