

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ С ИХ ПРО- ФЕССИОНАЛИЗМОМ

Е. А. Кузнецова, студентка гр. МУб-123, III курс

Научный руководитель: Ю. В. Токмашева, ст. преподаватель кафедры ГиМУ

Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева

г. Кемерово

Профессионализм государственных гражданских служащих, в связи с беспрецедентным усложнением экономических, социальных, культурных связей и отношений на современном этапе развития общества, является неотъемлемым требованием, как для замещения должности гражданской службы, так и для карьерного роста. В наше время проблема компетентности государственных служащих приобретает особый смысл ведь с усложнением социально-экономических процессов и наращивания темпов глобализации меняются цели и задачи, стоящие перед структурами государственной власти, тем самым повышая требования к профессиональным знаниям и навыкам государственных гражданских служащих.

Профессионализм государственных гражданских служащих является всеобъемлющей категорией включающей: уровень образования, знания, умения, навыки, предъявляемые для замещения должности гражданской службы в органах власти, а также ограничения по стажу государственной службы или работы по специальности. Одним из катализаторов профессиональной компетенции государственных гражданских служащих является требования к уровню образования, ограничивая доступ к высшим, главным, ведущим должностям гражданской службы наличием высшего образования у кандидата. В тоже время данное требование не учитывает такую важную профессиональную характеристику, как направление подготовки или специализацию высшего/среднего профессионального образования, тем самым расширяя доступ к государственной гражданской службе. В современной правовой системе, в частности в федеральном законе №-79 «О государственной гражданской службе» в квалификационных требованиях, предъявляемых к государственным гражданским служащим не установлены ограничения по направлениям подготовки и специализации, что приводит к нехватке на государственной службе высококвалифицированных управленцев в сфере государственного и муниципального управления, способных не только грамотно принимать управленческие решения, но и быть подкованными в правовых вопросах.

Обратная ситуация была с принятием первого федерального закона о государственной гражданской службе в постсоветское время в 1995 году «Об основах государственной гражданской службы Российской Федерации». [2] В данном законе предусматривалось установление квалификационных требований не к должностям государственной службы, а к служащим замещающим должности государственной службы. Так для высших и главных должностей государственной службы необходимо было иметь высшее профессиональное

образование по специализации государственных должностей государственной службы или образование, считающееся равноценным, с дополнительным высшим профессиональным образованием по специализации должностей государственной службы, а для ведущих и старших должностей – высшее профессиональное образование по специализации «Государственное и муниципальное управление» либо по специализации должностей государственной службы или образование, считающееся равноценным. При этом решение о равноценном образовании должно было приниматься федеральным органом по вопросам государственной службы. На практике данные нормы закона так и не были реализованы, так как орган, отвечающий за решение спорных вопросов в отношении специализации – Совет по вопросам государственной службы при президенте, существовал только номинально, но фактически свои функции не выполнял.

Поскольку рассмотренная выше процедура не работала, в ходе реформы государственной службы в начале 2000-х г.г. была отменена специализация по образованию. Такое положение позволило прийти на государственную службу гражданам, имеющим непрофильное образование.[3, с. 208-209]

Обратимся к статистическим данным, характеризующим уровень и направление профессиональной подготовки государственных гражданских служащих. По данным Росстата в 2013 г. в Российской Федерации около 85 % госслужащих имеют высшее образование, ученую степень – 5,9 %, а незаконченное высшее – 9,7 %. Из них большинство – около 40 % - имеют гуманитарное профессиональное образование. Техническое имеют 27,8 %, экономическое – чуть менее 20 %. Управленческое профессиональное образование имеют всего 6,3 % государственных служащих, а юридическое – 5,9 %. (рис. 1).

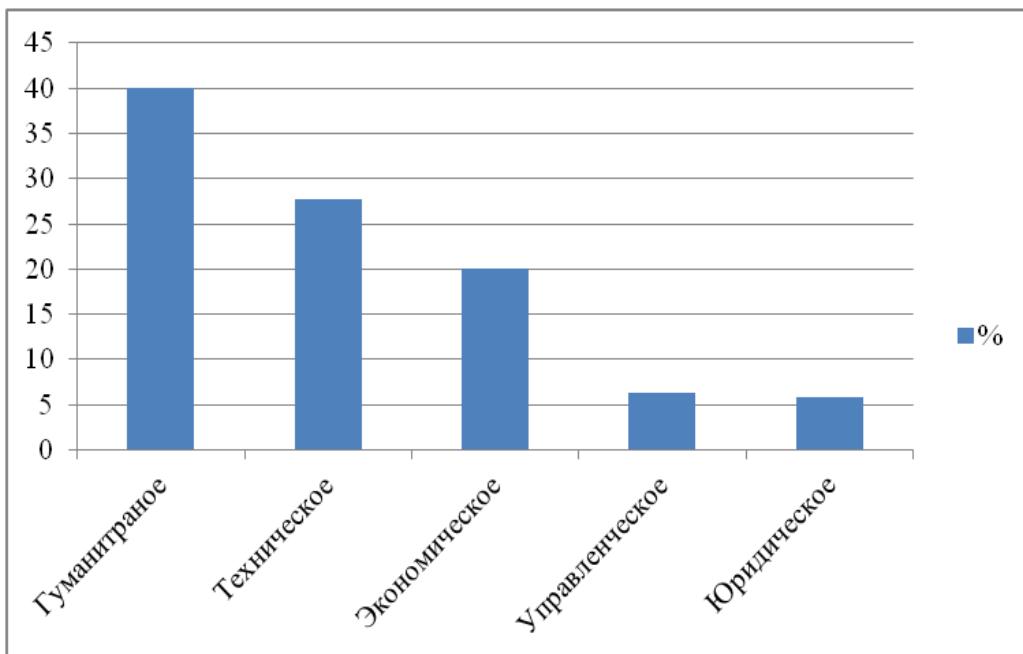


Рис. 1 Профессиональное образование государственных гражданских служащих

В результате расширения границ доступа к государственной гражданской службе специалисты в сфере государственного и муниципального управления встретили сильнейшую конкуренцию со стороны лиц имеющих образование по разным направлениям подготовки и прежде всего, гуманитарное, техническое и экономическое, тем самым создавая так называемые «дефицитные специализации» на государственной гражданской службе:

1. *Аналитики*, проводящие аналитические исследования и обобщения в управлеченческой деятельности, владеющие методами анализа и прогнозирования, способные разрабатывать перспективные программы развития в области государственной гражданской службы.
2. *Управленцы*, способные реализовывать функции управления в своей практической деятельности (контролировать, планировать, организовывать, а также руководить государственным органом).
3. *Специалисты по управлению персоналом*. Должны управлять трудовой деятельностью служащих без ущемления интересов каждого из его представителей. Знать основы нормирования труда, контролировать соблюдение рабочего графика государственных служащих. Участвовать в формировании коллектива, заниматься подбором необходимых госслужащих, помогать новичкам, адаптироваться к рабочим условиям.

Усложнение государственно-управленческих задач, решаемых государственными органами, обуславливают углубление профессионализации государственной службы. Речь идет об усложнении и развитии управлеченческого характера содержания труда государственного гражданского служащего, усложнении и совершенствовании квалификационных требований и соответственно характеристик к должностям государственной службы. [6, с. 42]

Таким образом, профессию государственного гражданского служащего следует рассматривать как совокупность знаний, умений и навыков, а также деловых, личностно-психологических и нравственных качеств личности, позволяющих успешно выполнять трудовую функцию на определенных должностях с учетом нормативно-законодательной регламентации деятельности и жизненной необходимости, многообразия и гибкости в работе с людьми. Государственный гражданский служащий – это профессия, для которой требуются специальное образование, а также наличие профессиональных убеждений. Профессионально выполняя свою деятельность, государственные гражданские служащие должны гарантировать стабильность государства, безупречность управлеченческой деятельности. Эффективность государственной гражданской службы зависит от готовности служащих к освоению новых знаний и образцов взаимодействия, изменению личностных свойств и качеств в процессе профессионального роста. [5, с. 247]

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31 июля 1995 г. N 119-ФЗ "Об основах государственной службы Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. 31.12.2014) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
3. Государственная гражданская служба: учебный курс / А.А. Гришковец, Ю.В. Ростовцева, С.В. Фомина – М.: Дело и сервис, 2014 г. – 624 с.
4. Лапыгин Ю.Н., Ершова О.В. Модели компетенций государственных гражданских служащих // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы, 2019 - № 9 – с. 185
5. Подуева В.Ю. Взаимосвязь образования и профессионализации государственных гражданских служащих (на материал Орловской области) // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2014 – №1 - 247
6. Слатинов В.Б. Реформирование государственной службы в постсоветской России: институциональные аспекты: монография // Орел: Изд-во редакции журнала «Образование и общество», 2011. - 378 с.