

УДК 330.16

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО МОТИВАЦИЯ

А.В. Адмакин, студент группы ОДб-121, III курс
Научный руководитель: Е.Е. Жернов, к.э.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Всестороннее развитие личности предполагает определение областей деятельности, в которых происходит развитие личности. Вся общественная деятельность поляризуется на производство вещей и производство людей [1]. Производство вещей исторически осуществляется в двух формах:

- натуральной, направленной на материальную форму вещества (жилье, мебель, транспорт, одежда, продукты питания и др.);
- знаковой, направленной на информационную форму вещества (модели, графики, чертежи, картины, книги, программы и др.);
- производство людей связано с процессом воспроизведения человека как биологической субстанции и социального существа и может быть рассмотрено в двух формах:
 - ✓ биологической, как процесс зачатия, рождения, охраны здоровья и старения человека;
 - ✓ социальной, как процесс воспитания и превращения биологического существа в собственно человека и управления социальными группами в обществе.

Развивая данный подход к всестороннему развитию личности, проф. Л.А. Зеленов разработал концепцию восьми сфер человеческой деятельности и теорию человековедения, призванную изучать эти сферы [2]. Кратко охарактеризуем содержание каждой сферы деятельности (рис. 1).

Экономическая деятельность – это деятельность по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ. Она совершается прежде всего как преобразование вещества природы и базируется на трудовой природе человека. Разумеется, экономическая деятельность может сохранять свое постоянство только при условии видоизменения, модификации в разные исторические эпохи.

Экологическая деятельность – это деятельность по регулированию отношений человека с природой, естественной окружающей средой. Она осуществляется в четырех функциях: природосохранение, природовосстановление, природосовершенствование и защита человека от пагубного воздействия природы (ураганы, землетрясения, суховеи, радиация и пр.).

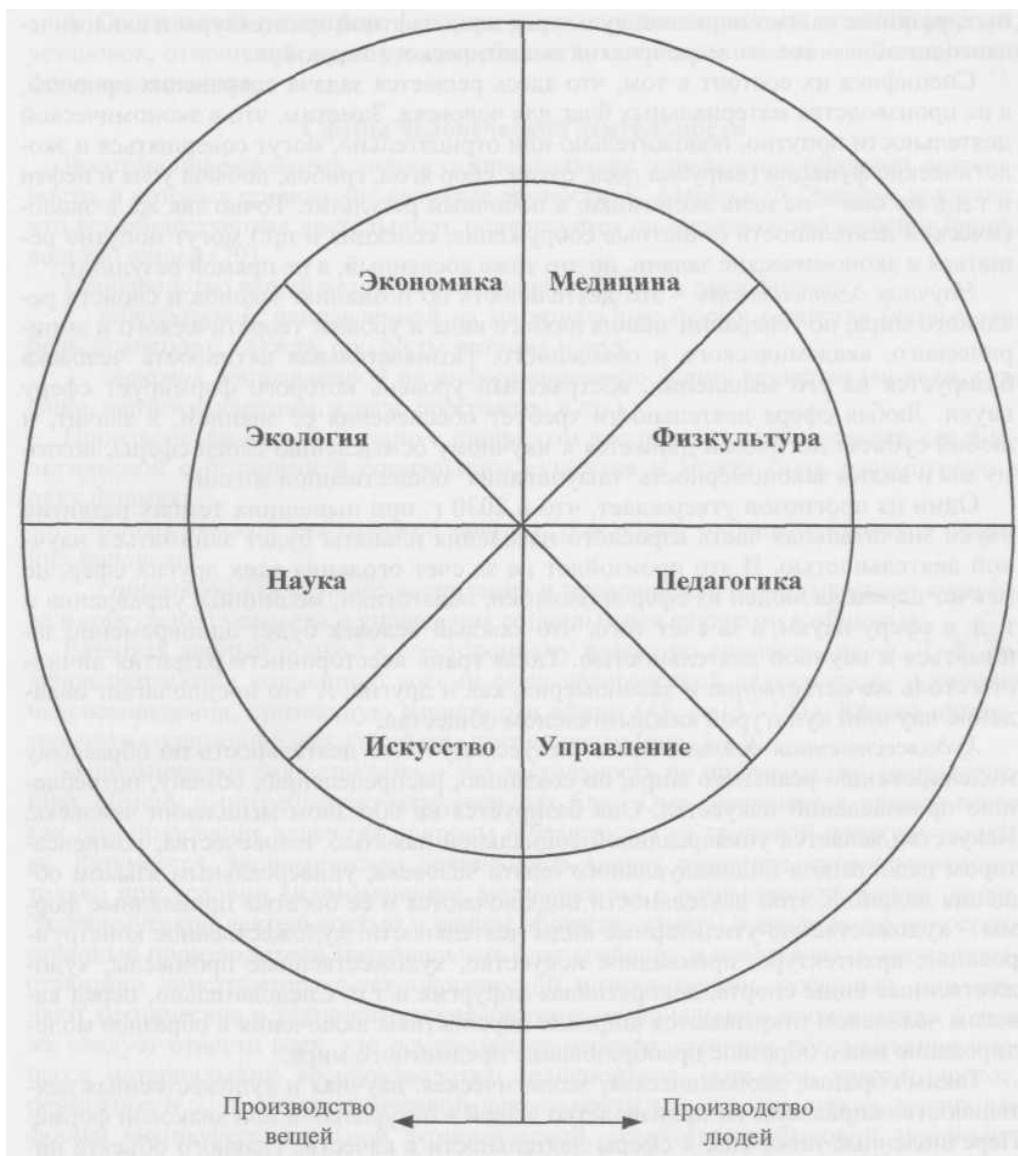


Рис.1. Сфераы человеческой деятельности

Научная деятельность – это деятельность по познанию законов и свойств реального мира, по генерации знания любого вида и уровня: теоретического и эмпирического, академического и обыденного. Познавательная активность человека базируется на его мышлении, абстрактный уровень которого формирует сферу науки. Любая сфера деятельности требует обеспечения ее знанием, а значит, и любой субъект логически движется к научному осмысливанию своей сферы, поэтому мы и видим закономерность "онаучивания" общественной жизни.

Художественная деятельность (искусство) – это деятельность по образному моделированию реального мира, по созданию, распределению, обмену, потреблению произведений искусства. Она базируется на образном мышлении человека. Искусство является универсальной социальной памятью человечества, компенсатором недостатков индивидуального опыта человека, универсальным языком общения людей.

Таким образом, экономическая, экологическая, научная и художественная деятельность направлены на производство вещей в натуральной или знаковой форме. Перечисленные ниже еще 4 сферы деятельности в качестве главного объекта направлены на производство людей.

Медицинская деятельность – это деятельность по сохранению и восстановлению жизнеспособности человека и человеческого рода. Основной ее объект – человеческий род, и она решает две задачи: сохранение (профилактика) и восстановление (лечение) людей.

Физкультурная деятельность – это деятельность по развитию физических возможностей человека, по достижению его физического совершенства. Физическое совершенство мы понимаем как оптимальное функционирование всех систем человеческого организма: сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной, мышечной, костной, пищеварительной и т.д.

Педагогическая деятельность – это деятельность по передаче и освоению социального опыта человечества. Она осуществляется в многообразных формах образования, обучения и воспитания и соответственно самообразования, самообучения и самовоспитания.

Управленческая деятельность – это деятельность по управлению отношениями людей в обществе, по мобилизации готовности людей к деятельности. Управление – это процесс организации и координации людей в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных благ. Управление осуществляется по общим функциям планирования, прогнозирования, нормирования, организации, контроля, учета, анализа и регулирования.

Всесторонне развитая личность прежде всего включается в названные восемь видов деятельности общества, это поля ее социальной активности. Но каждая деятельность предполагает готовность к ней, потребность (установки) и способность (знания и умения). Через деятельность человек становится агентом социальных институтов общества (организации, учреждения, общества и пр.), то есть осуществляется полное овладение сферами общественной жизни. В табл. представлены мотивы поведения людей по сферам деятельности.

Таблица 1
Мотивы поведения людей по сферам деятельности

Сфера деятельности человека	Мотивы
Экономическая	-накопление богатства, -погоня за прибылью, -склонности к риску и сделкам
Экологическая	-экологическая компетентность,

	-познание мира
Научная	-самореализация, -познавательный интерес, -самоутверждение
Художественная	-интерес к творчеству, -стремление к признанию со стороны, -потребность в эстетическом удовольствии
Медицинская	-возможность заботиться о здоровье своих близких -семейные традиции -престиж профессии
Физкультурная	-укрепление здоровья, -получение удовольствия от занятий, -желание родителей
Педагогическая	-долженствование, -заинтересованность и увлеченность преподаваемым предметом, -увлеченность общением с детьми
Управленческая	-власть и доминирование над другими -материальная обеспеченность -социальное признание

Список литературы:

1. Маркс К, Энгельс Ф. Полн.собр. соч. – 2-е изд.– Т. 23. – С. 333-347, 430-438.
2. Зеленов Л.А. Становление личности. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1989. – 168 с.