

УДК 378.12

## **ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Чурина Д.С., Шугалов О.Е., студенты гр. МРб-151, III курс  
Научный руководитель: Степанова Т.В., к.пед.н., доцент  
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева,  
г.Кемерово

В современном мире огромное значение для каждого человека имеет качественное образование. Кроме грамотной работы администрации образовательного учреждения и ее обоснованной управленческой деятельности, одним из важных факторов, влияющих на результат учебного процесса, является слаженная, грамотная и целенаправленная работа преподавательского коллектива, каждый член которого вносит свой вклад в образование обучающихся и подготовку будущих специалистов к трудовой деятельности. Именно поэтому роль преподавателя очень и очень важна как для ВУЗа, так и для студентов, ведь именно преподаватели делятся своим мастерством, своими знаниями с новыми поколениями учащихся.

На сегодняшний день преподаватель приобретает новые роли и функции в учебном процессе, которые являются более сложными по сравнению с традиционной школой, но не менее важными. Решающую роль в формировании современных студентов имеет образовательное пространство, дающее возможность каждому обучающемуся получать необходимые знания и умения, понимание и осознание того, для чего нужен тот или иной предмет, и как он будет пригоден для дальнейшей деятельности. Создавать такое пространство учебной деятельности должен каждый преподаватель при активном участии самих обучающихся. Для того чтобы эффективность занятия была максимальной, педагог должен уметь грамотно управлять мотивацией и стимулированием деятельности студентов, целеполаганием, формированием умений, общих и профессиональных компетенций, созданием обратной связи «преподаватель» - «студент», он должен обеспечить комфортное самочувствие всех участников образовательного процесса.

В связи со спецификой объекта и предмета труда преподавателя личностно-деловые качества образуют единую психолого-педагогическую компетентность. Понимание цели, смысла и предназначения своего труда педагогом накладывают свой отпечаток не только на его собственное профессиональное самоопределение и становление, но и на ценностные ориентации, культуру, потребности и способности личностей, которые попадают под влияние преподавателя. Результативность труда педагога во многом зависит от его личности и личностных качеств. Сам преподаватель - это главный фактор формирования у студентов отношения к учебной дисциплине и познавательной деятельности в

целом. Практика показывает, что увлечения студентов теми или иными дисциплинами во многом определяются тем, какой преподаватель преподает тот или иной предмет.

Какого же преподавателя хотят видеть студенты нашего института? Каков для них идеал педагога? Для получения ответов на эти вопросы был проведен анкетный опрос, в котором приняло участие 64 человека первого и второго курсов Института Информационных Технологий, Машиностроения и Автотранспорта. Респондентам была предложена анкета, состоящая из восьми вопросов, касающихся различных требований к «идеальному» педагогу. Был проведен анализ полученной в ходе анкетного опроса информации и выделены особенности идеального преподавателя, по мнению студентов.

Ответ на вопрос о том, каким должен быть диапазон возраста преподавателя (таблица 1) позволил определить, что, по мнению опрошенных, идеальный возраст преподавателя составляет в среднем от 30 до 65 лет.

Таблица 1.

Мнение студентов о диапазоне идеального возраста для преподавателя

Начальный возраст	число ответивших	Конечный Возраст	число ответивших
22	2	45	5
25	20	50	12
27	3	55	5
30	24	60	12
35	6	65	13
40	2	70	4
другой	9	100	4
		другой	9

На вопрос: «Должен ли преподаватель быть в курсе современных трендов?» (рис. 1) 87% ответивших дали положительный ответ. Только 13% считают, что преподавателю не обязательно иметь представление обо всем самом модном, новом, современном в самых разных сферах жизни.



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Должен ли преподаватель быть в курсе современных трендов?»

В одном из вопросов обучающимся было предложено написать пять важных для них качеств преподавателя. По ответам студентов был составлен топ 10-и важнейших черт идеального педагога в порядке убывания (цифрами обозначается количество респондентов, упомянувших то или иное качество).

1.Отзывчивость (19); 2.Доброта (16); 3.Терпение (16); 4.Общительность (15); 5.Понимание (11); 6.Чувство юмора (11); 7.Справедливость (10); 8.Ответственность (9); 9.Внимательность (7); 10.Спокойствие (7)

Студентам, принимавшим участие в опросе, был задан вопрос о влиянии личных качеств преподавателя на их успеваемость (рис. 2). 89% уверены, что личные качества преподавателя оказывают влияние на успеваемость



Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Влияют ли качества преподавателя на успеваемость студентов»

На вопрос о том, оказывает ли влияние на успеваемость студентов отношение преподавателя (рис. 3), положительный ответ дали 91% ответивших.

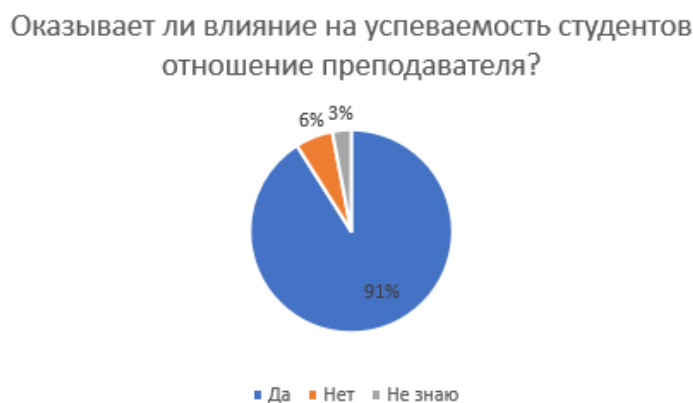


Рис.3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Оказывает ли влияние на успеваемость студентов отношение преподавателя»

Обучающимся было предложено расположить в порядке значимости то, что из предложенного они считают самым важным в работе преподавателя. Приоритет оказался у методики преподавания, знание предмета оказалось на втором месте по значимости, а любовь преподавателя к предмету оказалась на третьей позиции.

#### 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

## 2. ЗНАНИЕ ПРЕДМЕТА 3. ЛЮБОВЬ К ПРЕДМЕТУ

На вопрос о том, считают ли студенты обязательным для преподавателя занятие научной деятельностью помимо преподавательской деятельности (рис. 4), 75% ответивших выразили мнение, что это не является обязательным

Считаете ли вы обязательным для преподавателя  
занятие научной деятельностью помимо  
преподавательской деятельности?

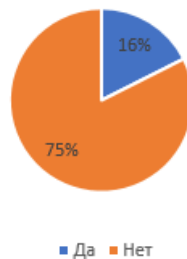


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос «Считаете ли вы обязательным для преподавателя занятие научной деятельностью помимо преподавательской деятельности»

Опрошенным было предложено дать ответ на вопрос: «Важен ли для преподавателя кругозор, знания за пределами своего предмета?». 92% посчитало, что дополнительные знания, эрудиция являются важной составляющей идеального преподавателя.

Важен ли для преподавателя кругозор, знания  
за пределами своего предмета?

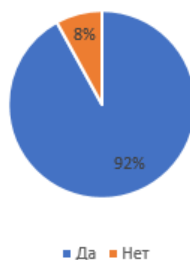


Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос «Важен ли для преподавателя кругозор, знания за пределами своего предмета»

Систематизировав все полученные данные, мы можем составить портрет идеального преподавателя по мнению студентов первого и второго курсов Института Информационных технологий, Машиностроения и Автотранспорта.

Идеальный педагог – это преподаватель в возрасте от 30 до 65 лет, он должен находиться в курсе современных трендов и обладать знаниями за пределами своего предмета, притом научная деятельность помимо преподаватель-

ской для него не является обязательной. Успеваемость обучающихся во многом зависит от личности преподавателя и его черт характера, именно поэтому каждому педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы быть отзывчивым, добрым, терпеливым, общительным и понимающим, а также обладать чувством юмора и быть справедливым по отношению к студентам. Важнейшим звеном в работе преподавателя является методика его преподавания, знание предмета также не менее значимый атрибут для создания благоприятного образовательного пространства.

### **Список литературы:**

1. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии [Текст] : Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.
2. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах [Текст]. – М.: Эксмо, 2009.- 316 с.
3. Лесин, С.М. Организация сетевого взаимодействия педагогических сообществ как фактор совершенствования системы повышения квалификации в вузе [Текст] // Сборник материалов Пятой международной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в московском мегаполисе». М: МГПУ, 2014. – С. 111-114.
4. Евсютина, В.И. Роль преподавателя в обеспечении эффективности учебного занятия [Текст]/ Евсютина В.И. // «Информо». – 2011.- 17 мая.  
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id42/Rol-prepodavatelja-v-obespechenii-yeffektivnosti-uchebnogo-zanjatija> – Загл. с экрана