

УДК 376

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Н.В. Фрянова, слушатель группы «Менеджмент в образовании»,
педагог высшей категории
Научный руководитель: И.С. Морозова, д.психол.н., профессор
Кемеровский государственный университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевск,
г.Прокопьевск

В современных условиях проблема духовно-нравственного воспитания семьи и развития творческого потенциала ребенка становится объектом исследования многих наук, которые выделяют и изучают особые стороны её функционирования и развития, поэтому она приобретает особую актуальность. В нашем исследовании решение этой проблемы рассматривается через совершенствование возможностей в воспитательно-образовательной системе, направленной на развитие творческого потенциала личности школьника на внеклассных мероприятиях и духовно-нравственного воспитания в семье.

Развитие личности школьника средствами духовно-нравственного воспитания в семье за последние десятилетия активно изучаются. Но в этих работах рассматриваются отдельные аспекты нашей темы, что не дает возможности разрешить существующие противоречия между:

- разработкой вопроса духовно-нравственного воспитания родителей и подростков как средства развития способностей и склонностей творческой личности школьника и слабым проведением такой работы в школе;
- социально-культурными условиями взаимодействия и индивидуальным, личным призванием, кругом профессиональных интересов со стороны учащихся.

Это позволило нам выдвинуть проблему духовно-нравственного воспитания семьи и развития творческого потенциала ребенка, ставшей объектом исследования многих наук, которые выделяют и изучают особые стороны её функционирования и развития.

Анализ научной литературы позволил заключить, что в настоящее время отсутствуют исследования, посвященные развитию личности школьника средствами духовно-нравственного воспитания в семье. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы и запросы практики определили выбор темы исследования – развитие личности школьника средствами духовно - нравственного воспитания в семье.

Объектом исследования является личность школьника.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
21-24 апреля 2015 г., Россия, г. Кемерово

Предмет исследования: возможности развития личности школьника посредством духовно-нравственного воспитания в семье.

Цель работы: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития личности школьника средствами духовно-нравственного воспитания в семье.

Исходя из проблемы, объекта, предмета и цели исследования мы предполагаем, что развитие личности школьника средствами духовно-нравственного воспитания в семье будет эффективным в том случае, если в процессе обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе внедрить программу «Родители и дети».

В процессе исследования были проработаны следующие задачи:

- Первая задача заключается в том, чтобы теоретически проанализировать вопрос развития личности школьника через духовно – нравственное воспитание в семье.
- Вторая задача позволяет выявить пути и условия формирования личности ребенка в современной школе и семье.
- Третья задача позволяет осуществить диагностику уровня личностного развития школьников.
- Четвертая задача позволяет разработать, теоретически и эмпирически обосновать и апробировать программу духовно – нравственного воспитания «Родители и дети».

В ходе решения задач исследования нами была организована экспериментальная часть исследования, которую мы посвятили проверке эффективности выдвинутых нами положений и апробации программы духовно – нравственного воспитания «Родители и дети».

Следовательно, в данной работе преследовалась цель выявить уровень творческого потенциала учащихся, проследить развитие способностей и склонностей у школьников в зависимости от возраста и их успеваемости. В процессе наблюдения и диагностики был установлен уровень творческой активности и нравственной воспитанности в каждой отдельной группе испытуемых и составлена характеристика творческого потенциала школьников.

Основными характеристиками стремления к самосовершенствованию школьников могут служить участие во внеклассных мероприятиях, праздниках, участие в творческих кружках и объединениях во внеурочное время в школе и в учреждениях системы дополнительного образования.

Опытно-экспериментальная работа свидетельствует о том, что у большинства учащихся отмечен рост познавательной и творческой активности на заключительном этапе внедрения программы «Родители и дети», внеклассных мероприятий.

В целом, результаты опытно-экспериментальной работы доказывают предположение о том, что необходимо отдать приоритет в образовании духовно-нравственному воспитанию, которое становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий

процесс обучения и развития школьника. Необходимо использовать в урочной и внеурочной деятельности ценностный потенциал базового образования по культурному наследию, учитывать особенности социокультурного окружения учащихся для организации социально-значимой деятельности, использовать методы и средства, обеспечивающие динамику духовно-нравственного и творческого развития школьников.

Таким образом, результаты исследования являются не случайными, а закономерными и подтверждают верность выдвинутой нами гипотезы исследования.

Вышеизложенное дает основание утверждать, что выявленные результаты опытно-экспериментальной работы доказывают предположение о том, что необходимо отдать приоритет в образовании духовно-нравственному воспитанию, которое становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Необходимо использовать в урочной и внеурочной деятельности ценностный потенциал базового образования по культурному наследию, учитывать особенности социокультурного окружения учащихся для организации социально-значимой деятельности, использовать методы и средства, обеспечивающие динамику духовно-нравственного и творческого развития школьников.

Обзор полученных данных позволил сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, выдвинутые положения подтверждены их применение дает высокие результаты и пригодно для практического применения в воспитательно-образовательном процессе.

В заключении, считаем, необходимым отметить, что результаты проведенного нами исследования не претендуют на исчерпывающее раскрытие рассматриваемой проблемы, а позволяют лишь определить направления ее дальнейшей разработки.

Список литературы:

1. Баженов, В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов. – Киев: Пан ЛТД, 1986.-287с.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова.- М.: Академия, 2001. – 160 с.
3. Глебова, М.В. Концепция муниципальной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в городе Прокопьевске на 2008-2011 годы» / М.В.Глебова.- Новокузнецк, ООО «Центр полиграфии», 2008.-106 с.
4. Теплов,Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов .- М.: Педагогика.– 1961.-79с. С 15-16.
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьёй: Хрестоматия в 2 ч. Ч.2. Библиотека психолога / Сост. Л. Б. Шнейдер. – М.:

VII Всероссийская научно-практическая конференция
молодых ученых с международным участием
«Россия молодая»

Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж:
Издательство НПО «МОДЭК», 2004.— 712 с.