

УДК159.923

ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Щербакова М. А., студентка гр. ТЭб-152, III курс
Научный руководитель: Неупокоева Г. В., к. п. н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачёва, Кемерово

Студенческий возраст является важным этапом становления личности, когда формируется волевая сфера человека.

Воля – способность человека к преодолению преград, возникающих в процессе достижения им поставленных целей и задач. Управление своими действиями, чувствами, познавательными процессами осуществляется именно с помощью воли. Студенческий возраст в силу его специфических особенностей (активного приобщения к профессии, к спорту, досугу, к устройству личной жизни) отличается особой напряженностью в использовании своих сил. Сильная воля и устойчивые положительные качества личности необходимы каждому студенту.

Целью исследования является изучения волевых качеств студентов.

В работе использованы следующие **методы**: изучение психолого-педагогической литературы по теме, анкетирование, тестирование, статистическая обработка результатов, анализ полученных данных.

В ходе исследования был проведен опрос среди студентов третьего курса институтов: энергетики, экономики и управления КузГТУ, всего было опрошено 100 человек. Респондентам был предложен тест «Определение развития волевых качеств» (Обозов Н. Н.).

Для проведения детального анализа нами была сформирована таблица в Excel, что позволило получить результаты по мужчинам и женщинам, факультетам и выборке в целом. Существенных различий по указанным параметрам не было обнаружено, поэтому далее приводятся данные по выборке в целом.

По результатам анализа у 71% опрошенных волевые качества развиты на среднем уровне. Это означает, что если человек столкнется с препятствием, то начнет действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидит обходной путь, тут же воспользуется им. Он не переусердствует, но и данное слово сдержит. Неприятную работу постарается выполнить, хотя и поворчит. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмет.

У 29% респондентов волевые качества развиты на высоком уровне. Это свидетельствует о том, что на человека можно положиться — он не подведет. Человека не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных путают.

Среди опрошенных не оказалось студентов с низким уровнем развития волевых качеств. На наш взгляд, это связано с тем, что респондентами являлись

студенты третьего курса, их закалила учеба и им скоро вступать во взрослую жизнь.

Анализ литературы [1, 2, 3] по данной проблеме показал, что проявление воли находит свое отражение в следующих основных свойствах:

Целеустремленность состоит в том, что студент руководствуется в своей жизни и деятельности определенной целью.

Инициативность — готовность и умение студента проявить творчество и самостоятельность при выполнении учебной, трудовой, общественной и другой задачи.

Самостоятельность — относительная независимость от внешних влияний, умение организовать свою деятельность и неуклонно проводить в жизнь принятые решения.

Сила воли - степень необходимого волевого усилия для достижения цели.

Настойчивость — сохранение длительности усилий, волевого натиска.

Выдержка - умение сдерживать чувства, мысли, действия.

Решительность — способность своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению.

Смелость — волевое качество, помогающее студенту активно вести себя в сложных, новых и рискованных ситуациях.

Самообладание - это сохранение самоконтроля в любой обстановке, особенно в напряженных ситуациях.

Дисциплинированность сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Обязательность - умение вовремя выполнять возложенные обязанности.

Несмотря на то, что среди опрошенных не оказалось студентов с низким уровнем развития волевых качеств в целом, мы решили выяснить, на каком уровне развиты у них отдельные качества. Мы предложили респондентам оценить у себя уровень развития перечисленных выше качеств по трехбалльной шкале (высокий, средний, низкий) и попросили указать, уровень развития каких качеств они хотели бы повысить. Остановимся на анализе ответов студентов, оценивших развитие волевых качеств у себя на низком уровне, так как именно эти студенты вызывают наибольшую тревогу у преподавателей (Табл. 1).

21% студентов указали на проблемы с инициативностью, 19% – с целеустремленностью, настойчивостью и решительностью. Есть проблемы и с другими волевыми качествами, их наличие отметили в среднем около 15% респондентов. Таким образом, определенная часть студентов, пусть и незначительная, признает недостаточность развития у себя различных волевых качеств. Однако настораживает тот факт, что не все студенты хотят повысить уровень их развития (см. табл. 1). Например, инициативность хотят повысить 71 % студентов, настойчивость – 53%. Это говорит о том, что около четверти студентов с низким уровнем волевых качеств не считают эту ситуацию проблемной.

Таблица 1.

Волевые качества, оценка студентами и желание их повысить

Волевые качества	Студенты, оценившие развитие волевых качеств у себя на низком уровне, %	Студенты, желающие повысить уровень развития волевых качеств, %
Инициативность	21	71
Целеустремленность	19	84
Настойчивость	19	53
Решительность	19	68
Дисциплинированность	16	81
Обязательность	16	94
Сила воли	16	94
Выдержка	15	60
Смелость	15	80
Самообладание	13	92
Самостоятельность	12	75

Респондентам также был задан вопрос: «Как Вы считаете, что может помочь развитию волевых качеств у студента? Обобщенные варианты ответов студентов приведены в Таблице 2

84 % респондентов отмечает, что, только работая над собой можно достичь нужного результата.

При работе над собой по воспитанию и развитию волевых качеств, студенты должны помнить о соблюдении следующих условий [4]:

1. Начинать воспитание волевых качеств следует с приобретения привычки преодолевать незначительные трудности. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, человек тренирует и закаляет свою волю.
2. Принятое решение должно быть исполнено. Недостаточно только искренне желать чего-то, нужно уметь это делать. Систематическое невыполнение принятых решений дезорганизует волю.
3. Преодоление трудностей и препятствий совершается для достижения определенных целей. Чем значительнее цель, чем выше уровень волевых мотивов, тем большие трудности способен преодолеть человек.
4. В том случае, если человек поставил цель, важно видеть этапы достижения этой цели, разрешать частные задачи.

50% опрошенных считает, что постоянные занятия спортом могут помочь в развитии волевых качеств. Конечно, преодоление трудностей при занятиях физической культурой является подлинной тренировкой не только мышц человека, но и его воли.

Таблица 2.

Выбор студентами путей повышения волевых качеств

Пути повышения волевых качеств	Студенты, выбравшие данный путь, как основное направление развития волевых качеств, %
Работа над собой	84
Постоянные занятия спортом	50
Специальные волевые тренинги	39
Ясное понимание значения тех задач, которую Вы и вся группа выполняете	38
Стажировки и практики	37
Знание конкретных целей	35
Участие в общественной работе	32
Участие в студенческой жизни вуза в роли организатора мероприятий/акций	32
Участие в научной работе	30
Производственный труд в строительных отраслях	22
Более требовательное отношение преподавателей к студентам по своему предмету (даже не профильному)	20
Сдача экзаменов/зачетов	17
Написание курсовых работ	12
Работа кураторов с учебными группами	6

Меньше всего в совершенствовании волевых качеств студентов, по их мнению, помогают: сдача экзаменов и зачетов (17%), написание курсовых работ (12%) и работа кураторов в учебных группах (6%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что преподаватели, скорее всего, не достаточно строго подходят к приему экзаменов, зачетов и курсовых работ, что расхолаживает студентов и тем самым не способствует развитию их волевых качеств.

Работа кураторов, в плане помощи студентам в развитии их волевых качеств, вообще находится на последнем месте. На данный факт следует обратить внимание руководству вуза.

Список литературы:

1. Волевые качества личности [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met121/node57.html> – Загл. с экрана.

2. Воля человека. [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/volya-cheloveka.html> – Загл. с экрана.
3. Классификация волевых качеств личности [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/view-volya.html?id=klassifikaciya-volevyh-kachestv> – Загл. с экрана.
4. Приемы самовоспитания воли [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: https://studopedia.su/5_12021_priemi-samovospitaniya-voli.html – Загл. с экрана.
5. Психологические особенности развития волевой сферы молодых людей в процессе подготовки специалиста [Электронный ресурс]: информационная статья. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-razvitiya-volevoi-sfery-molodykh-lyudei-v-protssesse-podgotovki> – Загл. с экрана.