

УДК 330

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Скударнов Д. М. магистрант гр. СУмоз-181, I курс

Муромцева А.К., к.э.н., доцент кафедры производственного менеджмента
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Образование как обособленный вид деятельности возникло достаточно давно. Это было вызвано необходимостью удовлетворения потребности личности в повышении уровня своего развития, а также тем, что современное общество нуждалось в образованных людях, т.к. только образованный человек способен быстрее приспособиться к жизни в обществе [3, с. 12-13].

В связи с переходом общества на стадию постиндустриализации, на первый план выдвигаются социальные функции высшего образования. От их реализации зависит качество подготовки специалистов, формирование гражданских черт, ценностных установок и мировоззрения завтрашней интеллигенции [7].

Отмечая взаимосвязь образования и экономики, необходимо подчеркнуть, что образование занимает особое место в системе общественного разделения труда. Это единственная отрасль, которая удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества - квалифицированных рабочих.

Потребности общества в высшем образовании находят свое отражение в выполнении ряда социальных функций [5, с. 26], таких как:

1. Функция культурного воспроизведения, т.е. передача ценностей общества. При условии выполнения этой функции стабилизируется общество и обеспечивается устойчивость общественной жизни [1, с. 16].

Другая группа авторов называет эту функцию «трансляцией», имея в виду трансляцию исторических и культурных ценностей от поколения к поколению, и закрепление этих ценностей в каждом поколении. Таким же образом транслируются не только исторические и культурные ценности, но и знания, умения и навыки, которые были накоплены обществом в процессе его развития. Прежде всего образование направлено на передачу уже существующих знаний, а на основе их анализа образование выполняет функцию создания новых знаний. Уже существующие знания систематизируются и преобразуются в учебно-методические материалы. Исторически сложилось, что основными центрами научных исследований являются высшие учебные заведения. Сам процесс научных исследований содержит образовательную составляющую – передачу новых знаний для продолжения исследований в этом же направлении [2, с. 15].

Высшее образование призвано стимулировать интеллектуальные способности людей для создания новых знаний, используя последние технологические достижения. Образование через процесс создания и передачи знаний способствует изменению и совершенствованию различных процессов, описывающих жизнедеятельности отдельной личности и общества в целом, в соответствии с национальной культурой и последними достижениями науки и техники.

Для эффективного осуществления данной функции, образование должно иметь свободный доступ к современным достижениям науки, техники и культуры для своевременной передачи их молодому поколению, в связи с быстрыми темпами совершенствования данных отраслей [9, с. 16].

2. Социализирующая функция. Обеспечивает включение человека в социум. Или, как еще эту функцию называют – функция социализации молодежи, а также обучение и воспитание, хотя о воспитании редко говорится. К этой функции также можно отнести помочь молодежи в выходе из состояния социального напряжения. Это состояние вызвано тем, что значительная часть населения страны длительный период времени находится на грани нищеты [10, с. 146].

По мнению ряда авторов эта функция носит название – социально адаптивная, т.е. образование призвано успешно адаптировать человека к современной жизни. Образование не только воспитывает личные качества человека, но и дает возможность ему успешно вписаться в динамично развивающуюся структуру общественных и экономических отношений [6, с. 156].

Высшее образование является необходимым условием жизнедеятельности людей, адаптируя поколения, вновь вступающие в жизнь, к окружающему миру. Таким образом, образование является адаптационной системой, одной из основных функций которой является трансгенерационная передача, т.е. передача от поколения к поколению, навыков, умений, мышления, стереотипов поведения и т.д., всего того, что было отобрано и опробовано для выживания социума предыдущими поколениями [4, с. 246].

Полноценное осуществление социализирующей функции высшего образования невозможно без формирования и полноценного и разностороннего развития личности. Некоторые авторы выделяют это в самостоятельную функцию высшего образования. Сущность этой функции заключается в том, что общество заинтересовано в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии личности, помимо профессиональной подготовки своих членов для осуществления социально-экономической деятельности. В связи с ростом уровня развития общества растет и его заинтересованность в разностороннем развитии личности, от чего напрямую зависит ее материальное благосостояние [9, с. 15].

Высшее образование призвано формировать образованных людей, которые способны к самостоятельному принятию решений в различных ситуациях, осознавая о возможных последствиях принятых решений [2, с. 15].

В качестве подвидов социализирующей функции можно выделить функцию социального контроля и профилактики социального конфликта, а также функцию обеспечения профессиональной стратификации, т.е. создания специальной образовательной подготовки, которая отвечает потребностям общества в различных видах деятельности [1, с. 17].

3. Функция социальной мобильности общества – повышения социального статуса через получение высшего образования и достижение успехов личности с помощью карьеры [2, с. 15].

Другими авторами эта функция обозначена, как функция социального лифта. Система высшего образования в современном обществе выступает важнейшим инструментом формирования и поддержания его социального и культурного единства. Образование выполняет функцию социального лифта для выходцев из малообеспеченных и малообразованных слоев населения, а также эта функция находит отражение в процессе перемешивания населения страны по региональному признаку. При помощи этой функции образование может явиться инструментом предупреждения экономического и социального расслоения, а вспомогательными механизмами в данном случае являются различные социальные льготы, такие как пособия по безработице, различные программы помощи малообеспеченным гражданам. Вспомогательными они являются потому что только отягчают последствия быстрорастущего социального неравенства [8, с. 15].

Высшее образование призвано обеспечить право молодежи на равный доступ к полноценному и качественному образованию, в соответствии с их интересами, независимо от материального состояния семьи, национальной принадлежности, состояния здоровья и района проживания [2, с. 16].

Одной из разновидностей функции социальной мобильности общества выделяют функцию обогащения общества. В данном случае под обогащением представляется дополнение различных качеств общества, в частности индивидуальных и общественных качеств, нравственными ценностями, которые способствуют интеграции культур [9, с. 17].

4. Другой, не менее важной социальной функцией образования является **функция формирования менталитета всего общества и его отдельных членов в частности**.¹ Высшее образование находится в зависимости от менталитета общества, в то же время в процессе получения образования формируются жизненные ценности и приоритеты. С помощью этой функции, при необходимости, происходит преобразование менталитета как личности так и общества в целом [9, с. 9-10].

5. Высшее образование рассматривается также как **средство культурного и политического диалога**. Суть этой функции образования заключается в становлении гражданина. На современном этапе развития России исторически сложилось слабое развитие гражданского общества в целом и его институтов в частности. Поэтому становление гражданина как полноценного члена общества

¹ Под менталитетом понимается духовно-нравственные, культурные ценности и мировоззренческие основания индивидуального и общественного поведения.

осложняется по мере перехода государства с многонациональным населением на стадию постиндустриализации [8, с. 15].

Социологические исследования последних лет показывают, что в России образование в значительной мере не только перестало быть социальным лифтом, но, напротив, в отдельных своих секторах становится инструментом консервации барьеров между различными социальными и культурными группами [8, с. 9].

На современном этапе развития человеческого общества образование выходит за рамки национальных государств, становится международным институтом. Вследствие информационно-технологической революции значительно возрастает потребность в постоянном обновлении знаний и повышении квалификации; образование превращается в непрерывный процесс на протяжении всей жизни человека. В целом речь должна идти о создании стройной системы непрерывного образования, учитывающей и возможности конкретного индивида, и потребности общества. Непрерывность эта обязана обеспечиваться многоуровневой структурой системы образования, разнообразием учебных заведений, преемственностью образовательных программ [7].

Таким образом, образование в обществе выполняет особую социально значимую роль, от эффективности реализации которой зависит прогрессивное развитие страны. Государство, все население в целом и каждый человек в отдельности заинтересованы в том, чтобы развитие и совершенствование системы образования происходили наиболее оптимальным способом, чтобы она сосредоточивалась не только на решении своих проблем, но и целенаправленно, планомерно реализовывала свои социальные функции.

Список литературы

1. Балыхин Г. А. Управление развитием образования: организационно – экономический аспект / Г. А. Балыхин. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003.
2. Беляков С. А. Модернизации образования в России: совершенствование управления. – М.: МАКС Пресс, 2009.
3. Беляков, С. А. Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. М.: МАКС Пресс, 2007.
4. Кусургашева Л. В., Муромцева А. К. Теоретико-методологические основы исследования экономической роли высшего профессионального образования // Экономика образования. 2012. №5 (72).
5. Майер Б. О., Покасова Е. В., Наливайко Н. В. Адаптационная функция системы образования в современных условиях изменяющейся России // Философия образования. 2006. №2.
6. Майер Б. О., Наливайко Н. В., Покасова Е. В. Образование: роль и значение для адаптации к условиям современной России // Философия образования. 2007. №2.

7. Миндибекова Л. А. Социальные функции высшего образования и проблемы реализации // Труд и социальные отношения. 2005. №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://id.atiso.ru/node/77>
8. Образование и общество: готова ли России инвестировать в свое будущее? Доклад общественной палаты Российской Федерации, Москва 2007 г. // Вопросы образования. 2007. №4.
9. Сагинова О. В. Трансформационные процессы в высшем образовании – М.: Палеотип, 2005.
10. Чуринов Н. М. Российская система образования как фактор стабилизации общественной жизни // Философия образования. 2007. №1.