

УДК 377

РОМАНОВСКИЙ С. А., преподаватель (НТСТИСО)
г. Новокузнецк

ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК LEAN-ТЕХНОЛОГИЯ

На сегодняшний день, когда конкуренция в области профессиональной деятельности продолжает усиливаться, систематическое совершенствование и предварительная подготовка к конкурсам профессионального мастерства приобретают преимущественное значение. Шайкин И. А. отмечает, что эффективным методом достижения данных целей является интеграция принципов Lean-технологии в процессы обучения и тренировки, предшествующие участию в конкурсах профессионального мастерства. При этом концепция бережливого производства в первом приближении представляется применимой исключительно в сфере производства [8]. Быкова Д. А. утверждает, что в общем понимании lean-технологии – это методы, применяемые в рамках концепции бережливого производства и бережливого управления [2].

Дворяткина С. Н. в свою очередь пишет, что бережливые технологии в образовании — это совокупность организационно-педагогических действий, направленных на минимизацию затрат (временных, интеллектуальных, психологических, финансовых) и оптимизацию процесса обучения путем рационального использования современных цифровых технологий с целью повышения качества образования и уровня удовлетворенности образовательными услугами [5]. Валиева П. В. при этом отмечает, что стратегическое внедрение направлено на повышение эффективности, оптимизацию ресурсов и обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности при подготовке к соревнованиям данного рода. Основная цель бережливого образования – реализовать философию личностного или запланированного роста, выраженную в приверженности непрерывному развитию [3].

Одним из фундаментальных принципов методологии Lean-технологии является принцип устранения потерь. В своей работе Глотова А. С. утверждает, что использование инструментов бережливого производства в проектировании и реализации образовательного процесса позволяет предотвратить появление многих потерь и открыть новые резервы повышения эффективности работы [4]. В контексте процесса подготовки к конкурсам профессионального мастерства возникает неизбежная потребность в освоении обширного объема информации. Внедрение принципов Lean-технологии предоставляет возможность выделения и последующего исключения избыточных и неэффективных этапов образовательного процесса. Этот подход призван акцентировать внимание на ключевых умениях и знаниях, обладающих реальным стратегическим значением для успешного участия в конкурсах профессионального мастерства.

В результате использования принципов Lean-технологии в контексте подготовки достигается оптимизация учебного процесса и более эффективное распределение ресурсов, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на уровне качества подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Подчеркивается, что применение Lean-технологии в образовательной сфере влечет за собой систематическое улучшение методов обучения, укрепляет конкурентоспособность в области профессиональной подготовки и способствует более эффективному развитию компетенций обучающихся. Пастюк О. В. констатирует, что «компетенция» – это интеграция знаний, умений и опыта с социально-профессиональной ситуацией [6]. Ахметханова З. М. при этом утверждает, что в основе компетенции лежит способность к деятельности – совокупность методов действий; в сущности, это способность человека применять свои знания на практике [1].

Концепция Lean в рамках своих основных принципов предполагает непрерывный поток операций, лишенных периодов простоя. В контексте подготовки к конкурсам профессионального мастерства эта концепция выражается в систематическом и последовательном усвоении учебного материала, активном преодолении возможных трудностей и эффективном использовании временных ресурсов. Структурированный и логически последовательный характер подготовительного процесса обеспечивает стабильный поток обучения, что существенно повышает вероятность успешного выступления в конкурсах профессионального мастерства. Данный метод способствует не только эффективной асимиляции знаний, но и формированию основ устойчивого и продуктивного процесса обучения, расширяя возможности успешного выступления на профессиональном уровне.

Любая подготовка к конкурсам профессионального мастерства предполагает необходимость адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям обучающегося. Эта концепция включает в себя тщательное выстраивание подготовки к конкурсам в соответствии с четко определенными требованиями соревнования. Такая систематизация гарантирует максимальную эффективность использования учебного времени и ресурсов. Данный подход не ограничивается лишь синхронизацией содержания обучения с актуальными потребностями студента: он также способствует оптимальной адаптации учебного процесса к уникальным особенностям предстоящих соревновательных испытаний.

Эффективная подготовка к конкурсам профессионального мастерства предполагает применение комплексного метода, охватывающего разносторонние аспекты подготовительного процесса. Методология Lean-технологии предоставляет возможность для всестороннего рассмотрения системы в ее интегральности, а также для осуществления анализа взаимодействия отдельных компонентов данной системы. Применение системного подхода к процессу обучения позволяет выявлять уязвимые точки в структуре подготовки и оптимизировать взаимодействие различных аспектов образовательной программы. Рассмотрение обучения как системного процесса содействует более глубокому пониманию взаимосвязей между его элементами,

что в конечном итоге облегчает выявление и устранение недостатков в организации подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Такой систематический и комплексный подход способствует повышению эффективности обучения, содействуя при этом более детальному анализу процессов подготовки, что, в свою очередь, увеличивает вероятность успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства.

Процесс подготовки к конкурсам профессионального мастерства представляет собой сложный и многогранный путь, требующий не только мгновенного усвоения информации, но и системного, устойчивого развития. В данном контексте в процесс включаются оценка достигнутых результатов, анализ совершенных ошибок и постоянное совершенствование методов подготовки. Проведение оценки результатов и тщательный анализ ошибок являются неотъемлемыми компонентами этого процесса, обеспечивающими высокую эффективность и успешность подготовки к конкурсам. В своей работе Глотова А. С. пишет, что внедрение инструментов и методов бережливого производства способствует устраниению потерь, присущих образовательной деятельности, позволяя при этом подготовить востребованных на рынке труда выпускников [4]. Важность постоянного улучшения процесса подготовки, особенно в контексте профессиональных соревнований, подчеркивает его динамичный и эволюционирующий характер, что, в свою очередь, способствует повышению уровня готовности к высококвалифицированным испытаниям и повышению шансов на успешное выступление. Однако Федосеев Д. И. отмечает, что «философия бережливого производства» ещё не стала определяющей, а достоинства Lean-технологий, позволяющие значительно повысить эффективность процессов без привлечения дополнительных затрат, в настоящее время являются малоиспользуемым ресурсом в процессе модернизации образования [7].

Таким образом, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, основанная на принципах Lean-технологии, представляет собой эффективный инструмент, способствующий достижению выдающихся результатов в области профессиональной деятельности. Реализация принципа устранения потерь, установление эффективного потока обучения, акцент на реальных потребностях и применение системного подхода в совокупности создают обстановку, при которой подготовка становится более продуктивной, экономически обоснованной и направленной на достижение наивысших результатов в контексте соревнований профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Ахметханова, З. М. Сопоставление терминов "компетенция" и "компетентность" с точки зрения профессиональной деятельности педагога / З. М. Ахметханова, Л. Х. Джабраилова // Modern Science. – 2020. – № 1-1. – С. 289-294.
2. Быкова, Д. А. Особенности внедрения lean-технологий в организации высшего образования / Д. А. Быкова // I Открытые экономические

чтения студентов, посвященные памяти Онищенко Дмитрия Ивановича : Материалы I региональной межвузовской научно-практической конференции студентов и магистрантов, проводимой в рамках празднования 55-летия Липецкого филиала Финуниверситета, Липецк, 07 декабря 2020 года / Под общей редакцией Т.Д. Стрельниковой, О.Ю. Смысловой. – Липецк: Издательский дом "Державинский", 2021. – С. 148-152.

3. Валиева, П. В. Бережливые технологии в образовательной системе / П. В. Валиева, П. В. Ибрагимова // Управленческие науки в современном мире : Сборник докладов студенческих секций IX Международной научно-практической конференции, Москва, 29–30 ноября 2022 года. – Москва: Издательский дом "Реальная экономика", 2022. – С. 20-24.

4. Глотова, А. С. Применение бережливых технологий в образовательном процессе / А. С. Глотова // Проектная и бережливая синергия как фактор повышения производительности труда (образование) : сборник материалов форума, Белгород, 27–28 ноября 2018 года / Под научной редакцией Л.А. Зимаковой. – Белгород: Издательский дом "Белгород", 2018. – С. 29-33.

5. Дворяткина, С. Н. Lean-технологии как инструмент формирования предпринимательских компетенций будущих экономистов / С. Н. Дворяткина, С. В. Мишина // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3(132). – С. 44-54. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_3_132_44.

6. Пастьюк, О. В. Анализ применения дефиниций «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетенция» в сфере среднего профессионального и высшего образования / О. В. Пастьюк // Наукосфера. – 2023. – № 5-2. – С. 127-134.

7. Федосеев, Д. И. Lean-технологии в военном образовании / Д. И. Федосеев, С. Н. Шумов, Н. Л. Кириченко // Специальная техника и технологии транспорта. – 2022. – № 14. – С. 307-314.

8. Шайкин, И. А. Применение Lean-технологий в сфере образования / И. А. Шайкин // Ученые записки Международного банковского института. – 2011. – № 3. – С. 150-152.