

УДК 622.23.05

**НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМ-
ПЛЕКСА ПО КУРСУ
«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Д.Ю. Эльзенбах, магистрант, РТм-161

Научный руководитель: Садовец В.Ю., к.т.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева

г. Кемерово

В 2011 году в Российской Федерации была проведена реформа образования по Болонскому соглашению. Согласно этому процессу в Российских ВУЗах внедрена двухуровневая система подготовки специалистов высшего образования «бакалавриат- магистратура».

Магистратура - ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению. Студенты прошедшие подготовку по выбранному данному направлению подготовки, получают квалификацию – магистр.

Основными задачами магистратуры являются:

- подготовка выпускников к проведению научных исследований, освоение современной методологии и методике научного познания;

- подготовка выпускников к профессиональной педагогической деятельности.

Для приобретения навыков, знаний и умений в области научной и педагогической деятельности, в КузГТУ разрабатывается новый курс который называется «Научно-педагогическая деятельность»

В КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева изучение данной дисциплины предполагается для магистров направления подготовки «15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «02 Роботы и роботехнические системы» и профиль «01 Компьютерно-интегрированные производственные системы»

Для приобретения знаний, умений, навыков, при освоении рассматриваемой дисциплины, из ФГОСа выделены следующие компетенции:

ПК-15 - владеть способностью разрабатывать теоретические модели, позволяющие исследовать качество выпускаемой продукции, производственных и технологических процессов, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления, проводить анализ, синтез и оптимизацию процессов автоматизации, управления производством, жизненным циклом продукции и ее качеством на основе проблемно-ориентированных методов.

ПК-16 - владеть способностью проводить математическое моделирование процессов, оборудования, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления с использованием современных технологий научных исследований, разрабатывать алгоритмическое и программное обеспечение средств и систем автоматизации и управления.

ПК-17 - владеть способностью разрабатывать методики, рабочие планы и программы проведения научных исследований и перспективных технических разработок, подготавливать отдельные задания для исполнителей, научно-технические отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований.

ПК-18 - владеть способностью осуществлять управление результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализацией прав на объекты интеллектуальной собственности, осуществлять ее фиксацию и защиту.

ПК-19 - владеть способностью участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения отечественной и зарубежной научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов научных исследований.

ПК-20 - владеть способностью осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления, а также способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся.

ПК-21 - владеть способностью применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

В связи с большим количеством компетенций на освоение данной дисциплины "Научно-педагогическая деятельность" выделено 32 зачетных единицы или 1152 часа.

Преподается в 3 и 4 семестрах обучения магистров. Большую часть знаний, умений и навыков магистр получает выполняя самостоятельную работу, на этот вид деятельности выделено 978 часов. Аудиторная работа составляет 102 часа.

Курс состоит из двух базовых разделов - это «научно-исследовательская деятельность» и «педагогическая деятельность», поэтому курс условно разбит на две части. В третьем семестре магистры осваивают базовые знания, умения и навыки «научно-исследовательской деятельности», а в четвертом семестре знания, навыки и умения «педагогической деятельности»

Научно-исследовательская деятельность студента - это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию исследовательских способностей и умений.

Магистры должны научиться самостоятельно:

1) Изучать основные направления научных исследований, формулировать темы исследований, ставить конкретные задачи и цели в рамках научно-исследовательской работы.

2) Искать информацию для решения научных задач. Магистры осваивают методы работы с информацией, ведь в процессе работы с литературой научный работник должен фиксировать наиболее интересные факты и мысли, а также свои идеи, которые являются неотъемлемой частью творческого изучения источника информации.

3) Правильно вести библиографию, к оформлению списка литературы необходимо относиться весьма ответственно, так как он показывает уровень вашей подготовленности по выбранной теме. Здесь сразу прослеживается и актуальность выбранной темы и ее новизна дипломной работы, практические разработки и ее анализ.

4) Освоить методологию и подходы к научным исследованиям.

В рамках данной дисциплины студенты овладевают методами исследовательской работы и умением доложить результаты этих исследований на публичных выступлениях.

В 4 семестре, в рамках изучения дисциплины «Научно-педагогическая деятельность» магистрами приобретаются навыки «Педагогической деятельности»

Педагогическая деятельность – это воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его духовное, интеллектуальное и деятельностное воздействие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования.

Курсом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта, как основы и условия развития. Результатом педагогической деятельности, как выполнения её основной цели является духовное, личностное, интеллектуальное развитие обучающегося.

В процессе изучения второй части курса, магистры осваивают:

- 1) Навыки педагогической деятельности.
- 2) Методы управления качеством образовательного процесса в вузе.
- 3) Структуру педагогической деятельности, ее основные функции.

Завершающим шагом изучения каждого этапа дисциплины «Научно-педагогическая деятельность» является сдача магистрантами экзамена. В процессе которого преподаватель принимает решение об освоении компетенций магистрами.

Таким образом, становится очевидным то, что дисциплина «Научно-педагогическая деятельность» является важным и приоритетным направлением работы для получения степени магистра. Курс раскрывает основную суть обучения в магистратуре и дает студентам понимание о научной деятельности, дает представление о том, что такое педагогика и зачем она нужна в современном образовании.

Для получения необходимых навыков, знаний и умений в обозначенных компетенциях необходимо разработать учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Для этого необходимо:

- 1) Выделить обозначенные компетенции.
- 2) Разработать конспект лекций.

-
- 3) Разработать план и методику проведения практических занятий.
 - 4) Разработать план и методику самостоятельной работы магистров.
 - 5) Разработать систему и критерии оценивания знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины.

Одним из методов повышения качественных показателей успешного овладения знаний, умений и навыков курса является дистанционное обучение. В КузГТУ для этого внедрена система основанная на технологиях Moodle.

Считается перспективным разработка учебно-методических комплексов именно в этой среде.

Список литературы:

- 1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и Ко, 2012. – 244 с.
- 2. Кузовлева, Н. В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность