

УДК 004.032.6

МУЛЬТИМЕДИА И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дюсенбаева Г.А., магистрант гр. МИ-211, 2 курс

Научный руководитель: Уразбаева К.Т. – к.ф.-м.н , доцент

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г.Семей, Казахстан

Актуальность применения мультимедиа технологий в образовательном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Они зачастую воспринимают их с гораздо большим интересом, чем обычный школьный учебник. Использование информационных технологий дают большую степень усвоения материала учащимися.

В настоящее время внедрение мультимедиа-технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования в целом. Ведь мультимедиа-технологии относятся к одним из наиболее развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Мультимедиа - это комплекс аппаратных и программных средств, который позволяет пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды. Сейчас компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого учащегося. Они зачастую воспринимают мультимедиа-технологии с очень большим интересом, чем обычный школьный учебник. На сегодняшний день в школах можно встретить:

- средства для записи и воспроизведения звука;
- системы и средства телефонной, телеграфной и радиосвязи;
- системы и средства телевидения, радиовещания;
- оптическая и проекционная кино- и фотоаппаратура;
- полиграфическая, копировальная, множительная и другая техника, предназначенная для документирования и размножения информации;
- компьютерные средства, обеспечивающие возможность электронного представления, обработки и хранения информации;
- телекоммуникационные системы, обеспечивающие передачу информации по каналам связи. Технические средства позволяют привнести в образовательную деятельность возможность оперирования с информацией разных типов таких, как звук, текст, фото и видео изображение.

Существуют следующие виды мультимедиа технологий, это:

- интерактивная доска;

- система интерактивного опроса;
- различные образовательные программы;
- мультимедийный экран;
- сетевые образовательные программы;
- имитационные технологии;
- диагностические комплексы.

При использовании интерактивной доски обычный урок становится более наглядным, интересным, эффектным, повышается динамичность урока. Другими словами, преподаватель, используя минимальные усилия со своей стороны, может постоянно находиться в информационном поле любой отрасли. Это современное мультимедиа-средство, которое, обладая всеми качествами традиционной школьной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений; позволяет контролировать и производить мониторинг работы всех учеников класса одновременно; интерактивная доска позволяет экономить время на уроке при создании различного рода чертежей, схем, диаграмм, графиков, так как имеет большое количество инструментов для построения геометрических фигур. Еще одной особенностью интерактивной доски является возможность сохранения фиксируемой на ней информации в формате видеофильма. Например, можно зафиксировать решение задачи таким образом, чтобы впоследствии просматривать не конечный результат, а сам процесс решения задачи от начала до конца, причем с любой скоростью.

Система интерактивного опроса состоит из беспроводных пультов, которые находятся у каждого учащегося на столе и позволяет проводить мгновенный мониторинг освоения учащимися изучаемого материала, например, в виде тестирования. Возможности системы многообразны, это:

- общий опрос;
- мотивационный опрос на скорость, регистрирующий только первого правильно ответившего учащегося;
- определение желающего ответить на поставленный вопрос при устном опросе. Это позволяет избежать хоровых ответов учащихся.

Таким образом, опрос становится более живым и за короткий промежуток времени объективную оценку получают все учащиеся группы.

Также использование электронных учебников на уроках и во внеурочное время позволяет:

- достигать оптимального темпа работы учащихся, то есть индивидуальный подход;
- учащиеся становятся субъектом обучения, так как программа требует от них активного управления;
- диалог с программой приобретает характер учётной игры, это у большинства учащихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности;

- смягчать или устранять противоречие между растущими объемами информации и рутинными способами её передачи, хранения и обработки.

Мультимедиа способствует стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации; повышению мотивации школьников к учению; развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых; развитию у учеников более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, влечет формирование более глубокого понимания изучаемого материала. Кроме этого к числу преимуществ использования мультимедиа в общем среднем образовании можно отнести:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых в школе затруднительно или невозможно;
- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
- визуализация объектов и процессов микро- и макромиров;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации учащихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией школьников. Средства мультимедиа могут быть использованы для улучшения процесса обучения, как в конкретных предметных областях, так и в дисциплинах, находящихся на стыке нескольких предметных областей школьного обучения.

В большинстве случаев использование мультимедиа-средств оказывает положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность обучения школьников.

Список литературы:

1. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.
2. Шлыкова Ольга "Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов". 2004.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000.