

## ДВА САМАРСКИХ ВУЗА В РЕЙТИНГЕ «ЭКСПЕРТ РА»

П.А. Голованов, старший преподаватель

Е.П. Туноносова, старший преподаватель

Самарский государственный технический университет

г. Самара

Демографический спад, низкий уровень выпускников средних школ, перекос специальностей выпускников университетов и т.д. требует представительной оценки качества ВУЗов и появления соответствующих индикативных оценок. Существует большое множество рейтингов. Если вуз не попадает в тот или иной рейтинг, или находится не на лидирующей позиции, он не является «фаворитом».

Рассмотрим российский рейтинг ВУЗов по версии «Эксперт РА». В 2014 году он проводился уже в третий раз. При подготовке рейтинга использовались статистические показатели, а также проводились масштабные опросы среди 7,5 тыс. респондентов: студенты, выпускники, представители академического сообщества, представители науки, работодатели, представители компаний и другие. По итогам анализа данных формируется итоговый список 100 лучших университетов страны [1].

Проанализируем позиции Самарского государственного технического университета (СамГТУ) и Самарского государственного аэрокосмического университет имени С. П. Королёва (СамГАУ)

Определение рейтингового функционала (итогового балла университета) рассчитывается на основе анализа трех факторов:

- качество образования (вес = 0,5)
- уровень востребованности работодателями выпускников (вес = 0,3)
- уровень научно-исследовательской активности (вес = 0,2).

Определение итогового балла университета рассчитывается на основе трех величин:

- «Качество образования в вузе» (вес = 0,5). Определяются по опросам НПР и анкетам университета. Разделяется на следующие подразделы: уровень преподавания (число штатных сотрудников профессорско-преподавательского состава и т.д.); международная интеграция (программы, связанные с международной деятельностью, доля иностранных студентов и т.д.); ресурсное обеспечение (объем расходов, выделение финансирования на одного студента) и востребованность среди абитуриентов (стоимость обучения, победители олимпиад и различных конкурсов, средний балл ЕГЭ);

- «Уровень востребованности работодателями» (вес = 0,3). Определяются по данным из опросного листа и анкет для студентов вузов и выпуск-

ников, опроса компаний-работодателей, анкеты вузов: качество карьеры выпускников и сотрудничество с работодателями;

- «Уровень научно-исследовательской активности вуза» (вес =0,2). Входят следующие критерии (по данным опроса ученых, НПР, анкеты вузов): инновационная активность, инфраструктура и научные достижения (количество публикаций на одного сотрудника профессорско-преподавательского состава (данные SCOPUS)).

Показатели группы «Качество образования в ВУЗе» определяются по данным опроса академических кругов и анкет университета, она разделяется на следующие подразделы: уровень преподавания; международная интеграция; ресурсное обеспечение и востребованность среди абитуриентов (средний балл ЕГЭ).

Показатели фактора «Уровень востребованности работодателями выпускников ВУЗа» определяются по данным из опросного листа для студентов и выпускников, опроса компаний-работодателей, анкеты вузов: качество карьеры выпускников и сотрудничество с работодателями.

В третий рейтинговый фактор «Уровень научно-исследовательской активности вуза» входит следующий перечень критериев (по данным опроса академических кругов и научного сообщества, анкеты вузов): инновационная активность, инфраструктура и научные достижения (количество публикаций на одного сотрудника ППС (данные SCOPUS)).

Чем меньше значение рейтингового функционала, тем вуз занимает более высокое место. Например, лидирующую позицию в стране в течение трех лет занимает Московский государственный университет имени Ломоносова (МГУ) с рейтингом 4.7727. У вуза все показатели ранга равны 1. Он взят за

На рис. 1 показаны рейтинговые оценки СамГАУ и СамГТУ с 2012 по 2014 год.

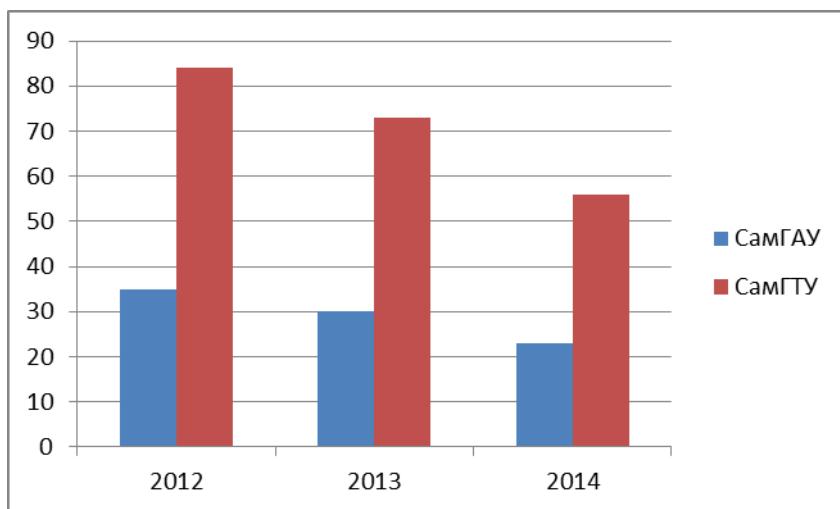


Рис.1. Распределение в рейтинге СамГАУ и СамГТУ по годам

В течение трех лет у СамГАУ и СамГТУ наблюдается повышение места в рейтинге (снижение оценки на 18,9 и 18,2 % соответственно). Это свидетельствует о том, что оба вуза улучшают свои позиции на рынке

высшего образования. Однако, СамГАУ уже находится в третьем десятке, а СамГТУ в шестом десятке вузов. Чтобы повысить свои позиции СамГТУ относительно 2014 года, необходимо улучшить показатели качества образования в 3 раза, а научно-исследовательскую деятельность в 2,5 раза.

В таблице 1 представлено сравнение по годам рейтинговых оценок СамГАУ и СамГТУ [3, 4].

Таблица 1

ГОД	Качество образования в вузе		Востребованность работодателями		Научно-исследовательская активность	
	СамГАУ	СамГТУ	СамГАУ	СамГТУ	СамГАУ	СамГТУ
2012	35	92	52	44	52	75
2013	43	113	25	29	33	66
2014	35	108	20	25	21	56

Проанализируем более подробно показатели вузов за 2014 год (рис.2).

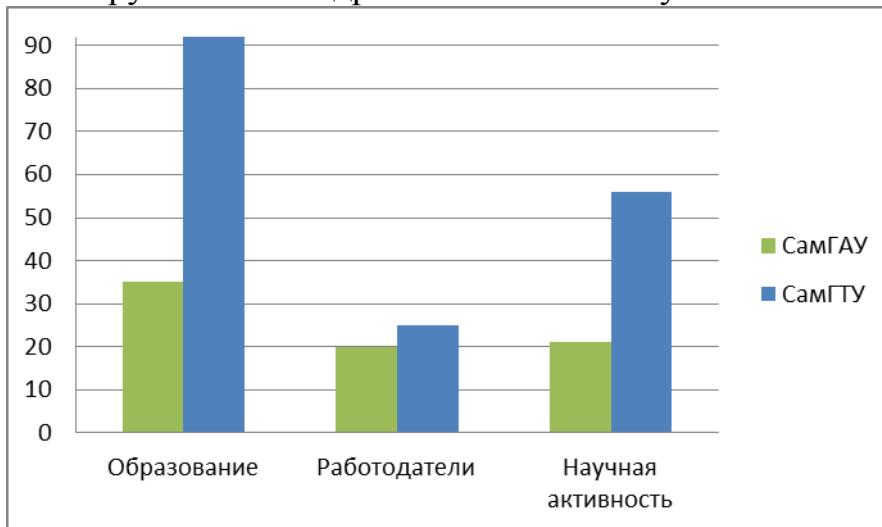


Рис.2. Сравнение показателей в рейтинге СамГАУ и СамГТУ за 2014 год

Из рисунка 2 видно, что все показатели СамГТУ хуже, чем у СамГАУ. Показатель «качество образования в вузе» в 2,6 раза выше у технического университета, это определяется более низким баллом ЕГЭ у абитуриентов: у СамГТУ в 2014 году он был чуть менее 60, у СамГАУ- 70. Но при этом аэрокосмический университет не выполнил из-за повышенных требований по ЕГЭ план по бюджетному набору, не добрав 94 студента [4]. Индекс востребованности работодателей у обоих вузов близок, промышленность Самарской области заинтересована во всех технических профессиях, которые выпускают данных университеты. Научная активность (количество публикаций) лучше у СамГАУ, который является национальным исследовательским университетом. На базе него проводятся научные исследования и выполняются опытно-конструкторские работы, финансируемые бюджетом. При наличии у СамГТУ большой научной базы, этот показатель ниже в 2 раза.

Качество работы образовательного учреждения определяется многими факторами, в значительной мере, поступающим контингентом и успешностью работы с ним. Расширение контингента абитуриентов ведет к поступлению молодых людей, которым в средней школе не смогли дать качественного образования, причем это касается не только 150-балльников, но и выпускников с 200 баллами. Поэтому на преподавателей ВУЗа ложится сложная задача «довести» их до современного уровня и обеспечить выпуск востребованных инженеров. Для этого используются специальные методики, в частности обучение в течение первого месяца, обеспечивающее «повышающее» повторение школьного курса.

Исправление ситуации с недостаточным рейтингом СамГТУ видит в увеличении роста количества и уровня своих публикаций, индекса цитирования, широкого развития международного сотрудничества, в частности, увеличения количества иностранных преподавателей и студентов, развития сотрудничества с работодателями.

Но при этом следует помнить, что когда выпускник вуза устраивается на предприятие, его работодателя волнует не сколько статей и публикаций в SCOPUS имеется у преподавателя, а знания, умения и навыки, которые получил студент во время учебы в институте.

### Список литературы

1. [http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2014/vuz\\_rus\\_2014/#tab1](http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2014/vuz_rus_2014/#tab1) Рейтинг вузов России.
2. [http://www.raexpert.ru/database/companies/korolyov\\_samara\\_vuz](http://www.raexpert.ru/database/companies/korolyov_samara_vuz) Позиция в рейтинге Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С. П. Королёва
3. [http://www.raexpert.ru/database/companies/samgtu\\_vuz](http://www.raexpert.ru/database/companies/samgtu_vuz) Позиция в рейтинге Самарского государственного технического университета
4. <http://www.63media.ru/press/10.11.2014/202651/> Синицина Д. Вузы задрали планку. Самарское обозрение. № 77 от 10.11.2014.