

УДК 378.4

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НА РЫНКЕ ТРУДА

Н.О. Болдышева, студент группы ОДб-121, III курс  
Научный руководитель: Е.Е. Жернов, к.э.н., доцент  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева  
г. Кемерово

Обучаясь в университете, каждый студент задумывается о своей компетентности и конкурентоспособности на рынке труда. Для того, чтобы ответить на все эти вопросы, мы должны дать полное определение конкурентоспособности. Но для этого необходимо понимать, что такое конкуренция в целом. О.Н. Кусакина в своей статье «Проблемы конкурентоспособности на рынке труда» описывает конкуренцию как процесс управления субъектом своими конкурентоспособными преимуществами для достижения победы или других целей в борьбе с конкурентами за удовлетворение объективных и субъективных потребностей в рамках законодательства или в естественных условиях [1].

На основе вышесказанного можно сделать следующий вывод: конкурентоспособность – это свойство объекта, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Таким образом, конкурентоспособность определяет способность выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке. В нашем случае интересующий нас рынок – рынок труда, а значит, конкурентоспособность мы будем рассматривать применительно к рынку труда.

На сегодняшний день каждый вуз должен иметь модель конкурентоспособного выпускника, такая модель существует в виде государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, где описаны только часть требований, а именно знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник. Но зачастую, мы сталкиваемся с тем, что выпускники с отличными знаниями и умениями по своей специальности не конкурентоспособны на рынке труда. По данным Росстата за сентябрь 2014 года видно, что наибольшее число безработных среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет. Молодежь до 29 лет составляет среди безработных 40,8%, в том числе в возрасте 15-19 лет – 4,1%, 20-24 лет – 21,5%, 25-29 лет – 16,8%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (26,6%) и 20-24 лет (12,4%). По сравнению с сентябрем 2013г. уровень безработицы в возрастной группе 15-19 лет повысился на 2,7 процентных пункта, в группе

20-24 лет понизился на 0,6 процентных пункта, в возрасте 25-29 лет понизился на 0,4 процентных пункта [3].

Так из-за чего же это происходит? Почему, выпускаемые специалисты зачастую остаются без работы? Какими же качествами должен обладать выпускник для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда?

По нашему мнению, кроме знаний и умений на конкурентоспособность влияют:

- 1) умение выпускников применять знания на практике;
- 2) личные качества выпускника;
- 3) конкурентоспособность вуза;
- 4) опыт работы;
- 5) ожидаемая заработка плата.

Итак, рассмотрим каждый пункт отдельно.

#### 1. Умение выпускников применять знания на практике.

Это в основном не зависит от самих выпускников. Ведь это очень сложно осуществить. Не каждый вуз может себе позволить оснащенные лаборатории, ведь это дорогостоящее оборудование, на которое, по крайней мере, у государственных вузов нет средств.

#### 2. Личные качества выпускника.

Личные качества играют немаловажную роль при трудоустройстве. Ведь каждый работодатель хочет видеть в кандидате стрессоустойчивого, ответственного, коммуникабельного работника, умеющего прогнозировать деятельность, принимать ответственные решения на основе системного анализа, и самое главное качество – это способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Описав этот фактор, можем сделать вывод о том, что он зависит от самого выпускника, который может самостоятельно развить в себе нужные качества.

#### 3. Конкурентоспособность вуза.

Конкурентоспособность молодого специалиста напрямую зависит и от конкурентоспособности вуза. В настоящее время в высшем образовании существует конкуренция государственных и негосударственных образовательных организаций.

Государственные и негосударственные вузы должны работать на одном уровне и не иметь отличий по качеству образования. Однако, у негосударственных вузов существует разнообразие форм обучения, которое дает возможность найти образовательное учреждение, отвечающее целям и потребностям человека.

В настоящее время многие негосударственные вузы заняли свою нишу в системе подготовки конкурентоспособных кадров высшего звена. Негосударственный сектор в системе современного образования характеризуется как

конкурентоспособная образовательная система, сформировавшаяся под влиянием целого ряда факторов [4]:

- несовпадение общественной и государственной стратегий развития образования, как движущей силы его реформирования;
- недостаточно быстрая реакция государственной системы образования на изменяющуюся социально-экономическую и политическую ситуацию в стране;
- появление запросов определенных социальных групп населения на создание образовательных учреждений, удовлетворяющих их интересы и потребности;
- нарастание общественного движения педагогов к инновационному образованию, не получившее полной реализации в рамках государственной системы;
- недостаточность или отсутствие в рамках государственной системы образования управлеченческих структур, научно-исследовательских центров и т.п., определяющих условия и механизмы внедрения в образовательную практику наиболее перспективных моделей обучения и воспитания;
- блокирование в предыдущие годы практико-ориентированных форм взаимодействия российского образования с зарубежными педагогическими системами.

Таким образом, можно предположить, что именно негосударственный сектор высшего образования более адекватен в решении задачи формирования конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами современного рынка труда.

#### 4. Опыт работы.

Еще одной проблемой при трудоустройстве, выделенной студентами, является отсутствие опыта работы. В отчете «Занятость и безработица в Российской Федерации в сентябре 2014г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости)» было выделено число безработных по наличию опыта работы. В численности безработных 26,0% составляют лица, не имеющие опыта трудовой деятельности. В сентябре 2014г. их численность по сравнению с сентябрем 2013г. уменьшилась на 153 тыс. человек, или на 2,1%. В числе безработных, не имеющих опыта трудовой деятельности, 10,4% составляет молодежь в возрасте до 20 лет, 44,0% – от 20 до 24 лет, 20,3% – от 25 до 29 лет [3].

В наше время многие студенты пытаются подрабатывать, и благодаря этому, опыт общения с людьми уже имеется. Студенты в основном подрабатывают в сфере продаж и услуг и, что не удивляет, трудоустройство по таким вакансиям чаще всего неофициальное. То есть даже работая, студент не получает записи в трудовой книжке, что опять же лишает его опыта работы, но в данном случае документально подтвержденного. Так же не всем студентам удается совмещать обучение с работой. По нашему мнению, подработка отрицательно сказывается на успеваемости студентов, во-первых, студенты находят, в основном, работу, не связанную с их дальнейшей профессиональ-

ной деятельностью и они не могут свои теоретические знания применить на практике, а во-вторых, им просто не хватает сил и времени на два дела, и большинство студентов отдает предпочтение работе, а не обучению. Лучший выход, на наш взгляд, это сделать так, как было в советское время, а именно: студент, каждый год обучения в вузе проходит практику на предприятии. Было бы не плохо, практику записывать в трудовую книжку для того, чтобы началось исчисление стажа.

### 5. Ожидаемая заработка плата.

Помимо вышесказанного, одной из причин незанятости выпускников является предлагаемая заработка плата, отсутствие официального пакета и дороговизна проезда до рабочего места. Почти 50 процентов выпускников отказываются от предложенной вакансии, так как считают, что они должны получать более высокую заработную плату, чем им предлагают. Но ведь ни один работодатель не будет высоко оплачивать работу молодого специалиста.

По данным Росстата можно сказать, что за последний год безработица среди молодежи выросла. Это обусловлено уже вышеперечисленными причинами, но также не нужно забывать о переходе на европейскую систему образования. Если раньше отечественные вузы выпускали специалистов, то сейчас идет первая волна выпускников-бакалавров (в этом году первый выпуск). Работодатели считают бакалавриат незаконченным высшим образованием, так как на эту программу образования выделено меньше часов, чем на специалитет, так, во многих вузах бакалавры учатся на год меньше, чем учились бы специалисты. Так что еще неизвестно, как будет выглядеть конкурентоспособность выпускников вузов в этом году.

Таким образом, сложившаяся ситуация на российском молодежном рынке труда является достаточно напряженной. А, следовательно, требует незамедлительного решения для предотвращения более серьезных проблем.

### **Список литературы:**

1. Кусакина, О.Н. Проблемы конкурентоспособности на рынке труда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.stavedu.ru/\\_docs/pdf/vuz-chursin/\\_confer/cyclesX/5/12.pdf](http://www.stavedu.ru/_docs/pdf/vuz-chursin/_confer/cyclesX/5/12.pdf).
2. Сборник научных статей «Глобальный экономический кризис: реалии и пути преодоления» / Санкт-Петербург, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/031209/87.html>.
3. Федеральная служба государственной статистики «Обследование населения по проблемам занятости – 2014 год». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_30/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_30/Main.htm).
4. Шуткина, Ж.А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза / Нижний Новгород, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.nngasu.ru/word/konkurs/avtoreferat/avtoref\\_shutkina.doc](http://www.nngasu.ru/word/konkurs/avtoreferat/avtoref_shutkina.doc).

VII Всероссийская научно-практическая конференция  
молодых ученых с международным участием  
«Россия молодая»

5. Насретдинова, М.М. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://research-journal.org/featured/problemy-trudoustrojstva-studentov-i-vyupusknikov-vuzov/>.