

УДК 377/378

СТАНОВЛЕНИЕ ГОРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Шакель А. С., студент гр. ГЭс-171.4, I курс

Научный руководитель: Левицкая И. А., к. п. н, доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева, филиала в г. Междуреченск
г. Междуреченск

Техническое горное образование направлено на подготовку горных инженеров и техников в различных областях добычи и обогащения твердых полезных ископаемых-ископаемого угля, черных, цветных, редких и драгоценных металлов, алмазов, природных строительных материалов, удобрений и полезных ископаемых для национальной экономики. Подготовка специалистов по добыче, хранению и переработке нефти и газа отделена от подготовки горных инженеров и техников.

Шахтерская профессия – древнейшая техническая профессия. Добыча руды была известна с давних времен; сначала она добывалась непосредственно на поверхности земли, затем с подземной добычи промышленного угля началась еще в 17 веке. В 18–19 веках добыча полезных ископаемых, геологическое и металлургическое образование было единой отраслью образования. В России начало горного образования положила организация шахтерских школ, а затем и шахтерских школ. В 18 веке, в связи с быстрым развитием горнодобывающей промышленности высшее Горное образование начала формализовать. Первые высшие горные школы в Европе были открыты в Остраве (1716) и Фрайберг (1766). Первое высшее горное училище в России было основано в 1773 году в Санкт-Петербурге (позже переименован в Горный кадетский корпус, Институт корпуса горных инженеров, Горный Институт, ныне Ленинградский горный институт им. Г. В. Плеханов). Этот университет сыграл ведущую роль в развитии высшего горного образования в России: он обучал менеджеров и исследователей для всех отраслей горного дела. Во 2-й половине 19-го века и начале 20-го века определялись как самостоятельные геологические, горно-металлургические специальности (горный инженер-геолог, горный инженер и инженер-металлург). Если раньше в горной формации преобладала особая дисциплина геологических участков, дифференциация геологических и горных образований, то объемы геологических дисциплин в Горном образовании сокращались, а объем дисциплин механического, электротехнического и технологического профиля увеличивался. Открылось в 1899 г. Екатеринославское высшее горное училище (ныне Днепропетровский гор-

непромышленный институт), в 1900 г. – горное отделение при Томском технологическом институте, в 1907 г. – Донской (ныне Новочеркасский) Политехнический институт.

После Великой Октябрьской социалистической революции постановлением Совета Народных Комиссаров от 4 сентября 1918 года была создана Московская горная Академия по геологоразведочному, горно-металлургическому и позднее торфяному факультетам и подготовительным курсам штейгеров, литейных мастеров и рабфака.

До 1920 года подготовка горных техников в СССР велась в четырех горных школах: Екатеринбургской (Свердловская), Барнаульской, Лисичанской (Луганская область) и Горловской (Донецкая область); в 1963 году – более чем в 70 средних технических учреждениях учреждений, в том числе в горных, горно-металлургических, горно-механических, горно-химических, горно-шахтных и керамических техникумах, а также в Политехнических училищах, промышленных, металлургических и других техникумах, в основном по тем же специальностям, что и в горных вузах (также в горных училищах и школах, горных училищах).

В 1921 году был организован новый горный институт и факультеты: горный институт в Свердловске (сначала в университете, затем как самостоятельный); горный институт в Юзовке (ныне Донецк), позже преобразованный в промышленный, а затем в Политехнический; горный факультет Харьковского инженерно-экономического института, Горный факультет Тбилисского индустриального (ныне политехнического) института. В 1922 году во Владивостоке был открыт промышленный (ныне Политехнический) институт горного факультета. В 30-х годах в связи с быстрым развитием горнодобывающей промышленности в СССР растет количество горнодобывающих предприятий, средних и высших учебных заведений и соответственно растет число студентов.

В 1930 году в Московской горной Академии был организован следующие институты: добыча, добыча нефти, цветных металлов и золота, стали, разведки и торфа. В учреждениях новой горной профессии дифференциал универсального профиля "горный инженер" соответствовал отраслям промышленности (уголь, руда, сталь, нефть, торф и др.)

В послевоенные годы, в соответствии с потребностями национальной экономики, происходит дальнейшее развитие горного образования. Открываются Харьковский, Кемеровский, Карагандинский, Пермский, Тульский горнорудные институты, Академия угольной промышленности в Москве, а также горные факультеты (или специальности) во многих отраслевых вузах. В некоторых институтах была организована Ускоренная (3-летняя) подготовка инженеров из числа горных техников. В 1959-63 годах были реорганизованы несколько горных вузов: Пермский и Карагандинский – в Политехнический, Московский – в Московский институт электроники и горной электромеханики, Харьковский – в Харьковский

институт горного машиностроения, автоматики и информатики; большинство горных вузов и горных факультетов Политехнических институтов имели заочное отделение.

В 1963 году обучение горных инженеров горному делу проводилось в университетах Ленинграда, Днепропетровска, Свердловска, Кемерово (также Горный Институт, горно-металлургические институты). Таким образом, в СССР было широко развито вечернее и заочное обучение горному делу.

Современное горное образование в соответствии с характером горного дела является сложным и включает в себя основные общие и общие инженерные дисциплины механического, энергетического, строительного и других профилей, а также ряд специальных: научные дисциплины по профилю подготовки горных инженеров. Горное образование как политехническое предполагает изучение основных принципов точности, механических, электрических, геологических, экономических и актуальных горных (технологических) наук, включает базовые знания в области электроники, автоматизации и телемеханики.

Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется в системе последипломного образования и стажировок (особенно в Московском Институте радиоэлектроники и горной электромеханики, Ленинградском и Днепропетровском горных институтах). Работы в горных вузах, а также темы дипломных проектов и диссертаций, как правило, связаны с требованиями горнодобывающей промышленности.

Российская система высшего и среднего горного образования получила мировое признание. В социалистических странах Горное образование аналогично горному образованию в СССР.

Таким образом, горное образование как система подготовки специалистов для горнодобывающих отраслей промышленности: угольной, рудной, горнохимического сырья, нерудных строительных материалов, нефтяной и газовой, а также для научно-исследовательских и проектных организаций представлена широким спектром отраслей и образовательных учреждений. С началом промышленной добычи месторождений полезных ископаемых и строительством горных предприятий в России создаются различные учебные заведения, в которых ведется теоретическая и практическая подготовка специалистов в горном деле, геологии и металлургии, а также повышение квалификации и аттестация квалифицированных рабочих и техников для горной и горнозаводской промышленности

Список литературы:

1. Высшая школа России 17–18 век. <http://www.proza.ru/>.
2. Горное образование. http://miningwiki.ru/wiki/Горное_образование.
3. Горное образование. <https://slovar.wikireading.ru/2428613>.
4. Историческая справка. <http://www.novrosen.ru/Russia/formation.htm>.

5. Краткая история развития высшего горного образования в России и бывшем СССР. <http://www.rmpi.ru>.
6. Рудознатство в России до XVII века // Берг Привелегии, № 1. 2008 г.