

УДК159.923

**СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ашпина А. А, студент гр. 7-ДО-15, III курс

Научный руководитель: Капустина Л. И., к.п.н., преподаватель
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»,
г. Новокузнецк

В настоящее время в обществе распространяется все большая разобщенность людей, связанная с нарастающими конфликтами, компьютеризацией, которые ограничивают личное взаимодействие и порождают трудности в общении людей друг с другом. Вместе с тем в современном мире человеку для преуспевания необходимо практически освоить искусство общения. При этом застенчивому человеку трудно общаться, но еще труднее проявить свою активность и инициативу.

Следует отметить, что проблема застенчивости и порожденных ею сложностей в общении уходит своими корнями в детство и влияет на дальнейшую жизнь ребенка. Закрепление в характере детей старшего дошкольного возраста застенчивости может нанести серьезный вред общему развитию.

Проблеме застенчивости посвящены исследования отечественных и зарубежных авторов. Предпосылки возникновения застенчивости, ее природа и причины изучались Л.Н. Галигузовой, Е.И. Гаспаровой, Т.А. Репиной и др.; исследования Ф. Зимбардо, Т.Л. Шишовой и др. посвящены изучению проявлений застенчивости в общении. Также исследователями были предложены различные средства коррекции застенчивости детей, одним из которых можно назвать сказку. В исследованиях В. Проппа, С.К. Нортовой-Бочавер, В.А. Сухомлинского и др. подчеркивается педагогическая ценность сказки, ее влияние на понимание ребенком мира человеческих взаимоотношений.

Однако анализ психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на имеющийся практический опыт по преодолению застенчивости у детей старшего дошкольного возраста недостаточно используются возможности сказки как средства преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное нами исследование преследовало своей целью выявление и экспериментальное подтверждение возможностей сказки в преодолении застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

На этапе теоретического анализа исследований Л.Н. Галигузовой, Е.И. Гаспаровой, Ф. Зимбардо и др. было проанализировано понятие «застенчивость», изучены особенности ее проявления и причины появления, а также выявлены и обоснованы возможности сказки в преодолении застенчивости у детей старшего дошкольного возраста [2; 3; 4]. В контексте нашего исследования застенчивость рассматривается как свойство личности, которое формируется

при определенных условиях воспитания и характеризуется отсутствием свободы общения, наличием внутренней скованности.

Дальнейший анализ исследований Ф. Зимбардо, Т.Л. Шишовой и др. позволил определить особенности проявления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста и выявить, что все их можно разделить на три группы: внешние (поведенческие), внутренние (психоэмоциональные) и физиологические [4; 6].

Анализ работ В.И. Аникина, М.Н. Мельникова и др. позволил сделать вывод, что сказка трактуется как поучительное произведение, включающее не только вымысел, но и правду, и имеющая, безусловную педагогическую ценность[1; 5]. Дети стараются подражать героям сказок, преодолевать собственный страх, стеснительность.

Экспериментальная часть работы проводилась на базе ЧДОУ «Детский сад №174» ОАО «РЖД», г. Новокузнецка и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, в которых участвовали дети в возрасте 5-6 лет в количестве 15 человек. На констатирующем этапе исследования для выявления уровня застенчивости были отобраны следующие диагностические методики: методика на выявление уровня сформированности самооценки «Лесенка» (О.В. Хухлаева, В.Г. Щур), наблюдение за уровнем эмоционального состояния ребенка в разных видах деятельности (Р. Сирс) и методика, связанная с запретом и оценкой взрослого «Губная помада» (Л.Н. Галигузовой).

Анализ результатов диагностики застенчивости показал, что у 7 из 15 детей (47%) застенчивость проявляется на низком уровне. Дети адекватно реагируют на замечания других, уверены в себе, инициативны. Средний уровень застенчивости выявлен у 3 детей (20%). Дети ощущают неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают. Высокий уровень застенчивости выявлен у 5 детей (33%). Дети проявляют повышенную тревожность, присутствует боязнь отрицательного мнения о себе, ранимость.

На основании полученных результатов была составлена программа формирующего эксперимента, реализация которой предполагала составление и реализацию комплекса занятий со сказкой, направленных на преодоление застенчивости. Комплекс представлен 10 занятиями. Также были отобраны формы и методы работы со сказкой, которые применялись на занятиях: театрализованная игра, сочинение сказок, рисование по мотивам сказки, рассказывание сказок.

Весь процесс работы с группой детей был условно разделён на три стадии. Первая стадия занимала два-три занятия и решала задачу сплочения детей. Сказки, используемые этой стадии, носили непроблемный характер и не были направлены на решение проблем у детей: «Сказка о Вороненке», «Сказка про ежика Витю» и др.

На основной стадии работы использовались ролевые игры, связанные с сюжетом сказки, коммуникативные игры, направленные на разрешение труд-

ностей детей в общении. Сказки, используемые на этом этапе, носили проблемный характер: «Сказка про Енота», «Смелый Гномик» «Маленький Медвежонок» и др.

Заключительная стадия содержала проигрывание трудных ситуаций и способов их разрешения, а также рассказывание сказок с позитивным окрашенным прогнозом на будущее: «Серое ухо», «Сказка о песике по имени Тобик» и др.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у 11 из 15 детей проявление застенчивости стало на низком уровне (74%), средний уровень – у двоих детей (13%), высокий уровень застенчивости также продемонстрировало двое детей (13%). В результате проведения занятий у детей повышалась уверенность в себе, в меньшей степени стали заметны внешние проявления застенчивости.

Таким образом, сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов позволяет сделать вывод о том, что составленный нами комплекс занятий с использованием сказки эффективен в преодолении застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Аникин, В. П. Русская народная сказка [Текст]: пособие для учителей / В. П. Аникин – М.: «Просвещение», 1977. - 5 с.
2. Галигузова, Л.Н. Психологический анализ феноменологии детской застенчивости [Текст] / Л. Н. Галигузова, Н. В. Мещяrikova // Вопросы психологии, 2000. - №5. - 28-37 с.
3. Гаспарова, Е. Застенчивый ребёнок [Текст] / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание – Издательство «Просвещение», 2011. - №3. - 71-78 с.
4. Зимбардо, Ф. Как побороть застенчивость [Текст] / Пер. с англ. С. Степанова / Ф. Зимбардо – М.: «АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР», 2013. - 308 с.
5. Мельников, М. Н. Русский детский фольклор [Текст] / М. Н. Мельников – М.: «Просвещение», 1987. - 124 с.
6. Шишова, Т. Застенчивый невидимка [Текст] / Т. Шишова – СПб.: «Речь», 1997.- 35-67 с.