

УДК 159.923

**Профессиональное становление школьников и  
обучающихся в техническом университете**

Анферов Н.А., студент гр. ИТб-172, I курс

Научный руководитель: Кондрина И.В., к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет

имени Т.Ф. Горбачева

г.Кемерово

Проблема профессионального становления молодежи в нашей стране продолжает оставаться актуальной, как и несколько десятилетий назад. Данная проблема не исчезает, так как возникающие новые обстоятельства состояния современного рынка труда постоянно предъявляют новые требования к выпускникам вузов. Вопросы профессионального становления личности изучаются специалистами, начиная со школьного возраста респондентов и заканчивая взрослыми. Именно в связи с этим актуализируются проблемы профориентации школьников, формирование мотивационной среды к профессии у студентов, а также возможности профессионально самоопределения взрослых.

Предметом нашего исследования является проблема профессионального становления школьников, студентов первых и выпускных курсов.

Объект исследования: процесс профессионального становления в динамике от школьников до выпускников университета.

Основные задачи:

1. Провести исследование среди студентов первых и выпускных курсов, школьников,
2. Провести сравнительный анализ полученных результатов.
3. Выработать рекомендации для решения данной проблемы.

Существует множество научных работ связанных с безработицей выпускников их профпригодностью, качеством образования. Но все они рассматривают чаще всего с точки зрения экономики. Мы обратили внимание на данные проблемы с точки зрения профпсихологии - отрасли прикладной психологии, изучающей этапы формирования профессиональных намерений, выбора профессии, владения ею, становления и оценки специалиста и профессионала, а также профессиональных деструкций личности. [1]

Профессиональное становление на сегодняшний день играет очень важную роль в нашей жизни. Ежегодно государство требует все более раннего профессионального определения, а соответственно и становления, у школьников. Это связано с проведением различных государственных срезов знаний и выпускным экзаменом ЕГЭ.

По данным Росстата (учет по методике МОТ), в декабре 2017 г уровень безработицы по России среди населения трудоспособного возраста составил 5,1% [2]

Также из числа трудоустроенных примерно 50% работают не по своей специальности.

Большинство людей считают, что если выбран вуз для обучения, то и выбрана последующая профессиональная деятельность. Результаты трудоустройства выпускников вузов показывают, что большая часть их трудоустраиваются на смежные профессии, а иногда и на мало связанные с полученной квалификацией. Если эти студенты обучались на бюджетных местах, то это говорит о нецелевых затратах государственных средств на их обучение.

Данная статистика говорит о том, что у школьников, студентов и выпускников вузов профессиональное становление сопровождается несоответствием информации о профессии и ее содержанием.

**Профессиональное становление** – это развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности [1]

Согласно теории Э. Ф. Зеера существует 7 стадий профессионального становления личности. Мы рассмотрим одну из них «Профессиональную подготовку» (16-23 года). В этом возрасте большинство людей получают профессиональное обучение в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях. В прошлом остается общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами. Вчерашнее будущее стало настоящим. Однако не все довольны сделанным выбором (вынужденно или по желанию) учебно-профессионального поля. Появляются попытки исправить свой профессиональный старт. У тех, кто доволен своим выбором, происходит укрепление уверенности в оправданности сделанного выбора в ходе профессионального обучения. Происходит непреднамеренный процесс формирования профессиональной направленности личности. Своевременное освоение своей будущей социально-профессиональной роли помогает сконструировать себя как представителя определенного профессионального сообщества.

В связи с выявленной проблемой мы решили провести исследование профессионального становления личности, а именно стадии «Профессиональной подготовки» среди обучающихся в КузГТУ и среди школьников.

Всего было опрошено 162 респондента, из них: 84 школьника, 49 студентов первых курсов, 29 студентов выпускных курсов. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов с учетом их возрастной группы. Приведем некоторые вопросы:

1. Какими мотивами вы руководствуетесь при поступлении в ВУЗ?
2. Интересовались ли вы актуальностью выбранной профессии в будущем?
3. Изменилось ли ваше отношение к выбранной специальности после поступления?
4. Представьте, что вы снова поступаете на первый курс. Куда вы подадите документы?

5. Собираетесь ли вы работать по специальности?

Исходя из результатов опроса, делаем следующие выводы:

1. 88% учеников школ и гимназий собираются продолжить свое дальнейшее образование в средне специальных и высших учебных заведениях, из них только половина определилась со своей будущей профессией.

2. Ключевыми факторами при выборе профессии у студентов и абитуриентов являются ( по убыванию):

- интерес к будущей профессии
- балл по ЕГЭ
- месторасположение института
- высокий доход в профессии.

3. Актуальностью выбранной профессии в будущем интересовались 67%, это те респонденты, которые ключевым фактором выбрали интерес к профессии.

Это говорит о том, что примерно 70% абитуриентов готовы перейти на изучаемый нами этап профессионального становления личности.

4. На первом курсе 40% студентов оказались недовольны своим выбором направления обучения. Это стандартная ситуация во время профессионального становления личности. Часть тех, кто не доволен, переводятся в другие вузы или на другие факультеты. Также есть вероятность того, что при выборе своей специальности абитуриенты не интересовались ею, т. е. были не готовы к данному этапу.

5. Работать по специальности собираются 38 %, 41% выбрали ответ «как получится» (возможно, это связано с проблемой нехватки рабочих мест среди молодых специалистов). Эта хорошая статистика говорит о том, что в среднем во время обучения в вузе у студентов мало изменяются вкусы и предпочтения относительно своей профессии, если сравнить выпускные курсы с первым, то можно сразу заметить закономерность. Те, у кого подтвердилась правильность выбора профессии на первом курсе, после выпуска собираются работать по своей профессии, так как она им нравится. Кто был не доволен, тот и работать по профессии не желает.

Данные результаты показывают, что профессиональное становление обучающихся в процессе обучения в университете соответствует выбранной специальности и ориентировано на интерес к профессии. Можно предположить, что вуз планомерно и эффективностраивает профессиональную подготовку обучающихся, а также ориентирован на формирование профессиональных компетенций и на подготовку профессионалов.

Кроме того, следует остановиться и на проблеме трудоустройства выпускников. Для того чтобы дипломированные специалисты могли полностью профессионально реализоваться необходимо в процессе обучения студентов ориентировать их на самостоятельный и активный поиск места работы еще на этапе обучения в вузе. Не менее важным фактором высокой степени подготовленности к профессиональной деятельности специалиста является регулярная

и эффективная производственная практика, которую обучающиеся проходят после каждого курса обучения.

**Список литературы:**

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов /Э.Ф. Зеер – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 – 336 с.
2. Труд и занятость в России. 2017: Стат. Сб. /Росстат – М., 2017 – 261 с.