

УДК 371 (574)
А54

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Алханова Г.А., докторант, I курс.

Научный руководитель: Жүзбаев С.С., к.ф.-м.н., доцент информатики,
вычислительной техники и управление

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет г. Семей
Евразийский национальный университет им Л.Н Гумилева г. Астана

Переход на инновационный путь развития страны в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года объявлен в качестве одной из приоритетных задач. При этом главным ресурсом признается интеллектуальный, а этот ресурс, как известно, непосредственно формируется образованием и наукой. Инновационный подход в образовательной сфере для Казахстана является новым, и даже сам термин «инновационное образование» употребляется всего несколько лет.

Главная задача - сделать Казахстан одной из самых конкурентоспособных стран в мире. Трудно разработать скоординированную политику, направленную на управление и развитие исследований и разработок, которые имеют эффективные механизмы взаимодействия с развитым государством, бизнесом, наукой и наукой. Образование как часть стратегии развития страны [1].

Полная информатизация нашего общества зависит от индустриального способа разработки автоматизированных систем управления процессом обучения с использованием инновационных технологий.

Предлагается рассмотреть вопрос об образовании инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественную подготовку нового поколения квалифицированных специалистов, способных внедрять инновации в создании и реализации инновационных проектов, основанных на одном из национальных инноваций Казахстана. Казахстан стремится интегрировать опыт многих развитых стран посредством образования, формирования человеческого капитала в этом процессе.

Исследование зарубежного опыта в области инновационного развития вузов показало, что именно благодаря успешной инновационной политике США, Великобритания, Германия и Франция сохраняют свои ведущие позиции, а Япония и Южная Корея совершили технологический прорыв и твердо встали на инновационный путь развития [2].

Поддержка правительствами экономически развитых стран в области создания условий для успешного развития инноваций играет положительную роль. В этих странах разработаны и приняты законы, стимулирующие инновационную деятельность в высшей школе. Таким образом, зарубежный опыт в области инновационного развития вузов доказывает необходимость

нормативно-правового обеспечения успешного развития инноваций в рамках управления вузами РК.

Следует отметить, что и зарубежные, и казахстанские вузы испытывают схожие проблемы инновационного развития: финансовые, кадровые, организационно-управленческие, материально-технические. Для решения этих проблем применяются разные методы.

Высокий научный уровень результатов научных исследований обеспечен применением современных объектно-ориентированных подходов к проектированию базы данных и использованием возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Кроме того, научный уровень исследований обеспечен тем, что в отечественном образовании концептуально обоснованы принципы создания и ведения информационной базы данных о кадровом потенциале вузов РК.

Большие программные системы как следствие моделирования реальной предметной области имеют тенденцию к эволюции как в процессе разработки, так и в процессе их использования. Следствием на растущую сложность программных систем стало появление различных методов проектирования. Метод структурного проектирования включает три основные группы моделирования:

- метод структурного проектирования сверху вниз;
- метод потоков данных;
- объектно-ориентированное проектирование

Критерии использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) заключаются в следующем: компьютерная технология выгодна для достижения несъемных результатов обучения в отсутствие этой технологии. Он отслеживает результаты обучения, прежде чем продвигать навыки, повышает интерес, мотивацию и функциональность учащегося, отслеживая скорость и сложность поведения студентов, а также контролируя конечные и промежуточные результаты [3].

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании сформулировано с разумным внедрением новых технологий, которые адаптируют учебный процесс к эффективному обучению в процессе обучения. Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) также требует своевременного изменения системы оценки и использования знаний. В связи с этим обновляются методы, методы и технологии, используемые в обучении.

Список литературы:

1. Жузбаев С.С. Инновационные технологии обучения в вузе // Журнал «Информационные технологии в высшем образовании», КазНУ им. Аль-Фараби, том №5, №1-2, Алматы, 2008, С.7-9.
2. Жузбаев С.С. Проблемы создания инновационной образовательной среды ВУЗов РК // Вестник Казахстанско-Российского Университета, «Образование и современность», 2011, №1(2), С.15-18.

-
3. Джузбаева Б.Г., Жузбаев С.С., Гартман И. Создание системы интернет-порталов сферы образования // Материалы международной научно-практической конференции «Научно-инновационное развитие как фактор модернизации высшего образования», университет Туран-Астана», 2012, С.198-204.