

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ «ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ГПОУ «СИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Синьков В.В., магистрант гр. СУмоз-162, II курс
Научный руководитель: Михайлов В.Г., к.т.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Современное развитие экономики и общества [4] требует повышения качества образования на всех уровнях – от начального до высшего. Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет образовательные организации пересматривать как содержание образования, так и технологии образовательного процесса.

Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения [2, 5]. В связи с этим возрастает необходимость конструктивного анализа и эффективного использования лучшего зарубежного опыта. На концептуальном уровне это возможно осуществить посредством сравнительной педагогики, теоретического исследования фундаментальных основ зарубежной и отечественной профессиональной школы, рассмотрения их развития в разных аспектах [1].

Государственно-частное партнерство (ГЧП) в системе среднего профессионального образования ориентировано на повышение адекватности результатов деятельности профессиональных образовательных организаций (ПОО) потребностям в сфере труда, приближение уровня подготовки специалистов к потребностям отраслей экономики, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников для обновления и развития материально-технической базы профессиональных образовательных организаций. В изменяющихся социально-экономических условиях, связанных с бурным развитием техники и информационных технологий, общество и производство предъявляет все более жесткие требования к качеству подготовки выпускников. Современная система профессионального образования формирует будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию [10].

Дуальная модель обучения обеспечивает вовлеченность в систему профессионального образования организаций-работодателей. Результат образования при применении такой модели определяется потребностью экономической сферы в квалифицированных кадрах. Дуальное обучение характеризуется развитыми механизмами социального партнерства, преобладанием практических форм обучения в образовательном процессе [6, 8].

Дуальное обучение – это сетевая форма реализации программ среднего профессионального образования, при которой участниками «сети» является ПОО и организации работодателей. Содержание, условия и порядок разработки

и реализации программ дуального обучения определяются договором о совместной деятельности ПОО и организаций работодателей по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена [7, 11].

Сложившаяся система ГЧП в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сибирский политехнический техникум» (ГПОУ СПТ) включает следующие виды совместной деятельности:

- профориентационная работа и организация профессиональных проб;
- организация и проведение учебно-производственной практики;
- трудоустройство выпускников, адаптированных к современным условиям;
- разработка, согласование, выполнение требований социальных партнеров, их участие в итоговой государственной аттестации выпускников, разработке образовательных стандартов и контрольно-оценочных средств;
- развитие материально-технической базы;
- оценка деятельности профессиональной образовательной организации предприятиями - основными заказчиками специалистов через участие их в лицензировании и аккредитации учебного заведения.

Для реализации дуального обучения как одного из основных направлений развития ГЧП разработана модель дуального обучения ГПОУ СПТ (рисунок 1).

В предлагаемой модели субъектами дуального обучения выступают ПОО, организации работодателей и обучающиеся. Процессы, в которые вовлечены субъекты дуального обучения:

- профориентация обучающихся общеобразовательных школ и привлечение в ПОО абитуриентов;
- определение требований рынка труда к направлению и качеству подготовки выпускников ПОО;
- определение содержания образовательных программ, процедур и средств оценивания результатов обучения;
- совместная реализация образовательных программ;
- трудоустройство выпускников ПОО.



Рисунок 1 - Модель дуального обучения ГПОУ СПТ

Основой для разработки образовательных программ при дуальном обучении являются требования к содержанию и качеству профессионального образования рынка труда, конкретных работодателей, для которых осуществляется подготовка квалифицированных кадров. Существенное значение при этом имеют содержание соответствующих профессиональных стандартов, реальные трудовые функции, выполняемые работником на конкретном рабочем месте, и профессиональные знания, необходимые для выполнения этих функций. Для этого требования работодателей к результату освоения обучающимися образовательной программы должны быть предельно четко сформулированы в виде перечня трудовых функций, к выполнению которых необходимо подготовить выпускника ПОО по определенной профессии, специальности. Данный перечень становится возможным при передаче образовательной организации технической документации на производственное оборудование, описания технологических процессов, должностных инструкций и другой документации, регламентирующей технологический процесс организаций-работодателя [3].

В целях обеспечения соответствия содержания образовательных программ требованиям рынка труда при дуальном обучении в группу разработчиков целесообразно включать специалистов организаций-работодателей. В любом случае, учебные планы образовательных программ по профессиям, специальностям, рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин общепрофессионального цикла рецензируются специалистами организаций-работодателей и согласовываются с руководителями таких организаций. Необходимо учитывать, что оценочные средства промежуточного и итогового контроля являются неотъемлемой частью образовательной программы, поэтому в их разработке и определении процедур оценивания также должны принимать участие специалисты организаций-работодателей [3].

Усилению практикоориентированности профессионального образования будет способствовать [11]:

- совместная деятельность ПОО и организаций-работодателей по организации студенческих бригад, бизнес-инкубаторов и других форм реальной профессиональной деятельности обучающихся;
- стажировка педагогических работников ПОО на профильных рабочих местах в организациях-работодателях;
- проведение специалистами организаций-работодателей практических и теоретических занятий с обучающимися;
- участие организаций-работодателей в модернизации учебно-материальной базы ПОО путем передачи в безвозмездное пользование производственного оборудования, инструментов и расходных материалов и т. д.;
- выполнение обучающимися реальных курсовых и дипломных проектов по заказу организаций-работодателей.

Результатом совместной деятельности ПОО и организаций-работодателей по реализации образовательных программ в соответствии с моделью дуальной подготовки кадров становится выпускник ПОО, готовый выполнять трудовые функции по полученной профессии, специальности в полном объеме. В этом

случае организации-работодатели готовы предоставить ему рабочее место в соответствии с полученной квалификацией.

В таблице 1 помощью SWOT-анализа представлено обобщение и систематизация рисков [9], влияющих на результативность деятельности ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» по сложившейся системе развития ГЧП.

Таблица 1 – Матрица SWOT-анализа ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

Состояние внутренней среды	
Пути решения (S)	Риски(W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение перечня дополнительных профессиональных квалификаций за счет оптимизации профессиональных образовательных организаций. 2. Высокий уровень подготовки выпускников, отсутствие рекламации со стороны предприятий, где работают молодые специалисты. 3. Квалифицированный состав преподавателей и администрации. 4. Налаженные связи со многими предприятиями – работодателями для проведения занятий, практик и трудоустройства выпускников. 5. Центр трудоустройства в МЦПК. 6. Увеличение заработной платы преподавателей. 7. Наличие полигонов и лабораторий для организации воспитательно-образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная обособленность, ограниченное количество абитуриентов. 2. Недостаточно четкое формулирование работодателями требований к профессиональной подготовке специалистов. 3. Недостаточная информированность о направлениях переподготовки. 4. Необходимость привлечения педагогических кадров. 5. Конкуренция ВУЗов.
Состояние внешней среды	
Пути решения (O)	Риски (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества абитуриентов, в том числе иногородних, за счет наличия общежития, расширения перечня специальностей, активизации профориентационной работы. 2. Работа МЦПК на внешнем рынке. 3. Расширение количества государственно-частных партнерства за счет внедрения новых форм взаимодействия. 4. Развитие социального партнерства за счет появления новой нормативно - правовой базы. 5. Стажировка преподавателей ПОО на предприятиях. 6. Пополнение и обновление материально-технической базы техникума, консолидация материально-технических ресурсов ПОО и ГЧП 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабильная работа многих предприятий, сокращение рабочих мест, баз практик. 2. Выбор «неправильных» образовательных учреждений (ВУЗов). 3. Усиление социальной напряженности на территории муниципалитета и региона. 4. Уменьшение финансирования согласно государственному заданию. 5. Низкая платежеспособность потребителей образовательных услуг.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что в настоящее время дуальное обучение является перспективным направлением подготовки кадров для реального сектора экономики, ориентированного на международные стандарты качества и высокотехнологичное производство.

Список литературы:

1. Агранович, М. Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа [Текст] / М. Л. Агранович. – Москва: Просвещение, 2013. – 256 с.
2. Айтуганов, И. М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства [Текст] / И. М. Айтуганов // Казанский педагогический журнал – 2012. – № 2. – С. 8-10.
3. Аксенов, В. С. Социальная и профессиональная адаптация студентов СПО во взаимодействии учебных заведений и социальных партнеров [Текст] / В. С. Аксенов // Среднее профессиональное образование. 2014. – № 1. – С. 21-22.
4. Актуальные проблемы социально-экономического развития предприятий, отраслей, комплексов [Текст] / [Курицын, А. В. и др.]. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. – 198 с.
5. Анисимов, П. Ф. О состоянии и перспективах развития среднего технического образования [Текст] / П. Ф. Анисимов, А. Л. Коломенская // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 2-4.
6. Брылевич, А. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система [Текст] / А. Брылевич // Управление производством. – 2012. – № 1. – С. 25–27.
7. Воробьева, И. М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 10–13.
8. Дыканалиев, К. М. Некоторые возможности внедрения элементов дуального образования [Текст] / К. М. Дыканалиев, А. Д. Рабидинова, М. К. Асаналиев // Научные исследования: от теории к практике.– 2017. – №1. – С. 124–125.
9. Михайлов, В. Г. Основные риски эффективного функционирования химической промышленности Сибирского федерального округа [Текст] / В. Г. Михайлов, Н. Е. Гегальчий, Я. С. Михайлова // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2009. – № 2. – С. 208-210.
10. Михеев, В. А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика [Текст] / В. А. Михеев. – М.: Просвещение, 2013. – 215 с.
11. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде [Текст] / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2015. – № 1. – С. 21-23.