

УДК 94(57)

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Буряченко А.А, студентка гр. МУб122, IV курс

Руководитель: Крыгина Н.О., ст. преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кузбасский государственный технический уни-
верситет имени Т. Ф. Горбачева», филиал в г. Прокопьевск

г. Прокопьевск

Проблема фальсификации истории является весьма актуальной и существует уже много веков. В настоящее время ещё более обострилась её влияние на историческую науку и в целом на общество. Фальсификация или переписывание истории — это сознательное искажение исторических событий[1]. История всегда вызывала огромный интерес в обществе, люди пытаются понять смысл и значение многих событий, порой позволяя себе весьма смелые суждения.

Тенденция «перекраивать» историю, отмеченная ещё в документах, дошедших до нас из древнейших времён, благополучно перекочевала в XXI век. Создатели новых выдуманных теорий, не имея возможности в целом отрицать некоторые события, пытаются вызвать сомнение в их достоверности, опровергая малозначительные исторические свидетельства[4]. Так в чем же смысл фальсификации истории? Кому это выгодно, какой вред наносится истории и обществу? Чтобы ответить на эти вопросы, следует более подробно проанализировать эту проблему и найти её причины.

Наиболее ярко фальсификация истории имела место быть в сталинские времена. Вместе с физической расправой над миллионами людей, включая партийных деятелей, военачальников, а также представителей науки и искусства, практиковалось удаление их имён из книг, учебников, энциклопедий и прочей литературы. Параллельно с этим превозносилась роль И. Сталина в событиях 1917 года. Неуклонно внедрялся в умы широких масс тезис о его руководящей роли в организации всего революционного движения. Это была поистине великая фальсификация истории, наложившая свой отпечаток на развитие страны в ближайшие десятилетия. Одним из документов, сформировавших у советских граждан ложное представление об истории СССР, стал выпущенный под редакцией Сталина «Краткий курс истории ВКП(б)»[4]. Обществу была представлена ложная информация о победах «молодой Красной армии» 23 февраля 1918 года под Псковом и Нарвой. Несмотря на убедительнейшие доказательства её недостоверности, эта легенда жива и поныне.

Из этого «курса» были преднамеренно исключены имена всех деятелей, сыгравших заметную роль в период революции и Гражданской войны. Их заслуги приписывались лично «вождю народов» или лицам из его ближайшего окружения.

Одной из причин искажения исторических событий являлся политический интерес. Если в годы идеологической монополии КПСС история искажалась с целью возвысить роль партии в победе над врагом и изобразить готовность миллионов людей умирать за вождя Сталина, то в постперестроечный период появилась тенденция отрицания массового героизма народа в борьбе с фашистами и принижения значения Великой Победы [4].

Что же касается современного общества, то в последнее время широкое распространение получил жанр, именуемый фэнтези. Очень часто сюжеты произведений нередко развиваются в исторической канве, искажённой автором сообразно его художественному замыслу. Таким образом, в сознании людей остаются и сохраняются выдуманные исторические события, которые многие считают правдивыми.

Так же мы часто можем наблюдать так называемую тенденцию переписывания учебников по истории. В разных учебниках можно встретить различное, порой несопоставимое описание событий. Введение в заблуждение школьников порой приводит к тому, что многие начинают вовсе терять интерес к этой науке, не понимая и путаясь в различных событиях. Теряя интерес, молодое поколение растет необразованным, поскольку историческое образование является важнейшим и необходимым компонентом развития личности, представляющим собой не только способ общения и взаимодействия с окружающими, но и основу подготовки к будущей профессии, интеллектуального и творческого развития.

Конечно, нельзя утверждать, что переписывание истории это всегда плохо, ведь наука не стоит на месте, и если появляются новые данные, их обязательно надо учитывать. То же самое касается и устаревших обобщений или ошибочных концепций. Но эта процедура должна носить официальный характер, проходить под строгим контролем власти и министерства образования.

Печальным является тот факт, что фальсификаторы подрывают авторитет исторической науки в глазах обычных людей. Фальсификации, имеющие этнический характер, могут привести к разжиганию межнациональной розни, ухудшению межгосударственных отношений, с самыми непредсказуемыми последствиями, вплоть до военных действий [5].

Так как же государство, общество может бороться с фальсификацией? Каким образом заинтересовать подрастающее поколение к исторической науке? Лучшим способом борьбы с любым переписыванием истории является широкая популяризация исторических знаний через все средства массовых коммуникаций. СМИ – универсальное средство донесения информации по принципу широкого вещания. Общество должно быть образованным, знающим историю мира и, конечно же, своей Родины. Также может помочь рас-

ширение доступа к архивным документам путем их публикации в Интернете. Современная историческая кинематография должна быть под четким контролем власти в целях полной антифальсификации. Президент России В.В. Путин считает необходимым разработать единые учебники истории России для средней школы. Он подчеркивает, что « учебники для школы должны быть написаны хорошим русским языком и не иметь внутренних противоречий и двойных толкований. Это должно быть обязательным требованием ко всем учебным материалам» [3]. Действительно, государство должно обеспечить школьников целостными учебными комплексами, построенными на основе единой методологии, в целях повышения статуса исторического образования как ключевого направления социализации школьников. В целях заинтересованности подрастающего поколения к исторической науке, в век информационных технологий, школам и Вузам следует использовать информационные технологии в обучении. Самостоятельная разработка учащимися мультимедийных презентаций, позволит визуализировать картину прошлого, облегчить запоминание исторических событий. Так же на уроках следует чаще использовать работу над документами, просматривать и обсуждать кинохронику, организовывать дискуссии, театрализованные представления на исторические сюжеты, поощрять самостоятельные исследования школьниками исторической темы на основе различных источников знаний.

В заключении важно отметить тот факт, что проблема фальсификации истории опирается на безнаказанности «лжеисториков». Дело в том, что для их разоблачения необходима серьезная научная экспертиза, которая в большинстве случаев не проводится и имеет сложную процедуру. Но всё же осуществляются меры противодействия фальсификации истории, например, с 2009 по 2012 г. осуществляла свою деятельность, созданная при Президенте РФ Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Главная задача комиссии - борьба с искажением исторических событий.

Так же 28 июня 2015 года в Москве прошла первая конференция Вольного исторического общества (ВИО), выступающего против политизации истории и «централизованного идеологического производства». Участники конференции приняли резолюцию и определились с планами на будущее, среди которых — создание сайта, проведение социологического исследования, организация лекций и семинаров, сотрудничество с издательствами и, возможно, подготовка альтернативного учебника истории для школьников. ВИО собирается вести активную просветительскую деятельность, развивать международное сотрудничество и заниматься популяризацией в России главных достижений мирового гуманитарного знания, а в мире — лучших образцов отечественной науки. Одна из ключевых задач Вольного исторического общества — формирование экспертной среды: оно, в частности, будет вести борьбу с историческими фальсификациями, участвовать в проверке диссертаций [2]. Действительно, только совместными усилиями каждого из нас мы можем решить эту проблему, тем самым повысить интерес общества к изучению

истории, что является немаловажным в современном мире. Ведь именно наша история, наше культурное и духовное наследие — это огромный национальный ресурс.

Список литературы:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>(дата обращения: 10.03.2016).

2. Вольное историческое общество будет бороться с фальсификациями и лженаукой [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.gazeta.ru/politics/2015/06/28_a_6859021.shtml (дата обращения: 14.03.2016).

3. Президент РФ В.В. Путин. Выступление на заседании Совета по международным отношениям в Еврейском музее в центре толерантности. Москва. 19 февраля 2013 г. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://президент.рф/news/10208>(дата обращения: 10.03.2016).

4. Фальсификация истории [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://fb.ru/article/229961/falsifikatsiya-istorii-primeryi-protivodeystvie-falsifikatsii-istorii>(дата обращения: 1.03.2016).

5. Фальсификация истории. ПостНаука [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://postnauka.ru/talks/26587>(дата обращения: 1.03.2016).