

ОБЗОР ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Чечкарева Евгения Валерьевна, магистр кафедры общей психологии и
психологии развития, гр. ППОм-151

Научный руководитель – канд.псих.наук Отт Т.О.

Абсолютное большинство иностранных граждан по приезду в Россию сталкивается со множеством трудностей как физиологического, так и социально-психологического характера. В статье приводятся варианты, которые российские исследователи рассматривают ключевыми в процессе адаптации иностранных студентов к условиям вуза.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, факторы адаптации.

В настоящее время активно идет процесс интеграции образовательного пространства. В условиях глобализации мира и требований реформы образования все больше иностранцев приезжает учиться в российские вузы. В утверждённой правительством страны «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» говорится о необходимости создания условий для привлечения в Россию иностранных студентов [2]. Активная международная деятельность вуза является залогом его устойчивого и успешного, отвечающего вызовам современности, развития. Решение этой задачи должно повысить к 2020 г. долю иностранных граждан в общем контингенте учащихся российских вузов до 5 % (сейчас пороговый показатель мониторинга эффективности вузов – 1 %) [7].

При вхождении в образовательное пространство России иностранные студенты сталкиваются с рядом трудностей. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе представляет собой одну из главных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и педагогам. Процесс адаптации сопряжен со многими проблемами: необходимость налаживания социальных контактов, преодоление языкового барьера, самореализация и интеграция в новом социуме, развитие толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия, преодоление культурного шока, приспособление к ценностям нового общества.

В отечественной литературе адаптация рассматривается как многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли. Однако, на сегодняшний день нет единого подхода к решению задачи оценки и прогнозирования адаптации иностранных студентов.

Опираясь на материалы исследования проведенного в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете среди студентов-иностранцев первого курса, отмечается, что наиболее проблемным для студентов-иностранцев является адаптация к быту и учебному процессу. В физиологической адаптации наибольшие трудности связаны с адаптацией к климатическим условиям России. В академической и социокультурной адаптации трудности связаны с недостаточным уровнем владения русским языком [5].

По мнению Г.Н. Шаповал, одного из исследователей данной проблемы, «в состоянии адаптивного кризиса лишь отдельные студенты самостоятельно могут найти выход из сложной социально-психологической ситуации. Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков и т.д.

Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы» [12].

По мнению Кравцова А.В. адаптация – процесс, ход которого зависит от индивидуальных черт и навыков, характеристик ситуаций, силы требуемых от личности изменений, времени пребывания в новой культуре, предшествующего опыта и подготовки, наличия тесных социальных связей, с представителями страны в которой они находятся [3].

По сути, иностранные студенты - визитеры. У них нет необходимости адаптироваться ко всем параметрам культуры, им нужно обучаться навыкам межкультурной коммуникации, достаточным для эффективного общения. Элементами среды обитания выступают материальные объекты, коммуникативные структуры (способы и средства получения информации), интеграционные структуры (нормы и паттерны повседневного взаимодействия), поведенческие структуры (бытовые привычки, использование времени и т.п.). Тьерри Л. выделяет два уровня адаптации иностранных учащихся – повседневный и специализированный, на каждом из которых структурные элементы имеют свою специфику. **Повседневный уровень** представлен обыденным взаимодействием, направленным на удовлетворение витальных потребностей и частных желаний. **Специализированный уровень** – это обыденные взаимодействия в ходе учебного процесса [11].

Моднов С.И и Ухова Л.В. в своем исследовании выделяют три фактора адаптации: социокультурный, социокоммуникативный, социобытовой [6].

Кривцова И.О. [4] приводит следующий набор факторов: психофизиологический (связанный с переустройством личности), учебно-познавательный (связанный с языковой подготовкой), социокультурный.

Рахимов Т.Р. выделяет следующие факторы: традиционный (особенности принимающего общества), климатический, личностно-психологический,

учебно-педагогический (особенности организации системы обучения), социально-бытовой, коммуникативный, культурный (жизнь в интернациональном сообществе, толерантность и др.) [9].

Адаптационный процесс может протекать по-разному в зависимости от целого ряда факторов. Анализ показывает, что авторы говорят об одних и тех же факторах адаптации, используя разную терминологию и основания для объединения факторов в более крупные группы. Для проведения собственного исследования адаптации иностранных студентов в вузе мы объединим факторы в две группы: **внутренние и внешние**.

Внутренние (психологические, субъективные) факторы, которые обеспечивают его внутренний механизм, раскрывающий комплекс потребностей, ценностей и мотивов, эмоциональный уровень и психологическую готовность к взаимодействию, а также активную творческую деятельность в вузе и новой среде [1]. Назовем их:

- ценностная основа;
- наличие общих ценностных оснований в соприкасающихся культурах;
- языковая база;
- уровень коммуникативных умений иностранного студента;
- мотивация к преодолению барьера коммуникации с представителями нового социума;
- владение фоновой информацией новой социокультурной среды;
- мотивация получения профессионального образования в российском вузе;
- психологические особенности;
- удовлетворенность межличностными отношениями в группе и новой социокультурной среде;
- потребность в самореализации и самоутверждении в новом культурном социуме;
- самоорганизация.

Внешние (социально-педагогические, объективные) факторы

представляют собой объективные причины, влияющие на процесс приспособления иностранных студентов к новой социокультурной среде. Данная их группа включает условия микросреды жизни студентов и вуза, особенности учебно-образовательного процесса, влияющие на успешную адаптацию иностранных студентов к новой среде. Их составляющие:

- социокультурные ценности нового общества;
- степень сходства и родства между культурами и ценностными установками;
- образовательная среда вуза;
- новая языковая среда;
- наличие взаимодействия между преподавателями, русскими и иностранными студентами;
- наличие русских друзей;
- организация досуга иностранных студентов;
- наличие в новой среде любимых занятий и увлечений;
- разрешение вопросов, связанных с оформлением документов, проживанием, питанием.

По сравнению с местными сверстниками иностранцы испытывают более серьезные трудности, подвержены большим стрессам при внедрении в студенческую жизнь. Таким образом, встает вопрос, каким образом организовать процесс адаптации и постараться учесть все факторы. Как правило, в естественных условиях на человека действует не отдельный фактор, а комплекс.

Поздняков И.А. для решения этой задачи, предлагает администрации вуза разработать единую политику сопровождения иностранных студентов, координируя и контролируя взаимодействие соответствующих подразделений [8].

Романов С.А. предлагает использовать психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов, которое создаст психологические

условия для развития его личности, а также увеличению уровня адаптивности к новому культурному пространству, то есть развитию способности самостоятельно достигать внутреннего равновесия в различных ситуациях [10].

Таким образом, выявленные нами факторы влияют на эффективность образовательного процесса, который может быть результативен при использовании комплексного подхода, с учетом деятельности всех сторон: хорошо организационной работы администрации вуза и студентов. Мы предлагаем для оптимизации процесса адаптации, использовать психологический тренинг как инструмент воздействия для повышения самооценки и улучшения коммуникативных навыков иностранных студентов в образовательной среде российского вуза.

Литература:

1. Гребенникова, И. А. Адаптация иностранных студентов: Механизмы и факторы [Текст] / И. А. Гребенникова // Журнал «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке». – Владивосток: ДФУ, 2011. - С. 98 - 100.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.: утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р // Собрание Законодательства РФ, 2008. № 47. - Ст.5489.
3. Кравцов, А. В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России [Текст]: диссертация на соискание ученой степени канд.псих.наук // А. В. Кравцов. – М.: ГУП, 2008 г.
4. Кривцова, И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.

Бурденко) [Текст] / И. О. Кривцова // журнал «Фундаментальные исследования». – М.: «Академия естествознания», 2011. - 284–288 с.

5. Лебедева, О. А., Скопина, Ю. И. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России [Текст] / О.А. Лебедева, Ю. И. Скопина / Сборник материалов международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения», 35-1. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2014. - С. 92-98.

6. Моднов, С. И., Ухова, Л. В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете [Текст] / С. И. Моднов, Л. В. Ухова / Ярославский педагогический вестник, № 2. – Ярославль: ЯГПУ им К. Д. Ушинского, 2013. - С. 111–115.

7. Поздняков, И. А. Социально-психологический анализ проблем пребывания и обучения иностранных студентов в российских вузах [Текст] / И. А. Поздняков // Научно-практический журнал «Вестник психотерапии», № 40. – СПб.: Международный институт резервных возможностей человека, 2011. - С. 63 – 78.

8. Поздняков, И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения [Текст] / И. А. Поздняков // Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», № 121. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - С. 161-167.

9. Рахимов, Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития [Текст] / Т.Р. Рахимов // Сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2011.

10. Романов, С. А. Теоретические основы программы психологического сопровождения иностранных студентов вуза [Текст] / С. А. Романов // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области, № 5. – Челябинск, 2014. - С. 114 -117.

11. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах [Текст]: диссертация на соискание ученой степени канд.социол.наук // Т. Лондаджим. - Нижний Новгород, 2012.

12. Шаповал, Г. Н. Особенности адаптации иностранных студентов в ходе профессионально-языковой подготовки в медицинском вузе (на примере РостГМУ) [Текст] / Г. Н. Шаповал // Электронный ресурс <http://confer.hses-online.ru/pdf/4-07.pdf>. – Ростов на Дону, 2010.