

УДК 378.14

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Дорохова Т.Н., студент гр. МУбз134, V курс

Научный руководитель: Ломакина Т.Л., старший преподаватель,

Кузбасский государственный технический университет

имени Т.Ф. Горбачева, филиал в г. Междуреченске

г. Междуреченск

Формирование компетенций является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных кадров для государственного и муниципального управления. В статье рассмотрена взаимосвязь и взаимодополняемость понятий готовности к профессиональной деятельности и профессиональной компетентности. Определено значение компетентности для государственной и муниципальной службы.

Ключевые слова: система государственного и муниципального управления, компетентность, профессионализм.

Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации является важнейшим инструментом преобразований в политике, экономике, социальной сфере, и, конечно же, во власти. Рассматривая историю становления государственной и муниципальной службы, можно сказать, что этот процесс проходил в неблагоприятных условиях[1]. И до сих пор эффективность государственной и муниципальной сферы управления ниже, чем в сфере бизнеса. Недостаточная компетентность государственных и муниципальных служащих напрямую влияет на эффективность государственной и муниципальной службы, и в конечном итоге, на развитие страны. Проводимая государственная политика в сфере образования призвана устраниć проблему неэффективной власти. В соответствии с Федеральным законом №224-ФЗ от 30 июня 2016 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»», Постановлением Правительства РФ от 06.05.2008 №362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих» вырастают требования к подготовке кадров.

Под подготовкой кадров подразумевают процесс обучения, в ходе которого обучающийся получает необходимую подготовку и приобретает практические навыки.

Мишина А.Н. считает, что подготовка кадров для государственного и муниципального управления должна рассматриваться через готовность человека к профессиональной деятельности [2].

Под профессиональной подготовкой кадров для гражданской службы понимается «целостная и систематизированная совокупность знаний в области государства и права, науки управления, политологии, экономики, социологии, психологии о теории и практике реализации полномочий по замещаемой должности государственной службы» [3].

Готовность студента – выпускника вуза к профессиональной деятельности - это существенная предпосылка для его эффективной государственной и муниципальной службы после окончания вуза и успешной адаптации в новых реалиях. Готовность помогает молодому специалисту «успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, компетенции»[4]. Кроме того, это понятие включает в себя необходимые знания, навыки, умения, компетенции специалиста, а также устойчивые профессионально важные особенности его восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональных, волевых процессов.

Под навыками на государственной службе понимаются «умения государственного служащего, осуществляемые автоматически в режиме реального служебного времени»[3].

Принципы организации и функционирования государственной и муниципальной службы: профессионализм и компетентность. Под профессионализмом госслужащего, понимается приобретенное качество способностей личности, соответствующее профессиональным требованиям или превосходящее их. То есть госслужащий должен иметь всесторонние знания и владение практическими навыками в соответствующей области государственно-служебной деятельности.

По мнению Саркисян Ю.В. компетентность применительно к системе высшего образования может рассматриваться «как комплекс профессионально-личностных качеств, обеспечивающих за счет постоянного обновления результативность в решении профессиональных задач на уровне требования общества, рынка, профессиональной среды»[5].

По мнению Паниной Т.С. «результатом обучения является набор знаний, умений и (или) компетенций, освоенных обучающимся, которые он может показать по окончании обучения. Формулировка результатов обучения должна показывать, что обучающийся должен знать и уметь делать по завершении обучения. Следовательно, компетенция представляет собой сложное интегрированное понятие, характеризующее способность человека самостоятельно применять знания и умения в определенном контексте»[6].

Под профессионализмом имеются в виду «глубокие и всесторонние знания и владение практическими навыками в соответствующей области государственно-служебной деятельности» [7]

На основании изложенного выше материала можно сделать вывод о взаимосвязи и взаимодополняемости понятий готовности к профессиональн-

ной деятельности и профессиональной компетентности. Профессионализм и компетентность должны формироваться в процессе подготовки кадров для государственного и муниципального управления.

Взаимосвязаны между собой система подготовки кадров для государственного и муниципального управления и система государственного и муниципального управления. Так, система подготовки кадров для государственного и муниципального управления (далее - ГМУ) может рассматриваться в качестве подсистемы в системе государственного управления. Это объясняется тем, что, с одной стороны, состояние и уровень государственного управления воздействуют на характер и уровень развития указанной подсистемы. С другой стороны, подсистема активно влияет на эффективность и рациональность государственного управления, способствует ее развитию и совершенствованию. Таким образом, состояние системы подготовки кадров для ГМУ напрямую влияет на состояние государственного управления.

Кроме того, система подготовки кадров для ГМУ является подсистемой системы образования РФ, так как подготовка специалистов в сфере государственного и муниципального управления осуществляется в государственных образовательных организациях. Таким образом, система государственного управления и система образования определяют основные направления развития и совершенствования системы подготовки кадров для ГМУ.

В настоящее время теоретическую и методологическую основу развития образования в РФ составляет Болонская Декларация (1999 г.)[8]. Она предусматривает создание единого европейского образовательного пространства. Потребность в данном документе возникла не случайно. В мире существуют различные образовательные системы, поэтому возникла необходимость в повышении конкурентоспособности европейского образования. Кроме того, развитие глобальной мировой экономики требует модернизации системы образования и процесса обучения.

Болонский процесс рассматривается как «процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования»[8].

Российская Федерация присоединилась к болонскому процессу в 2003 г. В настоящее время российская система образования претерпевает изменения, совершенствуется в соответствии с поставленной целью - построить систему образования, аналогичную системам стран Западной Европы. Основные цели Болонского процесса – расширение доступа к высшему образованию, повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда. Таким образом, присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу дает возможность не только государству модернизировать систему образования. Также это предоставляет широкие возможности обществу повышать свой профессионально-квалификационный уровень в соответ-

ствии с потребностями не только российского, но и европейского рынка труда[9].

В соответствии с Болонской декларацией российские вузы перешли на двухуровневую систему высшего образования – бакалавриат - магистратура. Были введены оценки трудоемкости освоения дисциплин – зачетные единицы. У выпускников появилась возможность получить диплом, образец которого разработан в ЮНЕСКО. В преподавании перенесен акцент с содержания на результативность обучения. Результативность обеспечения обеспечивается развитием компетенций, то есть совокупности знаний, умений, навыков способностей и личностных качеств, которые студент может продемонстрировать по окончании образовательной программы.

К основным особенностям построения системы образования по болонскому принципу можно отнести:

1. Компетентностный подход в образовании - формирование определенных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к профессиональной деятельности.

2. Модульное построение процесса обучения. В отличие от сложившейся в Советском Союзе и сохранившейся в постсоветское время системы образования, предполагающей изучение перечня дисциплин, модульный подход предполагает освоение модуля (блока) учебных дисциплин, имеющего определенную логическую завершенность и формирующую определенные компетенции.

3. Исчисление учебной нагрузки (введение единой системы условных зачетных единиц) в зачетных единицах. Это позволяет соотносить объемы трудозатрат на освоение отдельных модулей при изучении образовательных программ в разных странах [8].

Присоединение России к Болонскому процессу потребовало от государства реформирования системы высшего образования. Результаты реформирования нашли свое отражение в модернизации нормативно-правовой базы высшего образования, в теории и практике преподавания.

Таким образом, для государственной и муниципальной службы компетентность имеет важное значение. Общество предъявляет все больше требований к качеству управленческих решений. Поэтому целью подготовки кадров для ГМУ должно стать обеспечение высокого профессионального уровня государственных и муниципальных служащих за счет формирования компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом, а в перспективе – с профессиональным стандартом.

Для повышения качества государственного и муниципального управления требуется дальнейшее совершенствование процесса подготовки кадров в образовательной организации. Соответственно возрастают требования к выпускникам высших учебных заведений.

Список литературы

1. Черепанов, В. В, Иванов, В. П. Основы государственной и кадровой политики: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 488 с.
2. Мишина, А. Н. Подготовка будущих менеджеров государственного и муниципального управления к профессиональной деятельности / А.Н. Мишина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2013. - №2 (Т.15). – С. 57-60.
3. Турняк, К. В., Шакина, М. А. Модели профессиональных компетенций работников государственного и муниципального управления в условиях нового государственного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / К.В. Турняк, М.А. Шакина // Ars administrandi (Искусство управления) —2012. – №4. – С. 41-55. – URL: http://ars-administrandi.com/article/Turnyak_Shakina_2012_4.pdf
4. Заруба, Н.А.Роль системы непрерывного образования в адаптации специалистов: современные проблемы и пути их решения /Н.А. Заруба// Инновации в государственном и муниципальном управлении: опыт решения социальных и экономических проблем:сб.докл. Всерос. Науч.-практ. Конф. (с междунар. участием). – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2014. – с.32-37.
5. Саркисян, Ю. В. Профессиональная компетентность государственных и муниципальных служащих в проектном измерении: социологический анализ [Электронный ресурс] / Ю.В. Саркисян// - URL: http://niu.ranepa.ru/nauka/wp-content/uploads/2012/06/socAnaliz4_10.pdf
6. Панина, Т. С. Президентская программа подготовки управленческих кадров: проблемы и пути решения / Т.С. Панина, И.Г. Грентикова, А.В. Веремеенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016 - №3 (23). – С. 25-30.
7. Пестерева, Н.М., Формирование профессиональных компетенций государственных служащих / Н.М. Пестерева, Л.С. Цветлюк, О.С. Надеина. – Москва: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2014. – 139 с.
8. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / Под.ред. К. Пурсиайнена, С. А. Медведева // — Москва: РЕЦЕП, 2005. — 199 с.
9. Рысаев, И. Ш. Болонский процесс: первые итоги, противоречия и перспективы / И. Ш. Рысаев // Экономика и управление : научно-практический журнал. – 2014. - №1 (17). – С.16-23.