

УДК 004

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.**

Калачикова О. Н. студент 4 курс ФКб-122 ИЭУ

Научный руководитель: Буйная Е. В. Кандидат экономических наук, доцент  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева

В последние годы в России работа системы образования направлена на интеграцию средств коммуникационных и информационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований для объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями. И в этих современных реалиях стало возможным дистанционное образование, которое приобретает все большую актуальность. Специалисты по стратегическим проблемам образования определяют такой вид обучения, как образовательную систему 21 века.

Первый эксперимент дистанционного образования в России начался в 1997 г и со временем данный вид образования становился все более привлекательным, набирая актуальность и востребованность [1].

По общепринятому определению, под термином дистанционное образование понимают образовательные технологии, которые реализуются, как правило, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Основой такого образовательного процесса является целенаправленная и интенсивная самостоятельная работа обучающегося. При этом он может проходить обучение в любом удобном для себя месте, по индивидуально составленному расписанию, имея при себе комплект соответствующих специальных средств обучения и возможность контакта с преподавателем.

Главной целью внедрения дистанционного образования в общую систему образования является обеспечение доступности качественного образования, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Дистанционное образование обладает специфическими характерными чертами, основными из которых являются следующие:

1) Гибкость обучения – данная форма образования позволяет обучающимся работать в любом удобном месте и темпе, в наиболее приемлемое для себя время, при этом каждый имеет возможность учиться столько, сколько ему необходимо для освоения предмета.

2) Модульность обучения – каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет сформировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям, при этом преподаватель в дистанционном обучении выступает лишь в качестве координатора познавательной деятельности обучающегося, его образовательным менеджером.

3) Специализированный контроль качества обучения – данный вид образования дает возможность использовать дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

4) Мотивация – это основной момент, играющий огромную роль при использовании дистанционного образования, поскольку именно мотивация к получению прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения.

Из всего вышесказанного становится очевидным, что такой вид образования, как дистанционное существенно отличается от всех остальных форм. Под натиском телекоммуникационных и информационных технологий наш мир претерпевает существенные изменения. При этом создается новый мир, в котором такое понятие как географическое местоположение не играет практически никакой роли, а вот наличие и качество подсоединения к

мировой сети, напротив, имеет ключевое значение. С помощью данного вида образования также решается вечная проблема взаимоотношений «учитель-ученик», поскольку если обучающегося не устраивает предоставляемый ему процесс обучения, с помощью одной-двух клавиш он имеет возможность перейти к другому преподавателю или даже внести изменения в сам обучающий процесс.

Также определенными преимуществами обладают используемые учебные материалы перед традиционными учебниками. Построение традиционного учебника осуществляется линейно, а все изучаемые темы расположены в определенном порядке, при этом изменить содержание учебника уже невозможно. Электронная система напротив, позволяет формировать новые учебники, при этом каждый обучающийся имеет возможность выбрать наиболее удобный для себя маршрут обучения – короткий или длинный [2].

Обобщая все доводы можно сформулировать основные преимущества системы дистанционного образования, в идеальном выражении это:

- возможность обучения в любом удобном для обучающегося месте – это может быть как место жительства, так и производственный процесс;
- широкий доступ к образовательным ресурсам – это могут быть как отечественные так и мировые ресурсы;
- возможность получения образования при любом уровне начального образования и подготовки;
- возможность организации образовательного процесса наиболее удобным и эффективным для себя способом, а также получения необходимых средств для самообучения;
- возможность прервать обучающий процесс и заново продолжить в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- формирование уникальных образовательных курсов путем комбинирования существующих курсов;

- повышение качества образования и уровня образовательного потенциала;
- удовлетворение потребности страны в квалифицированных специалистах за счет их качественной подготовки;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его социальной активности, кругозора и уровня самосознания;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства на территории России и зарубежных стран с русскоязычным населением [3].

Однако наряду с преимуществами дистанционной системы образования имеют место и проблемы, основными из которых являются:

- ограниченность потенциальной аудитории обучающихся из-за недоступности соответствующих технических средств для некоторых слоев населения, а соответственно невозможности включения в учебный процесс;
- наличие обязательной подготовки работы с компьютером, поскольку это является необходимым условием для прохождения дистанционных образовательных курсов;
- отсутствие адаптированности учебно-методических материалов к учебным курсам, предусмотренным дистанционным образованием;
- отсутствие соответствующих систем администрирования учебного процесса, что влечет за собой снижение качества образования по дистанционным системам по сравнению с полноценным очным обучением;
- прямая зависимость применяемых педагогических методов при дистанционном обучении от технических средств и способа организации «диалога» с обучаемым;
- отсутствие разработок, а главное переосмысления многих проверенных педагогических приемов, используемых для большего осмысления и запоминания материала (метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения).

В заключении хочется отметить, что дистанционное образование довольно органично вливается в систему непрерывного образования, а

главное отвечает принципу гуманистичности, в соответствии с которым каждый человек имеет право на образование и не может быть лишен такой возможности по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения.

### **Список литературы:**

1. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. – Казань, 2015. – № 20. – С. 495-498.
2. Актуальность дистанционного обучения в современном образовании [Электронный ресурс]. Добавлено 22.04.2010. <http://ikt-tspk.ucoz.ru/load/>
3. Оботова Лидия Владимировна. Преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс] / Л. В. Оботова. Добавлено 22.03.2014 <http://nsportal.ru/>