

УДК 316.6

**НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Сидорова С.Н., старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева

В современных условиях общество нуждается в специалистах, чьи компетенции (профессиональные, информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и др.) соответствуют требованиям существующих рынков труда. Для личности, в свою очередь, важно получить высшее образование требуемого уровня и приобрести необходимые профессиональные компетенции для последующего успешного трудоустройства.

Образование, являясь важнейшим средством становления творческой, конкурентоспособной личности, служит фундаментом экономики постиндустриального информационного общества, мощным инновационным ресурсом развития страны.

Главной задачей высшей школы в современных условиях является формирование личности бакалавра и магистра, которые должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, непрерывно заниматься самообразованием в течение жизни и максимально использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем.

Роль преподавателя и особенно преподавателя-куратора, оставаясь ведущей, становится более сложной, поскольку от них в первую очередь зависит формирование у студентов высокого уровня адаптации к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования, к будущей профессиональной деятельности.

Для определения совокупности организационно-педагогических условий, которые обеспечивают развития компетентности студентов технического вуза в коммуникативно-управленческой сфере, возникла необходимость проведения научного исследования.

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов первого курса обучающихся по направлению «Технология транспортных процессов» в КузГТУ. Специальностей: «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», «Организация и безопасность дорожного движения», «Транспортная логистика». Анкетирование проходило с целью выявления уровня знаний студентов в области профессиональной подготовки в выбранном ими Вузе и личной заинтересованности в получении выбранной специальности.

Результаты анкетирования показали, что около 53% из 54 опрошенных студентов на данный момент времени не сомневаются в правильности сделанного ими выбора, 28 % затрудняются ответить и 19% пожалели о своем решении.

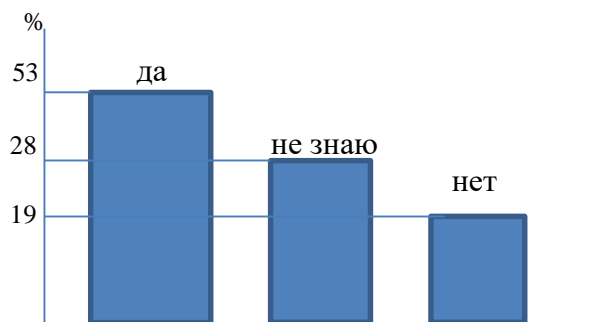


Рисунок 1 – Оценка правильности сделанного выбора

Из предложенных профессиональных качеств, которыми должен обладать будущий специалист, окончивший КузГТУ по направлению «Технология транспортных процессов» студентами были выделены следующие:

- способность работать в коллективе, команде;
- владение иностранным языком;
- владение навыками работы на компьютере;
- способностью вести переговоры, устанавливать конструктивные отношения с коллегами;
- способностью эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- лидерскими качествами;
- способностью самостоятельно принимать решения;
- готовность и способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Большая часть из перечисленных качеств отражает уровень компетенции будущих специалистов в коммуникативно-управленческой сфере.

Процентная составляющая опрошенных студентов, по каждому из этих качеств, представлена в табл. 1.

Таблица 1 – Оценка профессиональных качеств

Профессиональные качества будущего специалиста	Процентная составляющая опрошенных студентов, %
владение иностранным языком	30
владение навыками работы на компьютере	67
способность работать в коллективе, команде	70

способность вести переговоры, устанавливать конструктивные отношения с коллегами	77
способность эффективно представлять себя и результаты своего труда	70
лидерские качества	60
способность самостоятельно принимать решения	83
готовность и способность к саморазвитию	67

Таким образом, чтобы сформулировать критерии для определения уровня компетентности студентов технического вуза в профессиональной сфере необходимо изучить, проанализировать и экспериментально проверить основы формирования компетентности студентов в коммуникативно-управленческой сфере.

В заключении отметим, что высшее учебное заведение призвано формировать компетентных и личностно-развитых профессионалов, готовых к самостоятельной социальной жизни и профессиональной деятельности. К компонентам готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности относят:

- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- когнитивную готовность;
- операционную готовность (способность к выполнению профессиональных задач);
- информационную готовность (наличие пользовательских умений в сфере новых информационных технологий). Вследствие чего в настоящее время происходит объективное смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и саморазвитие личности студента.

Список литературы:

1. Астахова, Л. В. Развитие управленческой компетенции будущего специалиста по защите информации в вузе / Л. В. Астахова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
2. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография / И. Д. Белоновская. – М.: Институт развития профессионального образования, 2006. – 351 с.
3. Зарубина, Е. М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зарубина Елена Михайловна. – Магнитогорск., 2009. – 23 с.