

УДК 502.131

ФЕДЕНКОВА А.С., старший преподаватель (БШ ТПУ),  
ШАПОВАЛОВА Н.В., старший преподаватель (БШ ТПУ)  
г. Томск

## АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ESG В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

Повестка ESG (Environment, Social, Governance) на сегодняшний день является актуальным и перспективным вызовом как для международных, так и для российских предприятий. ESG следует понимать как особую стратегию, включающую в себя следующие направления: экологическая ответственность (ответственное отношение к окружающему миру), создание благоприятных условий труда для сотрудников организации, качество и прозрачность управления.

Можно сделать вывод, что ESG-повестка направлена на решение таких актуальных задач, как:

- экологические проблемы: снижение уровня различных выбросов в атмосферу, уменьшение количества отходов (особенно пластика), замедление глобального потепления;
- социальное неравенство (например, различие в условиях труда);
- непрозрачность финансовых потоков (коррупция и незаконные схемы ведения бизнеса).

Вслед за бизнесом университеты также декларируют приверженность к ESG, однако единого понимания специфики ESG-повестки для высшей школы пока не сложилось. В целом можно сказать, что университет является частью социального государства: по крайней мере в нашей стране университеты по своей специфике обычно являются государственными учреждениями, чей бюджет строго регламентируется: размер оплаты труда, специфика ведения хозяйственной деятельности и т. д. — всё это устанавливается государственными законами и приказами. Довольно специфичны и стейкхолдеры вузов. Контингент вузов — это не только сотрудники: основной стейкхолдер — это студенты, которые по своей специфике неоднородны: это и учащиеся бакалавриата, и аспиранты, и докторанты, и слушатели программ профессиональной переподготовки. Соответственно, по этим группам сложно сформировать ESG.

Если изучить миссии ведущих российских вузов, то можно отметить, что практически во всех них прослеживается приверженность принципам социальной ответственности и устойчивого развития общества и государства в целом: подготовка высококвалифицированных специалистов, использование практик ресурсосберегающих технологий, а также их внедрение в быт студентов и повседневный быт университетских кампусов.

Можно выделить следующие принципы ESG для российских вузов:

- улучшение имиджа вузов;
- повышение привлекательности для потенциальных абитуриентов, партнеров, местного сообщества и общества в целом;
- построение комфортной среды для студентов и сотрудников;
- оптимизация ресурсов и, как следствие, экономия средств на хозяйствственные нужды вузовских кампусов.

Помимо этого, основываясь на исследовании рейтинговой группы RAEX, можно выделить дополнительные приоритеты и проблемы внедрения ESG-повестки в высшей школе. Одним из таких является исследовательское и образовательное направление, которое обосновывается потенциалом ESG в вопросах экономического и общественного развития государства. Также речь идет о воздействии на сами вузы и на общественные институты. Этот вывод можно сделать из программы «Университета 3.0» [1], в которой заложены принципы изменения вузов по следующим направлениям: инновационному (направленному на коммерциализацию исследований и знаний), научно-исследовательскому и образовательному.

Следует отметить, что, несмотря на вышеперечисленное, пока рано говорить о возникновении в вузах структур, которые занимались бы координацией и внедрением принципов ESG. Одной из причин такого положения дел следует назвать тот факт, что спрос на специалистов в сфере ESG пока только формируется, а предприятия, которые внедряют ESG по роду своей деятельности (например, ресурсодобывающие предприятия), подразумевают под ним прежде всего экологическую повестку. Потребность в специалистах в сфере ESG по-прежнему сохраняется прежде всего в иностранных компаниях [1]. При этом, если говорить о государстве в целом как об одном из ключевых стейкхолдеров высшей школы, то можно утверждать, что его интересы направлены прежде всего на климатические проблемы. Это обстоятельство также влияет на низкий спрос специалистов в сфере ESG.

Говоря о самой проблематике внедрения концепции устойчивого развития, следует подчеркнуть следующее. Хотя принято считать, что концепция ESG зародилась на Западе, важно упомянуть, что сами идеи устойчивого развития были близки и советским, и российским учёным. Так, еще в 1976 году в СССР был создан Всесоюзный институт системных исследований, изучавший вопросы защиты окружающей среды и развития глобальных процессов [3]. Конечно, сложно сказать, что стало точкой отсчёта, моментом, когда ESG-повестка как таковая впервые привлекла внимание отечественных учёных. Ею можно назвать, например, внимание к какой-то одной составляющей ESG-концепции — или же к проблемам, которые были сформулированы на 70 сессии Генеральной ассамблеи ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [1]. Что касается непосредственного внедрения принципов устойчивого развития, то ярким примером в этой связи является проект, реализованный на базе российских вузов и, в частности, МГИМО – Campus. Проект был создан при поддержке Всемирного фонда дикой природы в 2013 году. Целью проекта было распространение экологических знаний среди студентов и внедрение этих

знаний в повседневный студенческий быт. В рамках проекта была, к примеру, внедрена переработка бумаги, а также распространялась идея об экологическом аудите использования ресурсов и раздельном сборе отходов [4].

Следующий проект, который можно отнести к рассматриваемой теме, — «Пять программ». Данный проект в соответствии с названием был разделён на 5 тематических направлений: «Менеджмент имущества: общая организация управления имуществом высших учебных заведений»; «Экономика кампуса: эффективность, нормирование и экономическая модель»; «Управление оборудованием: работа ресурсов»; «Эффективный кампус: лучшие процессы в кампусе»; «Модернизация кампуса: механизмы государственно-частного партнёрства».

Кроме того, в 2017 году появился проект «Зеленые вузы России», который зародился по итогам конференции ассоциации «зелёных» вузов и на сегодняшний день включает 426 учебных заведений-участников проекта, охватывая 86 регионов и РФ и более 200 000 студентов. Изначально участниками ассоциации были команды-победители экологического квеста «Разделяй с нами», цель которого состояла во внедрении раздельного сбора отходов в студенческих кампусах.

В рамках проекта «Зеленые вузы России» организовано 140 экоклубов, проводятся экоквесты и экоуроки. 42 вуза из числа университетов-участников проекта участвуют в мировом рейтинге ESG. Также в рамках проекта ведется просветительская работа в сфере экологии: разработано пособие «Как сделать вуз "зелёным"», описываются экологические практики вузов-участников, даются рекомендации о внедрении раздельного сбора отходов. С целью популяризации экологической повестки в рамках проекта используются соцсети — в частности, «ВКонтакте», где публикуются различные тематические статьи. Например, были опубликованы материалы об экологичных хобби, о способах сортировки отходов и снижении потребления, отчёты о проведенных экоакциях (например, о сборе мусора в различных регионах страны), а также информация о разнообразных проектах и возможностях повышения квалификации и получения образования в сфере экологии.

Тем не менее, говорить о широком внедрении ESG-повестки в высшей школе, как уже говорилось, рано; следует еще раз отметить, что все имеющиеся нововведения носят скорее региональный, а не общегосударственный характер [5]. Инициативы в основном исходят от территориальных и общественных организаций, а государство в этом случае придерживается мнения, что под устойчивым развитием понимаются прежде всего экологические вопросы и вопросы внедрения образовательных программ в сфере ESG.

Анализ образовательных направлений показал, что в основном подготовкой в сфере устойчивого развития занимаются столичные вузы. Так, например, ВШЭ предлагает две магистерские программы: «Экономика окружающей среды и устойчивое развитие» и «Управление устойчивым развитием компаний» (последняя программа — со стипендиальной поддержкой Сбербанка). В МГУ также реализуется магистерская программа «Национальные модели устойчивого

развития». РАНХиГС готовит бакалавров по специальности «Международные программы устойчивого развития».

В то время, пока идёт процесс внедрения образовательных программ разного уровня подготовки, бизнес удовлетворяет свои потребности в основном за счёт краткосрочных программ дополнительного корпоративного образования. Опираясь на исследование членов Ассоциации менеджеров (более 130 компаний), можно сделать вывод, что большинство компаний используют собственные программы обучения по программам устойчивого развития, — например, в рамках корпоративных университетов. В основном это интенсивные краткосрочные программы: тренинги, лекции, занятия на собственных или сторонних онлайн-платформах. В целом всё же можно сказать, что российские университеты держат уверенный курс на ESG, хотя работу в этом направлении необходимо усилить. В современных условиях ощущается дефицит специалистов в сфере устойчивого развития в финансовой, нефтегазовой, строительной отраслях. При этом современный специалист должен быть погруженным в международные стандарты, методологию, специфику природопользования и экологическую повестку, а также понимать специфику влияния бизнеса на развитие общества и государства. Такие знания могут давать как раз университеты, внедряя программы ESG.

Анализ показал, что, несмотря на создание ассоциаций по устойчивому развитию и внедрение образовательных программ, на данный момент сложно выделить лидеров среди вузов в этой области. Следует отметить, что помимо образовательных программ, закрывающих потребности бизнеса и стейкхолдеров, речь идет также и о повсеместном внедрении принципов ESG в образ жизни вузов — например, о модернизации кампусов и поддержании экологической стабильности. Возможно, причиной этому является отсутствие в данный момент специфической национальной концепции ESG, а также несформированность стандартов и недостаток понимания значения концепции устойчивого развития.

#### Список литературы:

1. ESG в российской высшей школе: взгляд практиков//Аналитическое материалы РАЭКС, 2023-2024.
2. Курбацкий В.Н., Бусыгин Д.Ю. Качество образования как один из основных факторов оценки стратегического потенциала цифрового вуза и его устойчивого развития//Бухгалтерский учёт анализ. 2021. №4 С. 24-32
3. Евсеева А.И. «ВузЭкоФест» как практика развития экологической культуры студентов // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 5. С. 96-104.
4. Жариков М. В. Цена декарбонизации мировой экономики // Экономика. Налоги. Право. – 2021. - Т. 14 (4). С. 41
5. Участие вузов в реализации целей устойчивого развития. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Выпуск 9. РЭУ им. Г. В. Плеханова. М., 2022. С. 30.