

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Лихач О.А., студентка гр. ГКб-161, III курс

Научный руководитель: Кузнецова Е.В., к. и. н., доцент,

Кузбасский государственный технический университет

имени Т.Ф. Горбачева

г. Кемерово

Личность в социологии – это конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества. Характерными чертами личности являются самосознание, ценностные ориентации, ответственность за свои поступки<sup>1</sup> [1].

Личность многоуровневое и многообразное понятие. К. К. Платонов представляет структуру личности следующим образом<sup>2</sup> [2].

Таблица 1

Название подструктуры	Что относится	Соотношение биологического и социального
Подструктура направленности	Убеждения, мировоззрения, личностные смыслы, интересы	Социальный уровень (биологического почти нет)
Подструктура опыта	Умения, знания, навыки, привычки	Социально - биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического)
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания, ощущения); Особенности эмоциональных процессов (эмоции, чувства)	Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального)
Подструктура биологических, конституционных свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения; половые,	Биологический уровень (социальный практически отсутствует)

возрастные свойства

М. Е. Литвак рассматривает наличие личности в разных ролях. Роль - это то поведение, которое ожидает группа от личности в процессе выполнения ею социальных функций<sup>3</sup> [3]. Например, в роли учителя человек имеет свои полномочия и ведет себя так, как, по его мнению, должен вести себя педагог. Он бывает строг, требует от учащихся выполнения домашнего задания, выражает свою раздражительность за нарушение дисциплины. Но если этот педагог поедет на курсы повышения квалификации – он примет роль студента, т.е. того самого обучающегося. Если он позволит себе опаздывать на занятия, разговаривать во время лекций и не выполнять домашнее задание, значит, индивид лишь «играет» роль педагога, ведя себя не искренне по отношению к своей работе. Если же, в роли студента этот самый педагог выполняет все то, что требует от своих учеников, он является личностью.

Общество – это универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение основных потребностей людей.

Общество оказывает на личность как положительное, так и отрицательное влияние. В свою очередь, личность реагирует на это каждый раз по-своему. Например, при сильном влиянии мнения общества на формирование точки зрения индивида, у личности могут проявляться следующие реакции: внушаемость – бессознательное соглашение с мнением окружающих, личность не замечает, как меняется его манера общения и тип мышления; конформизм – внешнее соглашение индивида с утверждениями, но внутри себя он остается при своем мнении. Происходит расхождение с размышлением отдельного человека и группы. А также сознательное соглашение - индивид действительно меняет отношение к чему-либо. Происходит активное отстаивание интересов группы. Последствиями отрицательного влияния могут стать: повышенная эмоциональность, снижение уровня самовыражения, отказ от собственных интересов и собственного мнения, развитие межличностных конфликтов, повышение уровня тревожности<sup>4</sup> [4].

Однако умеренное общественное влияние приносит, как правило, пользу для определенного человека? Итогом положительного влияния общества на личность могут стать: устранение комплексов, формирование убеждений, умение аргументировать, понимать и принимать индивидуальность каждого человека, стимулирование развития человека в выбранном направлении.

Рассмотрим примеры негативного влияния общества на человека. Во время Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в России, Александр Блок отказался от эмиграции, считая, что должен быть с Россией в трудное время. Однако, в 1921 г. он заболел и попросил выдать ему выездную визу для того, чтобы поправить здоровье в Финляндии, получив отказ, Блок

осознанно избавился от своих записей и отказался от приема пищи и лекарств. Его поклонники Л. Б. Каменев и А. В. Луначарский выхлопотали на заседании политбюро разрешение на выезд, которое было подписано 23 июля 1921 года. Но так как состояние Блока ухудшилось, 29 июля 1921 А. М. Горький попросил разрешение на выезд и жене Блока как сопровождающему лицу. Уже 1 августа разрешение на выезд Л. Д. Блок было подписано Молотовым, но Горький узнал об этом от Луначарского только 6 августа. А. А. Блок скончался от продолжительной болезни 7 августа 1921 г. в возрасте 40 лет<sup>5</sup> [5]. Таким образом, из-за несвоевременного разрешения на выезд, Россия лишилась не только великого поэта, но и части произведений, которые Блок успел написать за годы своей жизни.

В драме А. Н. Островского «Гроза» обособленный, замкнутый в своей ограниченности город Калинов живет согласно патриархальным порядкам. Катерина становится тем героем, который решает жить по другим правилам, она хочет свободно любить и ни от кого не зависеть, она бросает вызов традициям. Оставшись одна, она не справляется с сильным давлением на нее окружающих, и предпочитает погибнуть. В данном случае ее родственники, боясь перемен, довели личность до отчаяния.

Многим знакома проблема употребления никотина среди подростков. Так, несколько моих знакомых, в возрасте шестнадцати лет, смотря на своих друзей, начали курить. Теперь им двадцать, но пагубная привычка осталась. Девушки осознают будущие последствия, но говорят, что бросить это в курящей компании намного труднее.

Однако личность также может отрицательно повлиять на общество. Рассмотрим пример на группе школьников в возрасте 13-14 лет, когда дети в значительной степени поддаются мнению других. Если в классе будет находиться хотя бы один ребенок, который считает необходимым совершить какую-нибудь, даже мелкую подлость, он будет это совершать подстрекая на это своих одноклассников. Остальные дети, не понимая, что есть хорошо, а что плохо, будут поддаваться влиянию своего одноклассника. Таким образом, одна личность может испортить всю группу.

Из своего опыта могу привести пример положительного влияния общества на личность. После поступления в КузГТУ, я пришла в Студенческий Совет со своими взглядами на жизнь и начала проявлять активную жизненную позицию. Со временем я получила навыки, которые невозможно приобрести на учебных лекциях, изменила взгляды на ряд вещей: такие, как жизненные ценности, восприятие себя и окружающих. Многие положительные внутренние качества, имеющиеся у меня сейчас, мне привили окружающие меня люди, которые не имели такой цели, но повлияли на меня посредством длительного общения.

Моя подруга – домоседка, которая большинство свободного времени проводила дома. Однажды она познакомилась с активным и общительным молодым человеком, который привел ее в свою компанию друзей. Давно

сформировавшаяся группа приняла мою подругу в свой коллектив, и теперь она чаще проводит с ними время: гуляет и посещает различные мероприятия.

Моя знакомая, любительница провести время в одиночестве, рассказывает: «Когда я долго сижу дома, то, даже выйдя на улицу, мне уже становится хорошо, потому что сталкиваюсь с обществом разных людей. И вообще люблю, когда целый день нахожусь среди людей, но если это не происходит каждый день, то начинает казаться, что я нахожусь «не в своей тарелке». В данном случае общество положительно влияет на личность, даже не подозревая этого.

Руководитель может внести свой вклад в коллектив посредством авторитета. Представим ситуацию, в которой начальник не заинтересован в развитии компании, соответственно, продуктивность рабочих минимальна, а развитие компании не происходит. После смены руководителя на амбициозного человека, имеющего желание вывести компанию на более высокий уровень, которая начнет развиваться. Это произойдет из-за того, что заинтересованный руководитель на собственном примере будет показывать качества, которым должен обладать успешный работник.

Знакомый аниматор рассказывает: «Когда я иду в серые будни по улице в костюме, окружающие улыбаются, увидев, что я танцую и всем машу. Если я сделаю те же самые действия без костюма, на меня просто посмотрят, и не будут так счастливы». Таким образом, человек задает настроение окружающим, положительно влияя на них.

В заключении хочется сказать о том, что общество и личность тесно взаимосвязаны, постоянно оказывают влияние друг на друга. Но совершенно понятно то, что общество состоит из личностей, а отдельно взятая личность развивается в конкретных обществах и зависит от него.

### **Список литературы:**

1. Нурышев Г. Н., Бразевич Д. С. Социология: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНиТ, 2010. – 292 с.
2. Волков, Ю.Г. Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: учебник / Ю. Г. Волков, В. И Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А.В. Попов – Москва: Гардарики, 2003.– 512 с.
3. Литвак, М. Как окружение влияет на поведение человека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://econet.ru/articles/177173-mihail-litvak-kak-okruzhenie-vliyaet-na-povedenie-cheloveka>.
4. Специфика влияния общества на человека [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://psyhoday.ru/obshchenie/vliyanie-obshchestva-na-cheloveka.html#h2\\_3](https://psyhoday.ru/obshchenie/vliyanie-obshchestva-na-cheloveka.html#h2_3).
5. Биография А. А. Блока, [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Блок,\\_Александр\\_Александрович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Блок,_Александр_Александрович).