

УДК 378.146

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Т.Л. Ломакина, магистр гр. МУмоз-151, I курс
Научный руководитель: Т.С. Панина, д-р.пед.наук., профессор
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

В статье рассматривается необходимость внедрения электронного портфолио в образовательный процесс при подготовке кадров для государственного и муниципального управления. Проведен анализ трудоустройства выпускников филиала вуза, выявлены несоответствие между подготовкой специалистов и их трудоустройством. Даны рекомендации по совершенствованию работы по формированию электронного портфолио обучающегося.

Ключевые слова: компетенции, электронное портфолио обучающегося, профессиональный потенциал, трудоустройство.

Одной из важнейших задач вуза является подготовка в соответствии с государственным образовательным стандартом конкурентоспособного и востребованного на рынке трудовых ресурсов выпускника. Согласно данным о трудоустройстве выпускников по специальности «Государственное и муниципальное управление» филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске (в дальнейшем – филиал КузГТУ) в 2013г. из 19 чел. только 16% работают в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях.

В 2014г. из 21 выпускника только 1 человек выбрал сферу деятельности в рамках приобретенной специальности. Следует отметить, что 4 выпускника еще на стадии обучения в филиале были включены в состав перспективного кадрового резерва администрации Междуреченского городского округа и прошли предварительное собеседование для трудоустройства. Но, к сожалению, выбрали в качестве места работы коммерческие организации.

В 2015г. в филиале КузГТУ был осуществлен выпуск специалистов (22чел.) и бакалавров (16чел.) по направлению «Государственное и муниципальное управление». Из общей совокупности выпускников 30% встали на учет в центр занятости населения, 13 % нашли применение своим знаниям и навыкам в банковской сфере. И лишь 10 % трудятся в сфере муниципального управления.

Таким образом, выявлено несоответствие между подготовкой кадров для конкретной сферы деятельности и низким уровнем трудоустройства в

соответствии с полученным образованием. Причины кроются в следующем. Во-первых, это результат отсутствия маркетинговой деятельности по изучению потребности в кадрах. Во-вторых, несмотря на внедрение компетентностного подхода в образовании, выпускники не всегда могут продемонстрировать свои профессиональные знания, умения и навыки потенциальному работодателю. Отсутствует единый документ, аккумулирующий информацию о выпускнике. Это и обуславливает актуальность применения современных инструментов, демонстрирующих готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Одним из наиболее содержательных инструментов демонстрации компетенций студента является портфолио. Существуют различные трактовки понятия портфолио. Так, Е. Могилевкин определяет портфолио как пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента (как академические - учебные, так и личные)[1].

В.Ю. Переверзев и С.А. Синельников считают, что электронное портфолио может быть представлено в виде совокупности студенческих работ, собранных с применением электронных средств и носителей и представленных в виде компакт-дисков или web-сайта[2,с.71]. Целью подготовки портфолио является систематизация и отражение результатов формирования специалиста для работы в сфере государственного и муниципального управления.

По мнению Шехонина А.А. и др. использование портфолио имеет двухсторонний характер. С одной стороны, в его использовании заинтересованы преподаватели и студенты вуза, с другой стороны потенциальные работодатели[3,с.11].

Анализ научной и педагогической литературы показал, что в настоящее время нет методик формирования портфолио, разработанных для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление». Тем не менее, федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предусматривает формирование электронного портфолио обучающегося и размещение его в информационно-образовательной среде.

В филиале КузГТУ накоплен опыт формирования портфолио карьерного продвижения. Действует молодежный центр «Ступени», имеющий в своем составе направление «Планирование и развитие карьеры». За период 2013-2015 гг. 34 студента специальности «Государственное и муниципальное управление» приобрели теоретические знания и практические навыки составления портфолио. В своем портфолио каждый из них отразил достижения в учебной, научной, общественной деятельности, распределив эту информацию по соответствующим разделам. А также подготовил информацию для потенциальных работодателей: визитную карточку(резюме) и эссе об оценке своей готовности к будущей профессиональной деятельности. Следует отметить, что разработкой собственного портфолио заинтересовались в основном студенты, ведущие активную научную и общественную деятельность. И именно

эти студенты впоследствии оказались наиболее востребованы на рынке труда.

Анализ работы по формированию портфолио карьерного продвижения студентов филиала КузГТУ позволил сделать вывод, что в настоящее время оно не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО 3+ к электронному портфолио обучающегося: не содержит объективную оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. К недостаткам существующего варианта портфолио можно отнести и отсутствие доступа для потенциального работодателя к информации о студентах.

Для устранения перечисленных недостатков профессорско-преподавательскому составу филиала КузГТУ следует систематизировать работу над формированием электронного портфолио. Для чего необходимо разработать положение об электронном портфолио обучающегося, распределить обязанности субъектов работы над его наполнением. Неотъемлемой частью электронного портфолио должна стать оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Размещение портфолио на сайте образовательной позволит продемонстрировать работодателю профессиональный потенциал студента и уровень его готовности к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Могилевкин, Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов [Электронный ресурс] /Е. Могилевкин. – URL: <http://hr-portal.ru/article/portfolio-karernogo-prodvizheniya-kak-sovremennaya-tehnologiya-planirovaniya-i-razvitiya> (дата обращения 07.03.2016)
2. Переверзев, В.Ю., Синельников, В.А. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство [Текст]/ В.Ю.Переверзев, В.А. Синельников // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №1. – С.71-73.
3. Шехонин, А.А. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента [Текст] / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева, А.Ш. Багаутдинова // Санкт -Петербург: НИУ ИТМО, 2014, – 80с.