

УДК 621.18+378.146+004.65

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, КАК СУЩЕСТВЕННО - ВАЖНЫЙ ЦИКЛ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

А. Серикбол, студент гр.10В20, III курс

Научный руководитель: Д.В. Валуев к.т.н., доцент

Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Национальный исследовательский Томский политехнический
Университет»
г. Юрга

Сегодняшнее Казахстанское студенчество показывает особое поколение, формовавшееся в условиях новых образовавшихся социально-экономических отношений, что не могло не отразиться на ценностных ориентациях молодежи.

Преобладающее большинство студентов показывает высокий уровень позитивного настроения на будущее, с твердой уверенностью в завтрашнем дне, а также с четким осознанием, что именно образование дает возможности успешно реализоваться в жизни, а не личные связи или деньги. Они считают ведущей социальной ценностью качественное образование, повышение уровня которого создает предпосылки для искоренения коррупционных проявлений.

Казахстанское общество, пройдя непростой путь становления независимости, сегодня находится на переломном этапе своего развития, который характеризуется преобразованием в сфере политики, государственного устройства, экономики, культуры, и в первую очередь, образования. Поэтому важным в контексте устойчивого развития казахстанского общества выступает объективное и всестороннее изучение механизмов процессов строительства государственности, одним из составных компонентов которого является гуманистическое воспитание молодежи. Приоритеты новой политики казахстанского образования (введение 12-летнего обучения, кредитная система высшего образования, академическая мобильность студентов и преподавателей, программа «Болашак» и многие др.), объективно отражают особенности строительства образовательной системы на всех ее этапах. Очевидно, что необходимо продолжать накопление корпуса данных в целом по образовательной системе в стране и ее регионам с последующим научным осмыслением. Здесь следует отметить, что изменился и сам характер научных педагогических исследований, когда во главу угла ставится антропоцентризм, где высшим гуманистическим смыслом социального развития общества становится утверждение отношения

к человеку как высшей ценности бытия. Человек выступает основным критерием оценки социального процесса и гуманистическим идеалом происходящих в государстве преобразований.

В последнее время в педагогических кругах обсуждается проблема гуманистического воспитания молодежи как основы глобального образования. Время показало, что образование должно всецело развивать идеи гуманистического содержания воспитательного процесса, который технологически менее разработан, чем процесс обучения. Одним из истоков содержания гуманистического воспитания молодежи могут служить принципы и методы традиционной отечественной педагогики, включая многовековой опыт этнопедагогики народа Казахстана. Как известно из исторических источников, во все времена гуманистическому воспитанию молодежи предавалось огромное значение. Так, тюркские ученые средневековья (аль-Фараби, Махмуд Кашгари, Ходжа Ахмет Яссави, Коркыт Ата, Кейкаус) считали, что основой формирования идеального человека является его гуманизм и духовность. По мнению аль-Фараби, каждому человеку для достижения самой высокой зрелости необходимо воспитание гуманистических качеств характера, которые в будущем позволят достичь действительного счастья.

Таким образом, богатое и самобытное культурно-историческое наследие казахского народа заложило доминанты современной парадигмы гуманистического воспитания молодежи – духовность, нравственность, патриотизм, труд, которые в свою очередь должны стать базовым ориентиром при современном подходе и переосмыслении проблем возрождения идей духовно-нравственного образования и воспитания молодежи в Казахстане.

Под гуманистическим воспитанием молодежи мы понимаем интегрированную совокупность целей, задач, содержания гуманистических знаний, умений, отношений, рождающихся в совместной личностно-значимой деятельности и общении между участниками педагогического процесса. При этом основным показателем действенности гуманистического воспитания является личность обучающегося, его самочувствие в коллективе, включенность его в деятельность, позиция в этой деятельности, ценностные ориентации, уровень образованности, характер самореализации.

Специальное изучение научной литературы и мирового педагогического опыта по освещаемой проблеме, наблюдения за практикой работы высшей школы, способствовало формулированию системы принципов, являющейся исходной в создании основ гуманистического воспитания студенческой молодежи. Такими общепедагогическими принципами мы считаем следующие: принцип демократизации образования, нацеленный на создание демократических отношений в системе образования, без которого невозможно воспитание гуманного человека, свободного и творчески развитого, в которой личность, общество и государство являются равноправными партнерами, предусматривающий выбор различных каналов и форм получения образования (общеизвестно, что в Казахстане наряду с

государственной системой образования функционируют и негосударственные частные и общественные образовательные учреждения); принцип национального самоопределения школы, основанный на создании и раскрытии национальной культуры на основе взаимного обогащения национальной и общечеловеческой культур как мощного инструмента развития и гармонизации национальных отношений. Принцип «открытости» образования, предусматривающий обращение к целостному и неделимому миру, его глобальным проблемам, осознанию приоритета общечеловеческих ценностей на основе удовлетворения индивидуальных интересов, склонностей и способностей. Обучающихся с учетом психофизиологических и возрастных этапов их развития; принцип развивающе-деятельностного характера образования, предполагающий отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний. Принцип непрерывности образования, обеспечивающий, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования и, с другой - многомерное движение в образовательном пространстве и последовательное восхождение по этим ступеням; принцип добровольности и творческого подхода к обучению, способствующий гуманизации образовательного процесса.

Вместе с тем такая система знаний может реализоваться в различных видах деятельности, направленных на развитие человеческого потенциала личности, создающих базу для самообразования и самовоспитания обучающихся.

На наш взгляд, в аспекте решения проблем образования и гуманистического воспитания молодежи необходим культурологический подход исследования, поскольку модель "человек - культура - человечество" дает возможности для выхода на создание цивилизованного общества, выводит обучающегося из фрагментарного учебно-предметного ограниченного "видения" на системно-целостный подход. Иначе говоря, культурологический аспект гуманистического воспитания должен быть представлен в содержании образования как совокупность созданных людьми научных, морально-социальных, художественных и технических ценностей, а также предусматривать процессы участия, взаимодействия студентов с этими ценностями и создание новых.

В целом, гуманистическое воспитание должно решать такие задачи как ориентирование педагогического коллектива вуза на создание педагогически воспитывающей среды, направленной на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого студента; обеспечение взаимосвязи гуманистического воспитания с учебной и научно-исследовательской, проектной деятельностью; создание условий для разностороннего развития личности студентов; реализация системы социальной защиты студентов. В нашей стране в настоящее время воспитательные молодежные программы направлены на формирование и развитие у них знаний и компетенций, которые необходимы в условиях возрастающей жесткой конкуренции.

При рассмотрении проблемы гуманистического воспитания молодежи важными конструктами выступают личностный рост, «развивающая помощь», что приводит к возможности саморазвития личности обучающегося, способствующего поиску своей индивидуальности, что выражается в самоактуализации как реализации личности в деятельности, в отношениях с людьми, в полноценной жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути. Описываемое состояние обозначено К. Роджерсом как «полноценно функционирующий человек».

Гуманистическое воспитание молодежи на современном этапе развития казахстанского общества направлено на развитие определенных качеств личности. Это развитие духовных сил, способностей и компетенций, позволяющих молодому человеку преодолевать жизненные препятствия через реализацию субъектной позиции, осуществляемой в «диалогизированном» процессе профессионального обучения в условиях индустриально-инновационного развития страны.

Молодому развивающемуся суверенному Казахстану сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально – экономическое процветание.

В современном независимом Казахстане созданы все условия для формирования гуманистически ориентированной духовно-нравственной личности. В этом плане составной частью гуманистического воспитания является национальное воспитание студенческой молодежи, которое получило свою реализацию, как в теоретическом, так и в практическом плане в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая.

Доктором педагогических наук, профессором, ректором С.Ж. Пралиевым была впервые открыта в Казахстане кафедра «Национальное воспитание», под руководством которого учеными университета на базе данной кафедры была разработана и апробирована «Концепция национального воспитания в Республике Казахстан студенческой молодежи». Она направлена на формирование сознательного отношения каждого гражданина к своей родине - Республике Казахстан, к освоению государственного языка, национальной культуры государство образующей нации, понимание необходимости укрепления национального единства страны.

Гуманистическое воспитание казахстанской молодежи, на наш взгляд, следует рассматривать как целостную систему, представляющую ряд подсистем: гуманно-нравственного воспитания, языкового, историко-литературного образования, созидательно-трудового обучения в условиях взаимосвязанного усвоения обучающимися основ культуры национальных и

общечеловеческих ценностей с опорой на специфические принципы, обуславливающие гуманизацию образования.

Гуманистическое воспитание гражданина своей страны – это единая, многогранная, комплексная и первостепенная проблема, основанная на привлечении философских, психологических, исторических, юридических, филологических и других знаний. Назначение которых – ввести молодежь в мир жизненных проблем человека, помочь понять себя как личность и индивидуальность, понять свою нуждаемость для других людей, обществом, природой, культурой, научиться житнетворчеству, созданию себя как человека культуры.

Список литературы:

1. Бижанов А. Казахстанский патриотизм: проблемы и решения // Казахстанский патриотизм: Проблемы становления. - Алматы, 1997. - с. 42-56.
2. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. - 2006. - № 5. - с. 52-59.
3. Молодежь Казахстана: положение, тенденции, перспективы: аналитический доклад / Министерство образования и науки Республики Казахстан. - Астана, 2006. - 56 с.
4. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. - Караганда, 2006. - 372с.
5. Соколов А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества // Социологические исследования. - 2005. - № 9. - с. 91-97.