

**УДК 504.75**

ЕРОХИНА К.К., студент гр. СУМ-221, I курс (КузГТУ)  
ШАБАЛИНА Ю.С., студент гр. СУМ-221, I курс (КузГТУ)  
ЗАЙЦЕВА Ю.А., студент гр. СУМОЗ-221, I курс (КузГТУ)  
ГАЛАНИНА Т.В., к.н., доцент (КузГТУ)  
г. Кемерово

## **РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Обеспечение устойчивого развития страны предполагает реализацию политики, направленной на обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов для нынешнего и будущих поколений. Экология сейчас определена в качестве одного из приоритетов развития страны [1].

В последнее время формирование экологических навыков у студентов является весьма важной задачей. Экологическая компетентность является не столько результатом дисциплинарной подготовки, сколько интегральным общекультурным показателем, результатом многосторонней воспитательной работы образовательного учреждения. Важно отметить, что такое понимание экологической компетенции акцентирует внимание на важности развития у молодежи не только умения применять общеобразовательные умения и готовые дисциплинарные знания, сформированные в разных образовательных областях, но и способности самостоятельно модифицировать эти знания и навыки, комбинировать их и использовать в разных сочетаниях [2].

Формирование экологической культуры студентов в настоящее время является одной из важных задач профессиональной педагогики и природопользования. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется также экологическому образованию, формированию экологического сознания и экологической культуры, которые являются составной частью нравственного воспитания. Экологическая культура понимается как единство экологического сознания, поведения и воспитания в гармонии с природой.

В разных регионах страны экологическое воспитание учащихся приобретает свою специфику под влиянием национальных традиций, особенностей народов, проживающих на той или иной территории, отношения к природе родного края и конкретной экологической ситуации. Безусловно, на формирование экологической культуры влияют соответствующие знания и убеждения.

Развитие экологической культуры студентов предусматривает:

- формирование экологических знаний и представлений;
- развитие и активизацию экологической мотивации, экологического сознания;

- формирование убеждений и потребностей в необходимости охраны окружающей среды;
- изменение потребительского отношения к природе в менталитете каждого человека;
- формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок в образовании и воспитании личности [3].

Цель настоящего исследования — разработать алгоритм обеспечения молодых студентов поддержкой в начале их пути к созданию проектной деятельности. Поддерживая инновационную деятельность молодых специалистов, возможно увеличить научный потенциал города и уменьшить вероятность оттока работников из него. В первоначальной степени выбрано направление поддержки проектов социально-экологического сектора.

Актуальность формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения обусловлена, с одной стороны, нарастающими проблемами в этой области под действием различных факторов, вызванных в том числе деятельностью человека, а с другой — позитивной повесткой социально-экономических изменений в обществе, основывающихся на идеях «устойчивого развития».

Встает, кроме прочего, вопрос создания полномасштабной просветительно-образовательной поддержки студентов в проектной деятельности. Обычно у начинающих специалистов имеется возможность проявить себя уже готовыми работами, позволяя при этом наработать опыт со временем и с неизбежными ошибками. Необходимо обеспечить студентам возможность заранее проходить профессиональную подготовку по разработке проектных решений, позволяя также объединяться между собой, тем самым увеличивая научный потенциал.

Для решения этого вопроса мы хотим предложить организовать удобную платформу — кафедру «Ларимар», которая даст студентам возможность обучаться проектной разработке с нуля, а также практиковать публичное выступление, знакомиться с современной эко-проблематикой и важнейшими актуальными направлениями в эко-повестке.

Помимо этого, кафедра позволит предприятиям Кузбасса напрямую находить молодых специалистов, а также поддерживать и внедрять уже продуманные эко-проекты. Кроме того, в рамках данного проекта будут созданы условия для реализации эко-кейсов и проведения курсов по разработке различных инициатив. Также кафедра сможет предоставить студентам локацию, в которой они могли бы осуществлять групповую работу.

«Ларимар»-кафедра может помогать студентам в формулировке главной темы для эко-проекта и курировать группу на протяжении всего создания. Благодаря такой кафедре студенты также смогут принять участие в мастер-классах, кейсах и интеллектуальных играх. Кроме того, будет создан сайт, на котором «Ларимар» сможет размещать всю актуальную информацию о платных курсах, а также график консультаций; на этой веб-странице можно будет найти также статьи на эко-тематику и различные онлайн-тестирования.

Целевая аудитория будет состоять из студентов от 16 до 35 лет.

Для реализации данного проекта будут разработаны:

1. Банки данных нормативных и правовых документов по организации экологической работы;
2. Анализ эффективности и возможностей проекта;
3. План-график мероприятий;
4. Ожидаемые результаты (краткосрочные и долгосрочные).

«Ларимар»-кафедра будет предназначена для всех студентов области. Студенты КузГТУ смогут попасть на кафедру при предъявлении студенческого билета, а учащиеся других вузов должны будут пройти минимальный тест на эко-просвещение и предоставить одну «идею» будущего проекта.

На базе кафедры два раза в неделю будут проводиться консультации по созданию эко-проектов. Также возможно будет обсудить и индивидуальные консультации для уже сформировавшихся групп.

В рамках проекта планируется создать следующие обучающие курсы:

— Курс «Создай свое эко-будущее». Он направлен на создание эко-проекта с нуля. Участникам объяснят структуру создания проекта, особенности поиска идеи и подготовки презентации; кроме того, их научат рассчитывать стоимость проекта. К моменту завершения курса у участников будет на руках проект, готовый к участию в грантах и различных конкурсах на реализацию (бесплатно).

— Углубленный курс по экологии для студентов. На данном курсе будут объяснены нюансы правильного выступления с защитой проекта, а также разобраны главные ошибки при презентации и создании технической части проекта.

Впоследствии на кафедре будут созданы курсы для всех желающих, что необходимо для расширения проекта и формирования у граждан интереса к экологическим инициативам. Также на кафедре будет размещена зона для работы студентов. Участники кафедры будут иметь возможность прийти на кафедру и поработать в тишине в любое время дня (с 8:30 до 21:00).

Для реализации проекта по формированию у студентов экологической культуры был проведен примерный расчет затрат (см. табл. 1).

Таблица 1. Расчет затрат на реализацию кафедры «Ларимар»

Затраты на материалы и оборудование			
Наименование	Количество, шт.	Цена за шт., руб.	Общая сумма, руб.
Помещение	1		
Ноутбук	10	20 000	200 000
Мышка компьютерная	10	800	8 000
Фотоаппарат	1	20 000	20 000
Принтер	3	15 000	45 000
Пректор	2	7 000	14 000
Краска для принтера	9	500	4 500
Экран для проектора	2	4 000	8 000
Канцелярия		3 000	3 000
Бумага	2	300	600
Мебель для помещения			

Стол	10	5 000	50 000
Стул	20	500	10 000
Диванчик	2	8 000	16 000
Кресло-мешок	5	800	40 000
Шкаф	3	7 000	21 000
Тумба	4	3 000	12 000
Трибуна для выступления	2	3 700	7 400
Жалюзи	4	1 000	4 000
Гардеробная вешалка	2	11 000	22 000
Интерактивная доска	1	38 000	38 000
<b>Расходы на ремонт</b>			200 000
<b>Оплата труда</b>			
<b>Должность</b>		<b>Запрашиваемая сумма, руб.</b>	
Консультант		18 000	
Специалист		18 000	
Куратор		18 000	
			<b>Итого: 739 500</b>

Такая интеграция экологической составляющей в систему обучения позволит повысить качество образования и привести его в соответствие с требованиями мировых образовательных стандартов. Она также даст возможность расширить как сферы деятельности студентов, так и возможности принятия эффективных решений с учетом экологических факторов.

Уровень развития социального и образовательного сектора Кемеровской области — Кузбасса позволяет региону реализовать эко-образовательный проект (кафедру «Ларимар»), что в результате может способствовать появлению у студентов интереса и компетенций по созданию и формированию экологических инициатив.

#### Список литературы:

1. Мельникова, Е. В. Формирование экологических компетенций студентов через проектно-исследовательскую деятельность / Мельникова Е.В., Кожекина И.Ю., Каширина Н.В. // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 347-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/83/15268/> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения. / Под ред. В.М. Захарова: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России. – 2008.
3. Антишина А.В. Формирование экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов. / Антишина А.В., Долматов А.В. // Человек и образование –2014. – С. 45-50.